

令和4年度 全国特別支援学校病弱教育校長会

第2回研究協議会 情報提供

独立行政法人

国立特別支援教育総合研究所

土屋忠之

内容

- 群馬県立赤城特別支援学校

令和3年度

ICT教育イノベーションプロジェクト研修

「特別支援学校（病弱）におけるICT活用について」

- 高知県立高知江の口特別支援学校

令和4年度

「精神疾患等のある児童生徒のアセスメント及び目標設定について」

群馬県立赤城特別支援学校
ICT教育イノベーションプロジェクト研修

**特別支援学校（病弱）における
ICT活用について**

令和3年11月26日（金）

授業実践報告会

小学部	①	小3 国語	タブレット端末を使用した「こそあど言葉」の学習
	②	小1 道徳	Jamboardを使用したオンライン道徳学習
中学部	①	中2・3 特別活動	他県の病弱特別支援学校との交流活動
	②	中3 理科	Google Jamboard・フォームの活用した細胞分裂の学習
	③	中2・3 特別活動	オンラインを活用した校外施設見学（自然史博物館）
	④	中3 理科	分身ロボットOriHimeを操作して校内見学
高等部	①	高1・2 特別活動	生徒の自己達成感を高めるオンライン校外施設見学
	②	高1・2 英語	他学年の生徒にE-mailを送ろう。

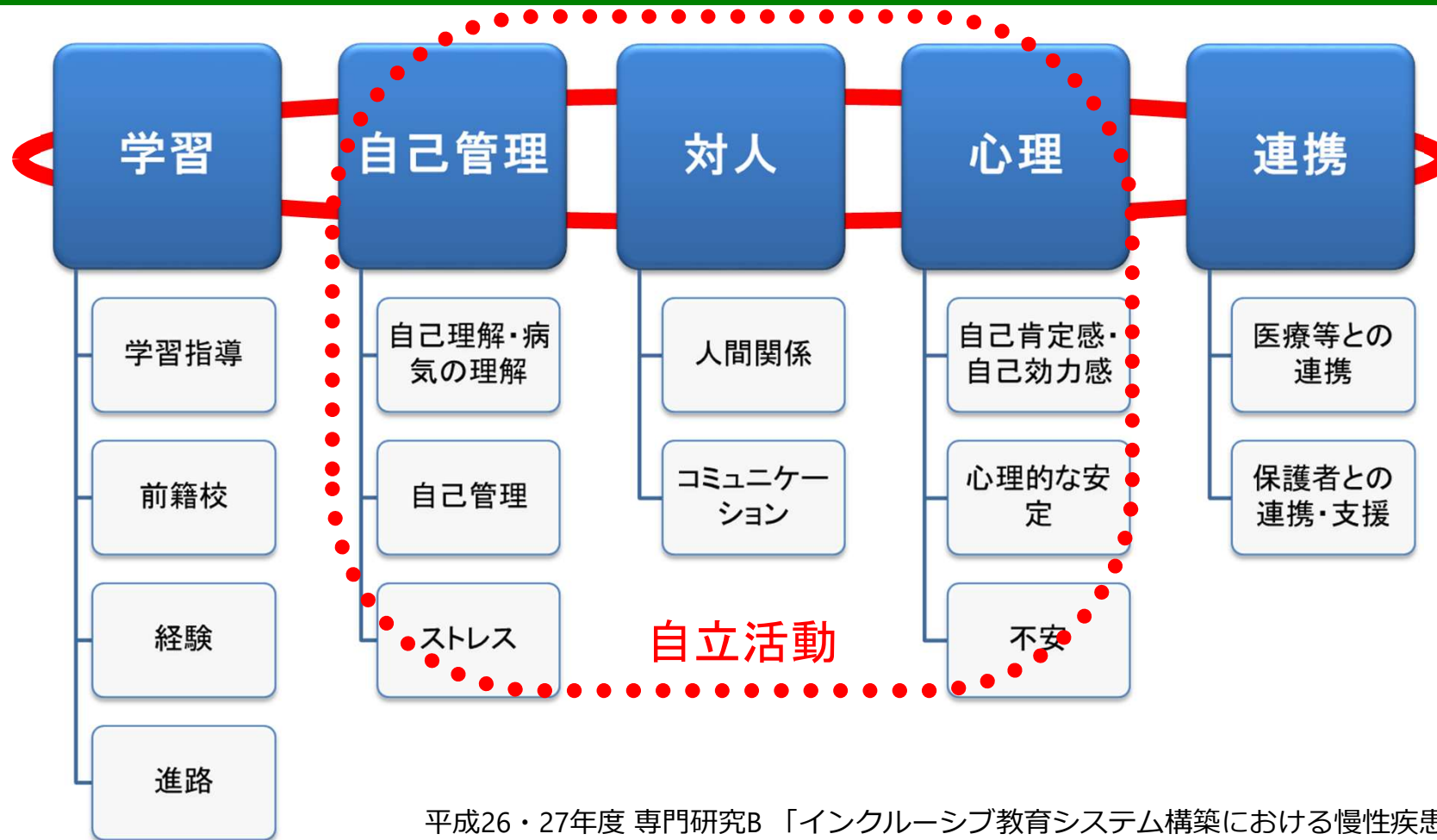


病気の子どもへの教育支援ガイド

編著 独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所

・特別支援学校(病弱)や小・中学校等の教職員、関係機関職員が、病気の子どもへの教育的ニーズについての理解を深め、ニーズに応じた支援・配慮を検討する際のサポートブックです。

病気の子どもの教育的ニーズ

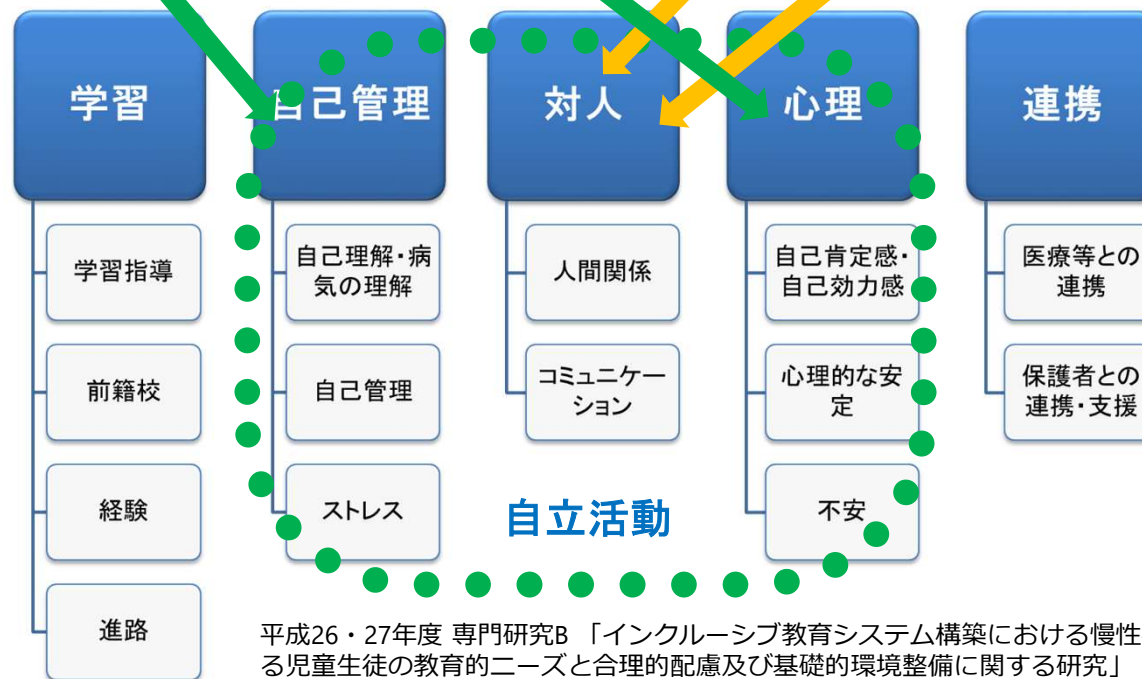


平成26・27年度 専門研究B 「インクルーシブ教育システム構築における慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと合理的配慮及び基礎的環境整備に関する研究」

病気の子どもの教育的ニーズについて

第7章 自立活動 第2 内容

- 1 健康の保持
- 2 心理的な安定
- 3 人間関係の形成
- 4 環境の把握
- 5 身体の動き
- 6 コミュニケーション



平成26・27年度 専門研究B 「インクルーシブ教育システム構築における慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと合理的配慮及び基礎的環境整備に関する研究」

教育的ニーズ		実施可能な支援・配慮 (誰が、いつ、どこで)
項目	内容	
病気・障害 に関すること		
	<input type="checkbox"/> 学習指導	
	<input type="checkbox"/> 前編校（地元 の学校）	
	<input type="checkbox"/> 経験	
	<input type="checkbox"/> 通塾	
関係者	<input type="checkbox"/> 保護者との 連携	
	<input type="checkbox"/> 関係者との 連携・支援	
	<input type="checkbox"/> 施設設備	
	その他	

共通の指標
見える化
共通理解



見える化シート

ICT見える化シート

群馬県立赤城特別支援学校

児童生徒イニシャル (学年)

記入者

記入日:

ICTの教育的ニーズ

項目

内容

- | | 項目 | 内容 |
|-----|---------------|----|
| 学習面 | ① 学習指導 | |
| | ② 前籍校 | |
| | ③ 経験 | |
| 対人面 | ④ 人間関係・集団活動 | |
| | ⑤ コミュニケーション | |
| 心理面 | ⑥ 自己肯定感・自己効力感 | |
| | ⑦ 心理的な安定 | |
| | ⑧ 不安 | |

見える化シート

令和4年度 教職員校内研修会

**高知県立高知江の口特別支援学校
研修会資料**
「精神疾患等のある児童生徒のアセスメント
及び目標設定について」

令和4年7月29日（金）

連続性のある 多相的多階層支援

Continuous Multiphase and Multistage educational support

Co-MaMe: こまめ

「こころの病気」のある児童生徒について、複数の教職員で実態把握を行い、支援方法を協議し、共通理解のもとに支援をする方法

National Institute of Special Needs Education

精神疾患及び心身症のある児童生徒の教育ニーズ

・教育的ニーズ：6領域、40項目

領域	項目
A.心理	A1 不安・悩み,A2 感情のコントロール,A3 こだわり,A4 意欲・気力 A5 自己理解,A6 気持ちの表現,A7 情緒の安定,A8 気分の変動,A9 自信
B.社会性	B1 集団活動,B2 社会のルールを理解,B3 コミュニケーションスキル B4 同年代との関係,B5 家族との関係,B6 教師との関係 B7 異性との関係,B8 他者への信頼,B9 他者への相談,B10 他者理解
C.学習	C1 学習状況,C2 処理能力,C3 聞き取り・理解力,C4 読み・書き C5 記憶力,C6 注意・集中,C7 学習への意識,C8 経験
D.身体	D1 身体症状・体調,D2 過敏性,D3 動作・体力,D4 多動性,D5 感覚過敏
E.学校生活	E1 見通し,E2 物の管理,E3 学校・入室への抵抗感
F.自己管理	F1 睡眠・生活リズム,F2 食事,F3 服装,F4 病気の理解,F5 ストレスへの対 処

1 健康の保持	2 心理的な安定	3 人間関係の形成	4 環境の把握
		5 身体の動き	6 コミュニケーション

**自立活動事例シートを使って
ワークを試してみましよう**

自立活動事例シート

Co-MaMe
のアセスメン
トシートを活
用

Co-MaMe
の支援のイ
メージ図を活
用

自立活動 事例シート	
小・中・高	1・2・3・4・5・6・7・8・9 (学年) (障害種別・心身障害の程度) (性別)
教育課程	標準教育課程・標準教育内容(下学年適用)・特別課程(知的代替)・自立活動を主とする教育課程
①～⑤はシート2の項目	
①実態把握	
収集した情報	実態把握
収集した情報の整理	実態把握
課題(参考②)	課題の整理
設けたい(参考③)	指導目標の設定
自立活動の区分・項目	自立活動の項目の選定
具体的な指導内容(参考④)	指導内容の設定
成果(参考⑤)	児童生徒の変容の把握
評価	

実態把握

自立活動の区分
に即して整理

課題の整理

指導目標の設定

自立活動の項目
の選定

指導内容の設定

児童生徒の変容の把握

令和2年度・令和3年度
精神疾患等のこころの病気
のある
児童生徒の指導と支援の事
例集Ⅵ
- 「Co-MaMe」を活用した
教育支援 -
(全病連心身症等教育研究
委員会発行)より

* 事例集は冊子として特別
支援学校(病弱)へ配布済
み

全病連事例集Ⅵ 自立活動事例シート

自立活動 事例シート							
小・中・高	1・2・3・4・5・6年	障害者(児)の (障害種別・身体障害者(児)の別)					
教育課程	標準的教育課程・標準的教育内容(下学年適用)・知的障がいのある教育課程(知的代替)・自立活動を主とする教育課程						
*①～④はシート2の項目							
収属した 情報	Co-MeMe よ)						
	(参考①)						
収属した 情報の 整理	自立活動 の区分に 加して整 理	A心身	B社会性	C学習	D身体	E学校生活	F自己管理
	自立活動 の領域・項 目	健康の維持 (1) (2) (3) (4) (5)	心理的な安定 (1) (2) (3)	人間関係の形成 (1) (2) (3) (4)	環境の把握 (1) (2) (3) (4) (5)	身体活動 (1) (2) (3) (4) (5)	コミュニケーション (1) (2) (3) (4) (5)
2) 経緯 (参考②)							
3) ねらい (参考③)							
4) 必要な項目の選定							
自立活動 の区分・ 項目	健康の維持 (1) (2) (3) (4) (5)	心理的な安定 (1) (2) (3)	人間関係の形成 (1) (2) (3) (4)	環境の把握 (1) (2) (3) (4) (5)	身体活動 (1) (2) (3) (4) (5)	コミュニケーション (1) (2) (3) (4) (5)	
具体的な 指導内容 (参考④)							
結果と経緯 (参考⑤、⑥)							
結果							
経緯							

今回のワーク
グループで協議し
て記入

ワークの流れ

「収集した情報」を記入



「収集した情報の整理」「課題」
「ねらい」を記入



全体情報共有