

# 報告 3 施設設備

はじめに

【52】あなたの学校において、普通教室の整備状況について、必要な普通教室数は確保されていますか。

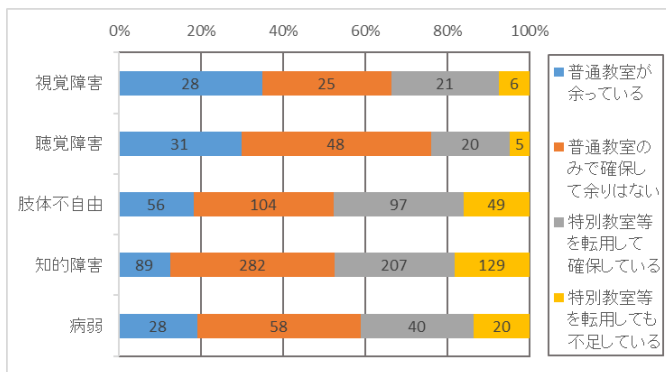
《単一選択》

	普通教室が 余っている	普通教室の みで確保し て余りはな い	特別教室等 を転用して 確保してい る	特別教室等 を転用して も不足して いる
合計	193	432	265	156
%	(18.5)	(41.3)	(25.3)	(14.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	28	25	21	6
%	(35)	(31.3)	(26.3)	(7.5)
聴覚障害	31	48	20	5
%	(29.8)	(46.2)	(19.2)	(4.8)
肢体不自由	56	104	97	49
%	(18.3)	(34)	(31.7)	(16)
知的障害	89	282	207	129
%	(12.6)	(39.9)	(29.3)	(18.2)
病弱	28	58	40	20
%	(19.2)	(39.7)	(27.4)	(13.7)
合計	232	517	385	209
%	(17.3)	(38.5)	(28.7)	(15.6)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



視覚障害、聴覚障害以外の種別では普通教室に余裕がない、あるいは足りない、という状況が生まれている。

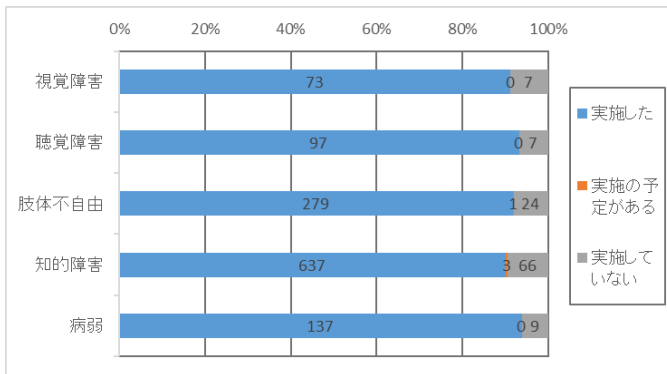
【53】耐震診断は実施しましたか。《単一選択》

	実施した	実施の予定がある	実施していない
合計	956	4	84
%	(91.6)	(0.4)	(8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	73	0	7
%	(91.3)	(0)	(8.8)
聴覚障害	97	0	7
%	(93.3)	(0)	(6.7)
肢体不自由	279	1	24
%	(91.8)	(0.3)	(7.9)
知的障害	637	3	66
%	(90.2)	(0.4)	(9.3)
病弱	137	0	9
%	(93.8)	(0)	(6.2)
合計	1223	4	113
%	(91.3)	(0.3)	(8.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



ほとんどの学校では実施がされている一方、約 84 校まだ実施がされていない状況である。

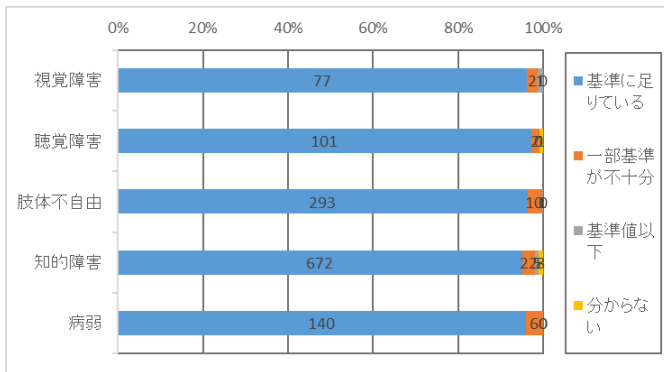
【54】校舎の耐震性は基準に足りていますか。《単一選択》

	基準に足り ている	一部基準が 不十分	基準値以下	分からない
合計	996	33	7	9
%	(95.3)	(3.2)	(0.7)	(0.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	77	2	1	0
%	(96.3)	(2.5)	(1.3)	(0)
聴覚障害	101	2	0	1
%	(97.1)	(1.9)	(0)	(1)
肢体不自由	293	10	1	0
%	(96.4)	(3.3)	(0.3)	(0)
知的障害	672	22	5	8
%	(95)	(3.1)	(0.7)	(1.1)
病弱	140	6	0	0
%	(95.9)	(4.1)	(0)	(0)
合計	1283	42	7	9
%	(95.7)	(3.1)	(0.5)	(0.7)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



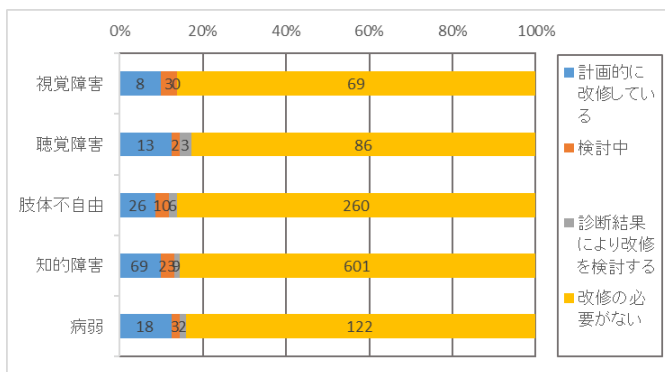
【55】耐震改修工事の予定はありますか《単一選択》

	計画的に改修している	検討中	診断結果により改修を検討する	改修の必要がない
合計	106	31	17	886
%	(10.2)	(3)	(1.6)	(85.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	8	3	0	69
%	(10)	(3.8)	(0)	(86.3)
聴覚障害	13	2	3	86
%	(12.5)	(1.9)	(2.9)	(82.7)
肢体不自由	26	10	6	260
%	(8.6)	(3.3)	(2)	(86.1)
知的障害	69	23	9	601
%	(9.8)	(3.3)	(1.3)	(85.6)
病弱	18	3	2	122
%	(12.4)	(2.1)	(1.4)	(84.1)
合計	134	41	20	1138
%	(10.1)	(3.1)	(1.5)	(85.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



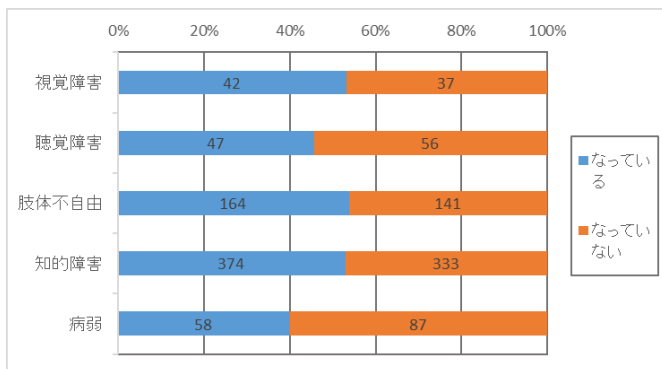
【56】 学校は避難所になっていますか。《単一選択》

	なっている	なっていない
合計	513	529
%	(49.2)	(50.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	42	37
%	(53.2)	(46.8)
聴覚障害	47	56
%	(45.6)	(54.4)
肢体不自由	164	141
%	(53.8)	(46.2)
知的障害	374	333
%	(52.9)	(47.1)
病弱	58	87
%	(40)	(60)
合計	685	654
%	(51.2)	(48.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



耐震について、一部基準に達していない学校もある。

また、避難所としての役割を担っていない学校施設がほぼ半数近くある。

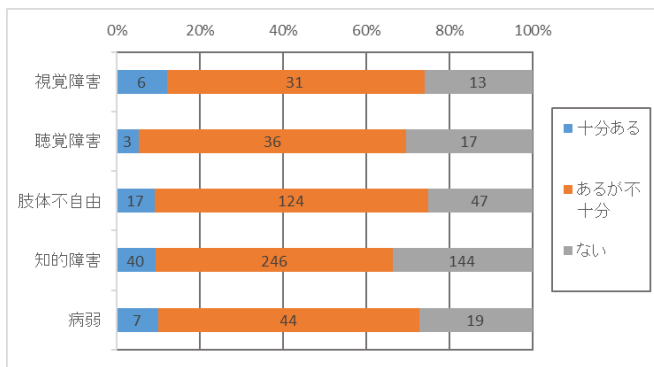
【57】避難所運営のための備蓄品が学校にありますか。《単一選択》

	十分ある	あるが不十分	ない
合計	55	346	199
%	(9.2)	(57.7)	(33.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	6	31	13
%	(12)	(62)	(26)
聴覚障害	3	36	17
%	(5.4)	(64.3)	(30.4)
肢体不自由	17	124	47
%	(9)	(66)	(25)
知的障害	40	246	144
%	(9.3)	(57.2)	(33.5)
病弱	7	44	19
%	(10)	(62.9)	(27.1)
合計	73	481	240
%	(9.2)	(60.6)	(30.2)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



ほとんどが「不十分」、あるいは「ない」と回答。

【56】の避難施設になっていない原因の一旦とも考えられる。

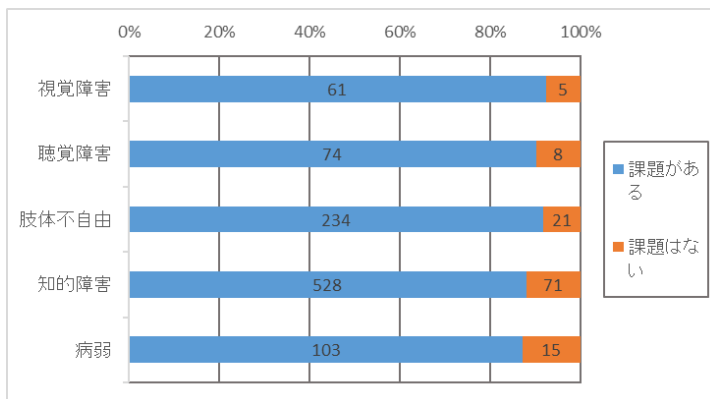
【58】 障害のある方が安心して避難できるための課題はありますか

	課題がある	課題はない
合計	751	104
%	(87.8)	(12.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	61	5
%	(92.4)	(7.6)
聴覚障害	74	8
%	(90.2)	(9.8)
肢体不自由	234	21
%	(91.8)	(8.2)
知的障害	528	71
%	(88.1)	(11.9)
病弱	103	15
%	(87.3)	(12.7)
合計	1000	120
%	(89.3)	(10.7)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



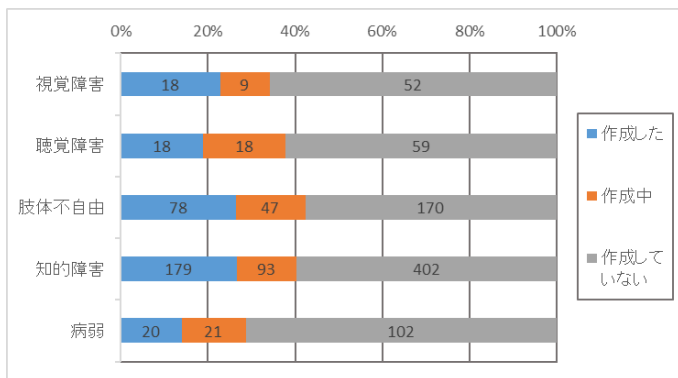
【59】大災害発生後の学校再開プラン（BCP）を作成していますか。《単一選択》

	作成した	作成中	作成していない
合計	260	151	588
%	(26)	(15.1)	(58.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	18	9	52
%	(22.8)	(11.4)	(65.8)
聴覚障害	18	18	59
%	(18.9)	(18.9)	(62.1)
肢体不自由	78	47	170
%	(26.4)	(15.9)	(57.6)
知的障害	179	93	402
%	(26.6)	(13.8)	(59.6)
病弱	20	21	102
%	(14)	(14.7)	(71.3)
合計	313	188	785
%	(24.3)	(14.6)	(61.0)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。





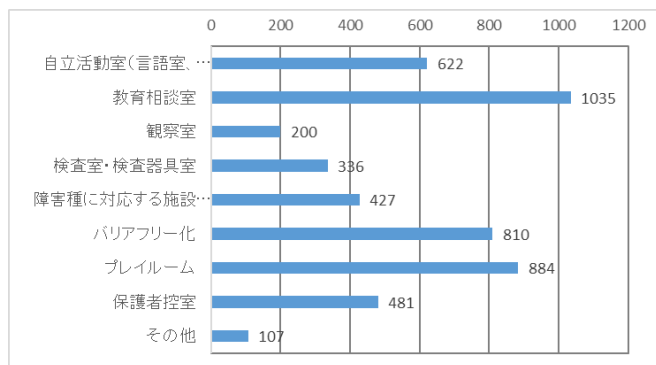
【60】 特別支援教育推進のための設備等が在りますか。《複数選択》

	自立活動室 (言語室、 運動感覚室 等)	教育相談室	観察室	検査室・検 査器具室	障害種に対 応する施設 設備	バリアフリー 化	ブレイルー ム	保護者控室	その他
合計	445	803	148	235	319	593	640	373	80
%	(45.6)	(82.3)	(15.2)	(24.1)	(32.7)	(60.8)	(65.6)	(38.2)	(8.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	49	75	20	31	48	51	62	36	7
%	(61.3)	(93.8)	(25)	(38.8)	(60)	(63.8)	(77.5)	(45)	(8.8)
聴覚障害	60	89	28	88	64	54	75	63	5
%	(58.3)	(86.4)	(27.2)	(85.4)	(62.1)	(52.4)	(72.8)	(61.2)	(4.9)
肢体不自由	212	230	49	66	148	248	242	154	34
%	(70.9)	(76.9)	(16.4)	(22.1)	(49.5)	(82.9)	(80.9)	(51.5)	(11.4)
知的障害	247	533	89	125	128	366	422	181	47
%	(37.9)	(81.9)	(13.7)	(19.2)	(19.7)	(56.2)	(64.8)	(27.8)	(7.2)
病弱	54	108	14	26	39	91	83	47	14
%	(41.9)	(83.7)	(10.9)	(20.2)	(30.2)	(70.5)	(64.3)	(36.4)	(10.9)
合計	622	1035	200	336	427	810	884	481	107
%	(12.7)	(21.1)	(4.1)	(6.9)	(8.7)	(16.5)	(18.0)	(9.8)	(2.2)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



■ その他内容

【視覚障害】

スノーブレン室／改修工事中のため設置できない／学童保育室／現在、教室不足で教室として転用している。／視覚支援用具展示室、学習環境展示室／視覚障害教育相談支援センター／視覚保証のための器具の展示／室内温水プール／地域生活支援室／特別支援教育センター（専用室）

【聴覚障害】

リラックスルーム（何も置かない部屋）／ケアルーム／教材教具ライブラリー／発達検査器具はある／デモルーム／地域生活支援室／通級指導教室／特別支援教育センター（専用室）／学童保育室／スノーブレン室

### 【肢体不自由】

I C T機器／カームダウンルーム／ケアルーム／ケアルーム， 支援室／スクールバス駐車場 屋内プール／スヌーズレン室／プール（温水， 入水用のスロープ完備）／ボランティア控室、多目的室、学習室／医療的ケアルーム／医療的ケア処置室／温水プール／学童保育室／教材教具ライブラリー／研修室(80名程度が研修できる)／現在校舎改築のため、仮移転中／個別学習室／個別指導室／交流スペース（喫茶ができる部屋）／支援スペース／支援室／視覚障害教育相談支援センター／室内温水プール／水治訓練室、寄宿舎、リフト付きバス／生活訓練棟／多目的室／地域生活支援室／通級指導教室／転用しながら運用／特別支援教育センター（専用室）／発達検査器具はある／病院の施設を借りている状況／面談室／遊具、I C T機器

### 【知的障害】

I C T機器／j廊下の手摺り。床材。自立活動室／エレベーター／エレベーターの設置／カームダウンルーム／カウンセリング室 地域支援室／ケアルーム， 支援室／スクールバス駐車場 屋内プール／スヌーズレン室／センター的機能として来校相談ではなく来訪相談で対応／デモルーム／プール（温水， 入水用のスロープ完備）／ボランティア控室、多目的室、学習室／リラックスマルーム（何も置かない部屋）／以前はあったが普通教室に転用した。／医療的ケア室／医療的ケア処置室／応接室／温水プール／改修工事中のため設置できない／各学科実習室等／学童保育室／感覚訓練室／現在、教室不足で教室として転用している。／現在校舎改築のため、仮移転中／個別学習室／個別指導室／交流スペース（喫茶ができる部屋）／最大4人程度入室可能な小さな部屋を相談室にしている。／作業室・木工室・屋内プール等／昨年生活室を屋外に作成していただいた。／支援スペース／支援室／視覚支援用具展示室、学習環境展示室／視覚障害教育相談支援センター／視覚保証のための器具の展示／自立訓練室，水学習室／宿泊訓練室・浴室／小会議室の多目的利用／水治訓練室、寄宿舎、リフト付きバス／生活訓練棟／生活支援寮／設備利用調整して柔軟に対応／専用の部屋は確保できない（部屋不足）ため、相談等は会議室を活用して対応している。／全て普通教室に転用されてしまっている。／他の障がい種を合わせ持つ子どもが増えている／多目的室／地域支援センター室／地域支援室、進路指導室／地域生活支援室／中学校の施設・設備を使用させていただいている／通級指導教室／転用しながら運用／特別支援教育センター（専用室）／日常生活訓練棟／発達検査器具はある／普通教室転用しているため使用できない特別教室が多い／病院の施設を借りている状況／面談室／遊具、I C T機器、／余剰教室がたくさんある状況

### 【病弱】

水治訓練室、寄宿舎、リフト付きバス／カウンセリング室 地域支援室／スヌーズレン室／図書室兼学習室を相談室等に活用／発達検査器具はある／面談室／医療的ケア処置室／プール（温水， 入水用のスロープ完備）／昨年生活室を屋外に作成していただいた。／通級指導教室／個別指導室／多目的室／改修工事中のため設置できない／教材教具ライブラリー／特別支援教育センター（専用室）／学童保育室／スヌーズレン／個別学習室／医ケア室

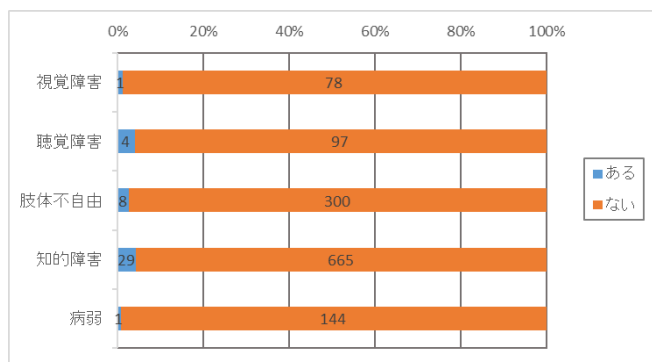
【61】 インクルーシブ教育システム（障害のあるものとなないものが共に学ぶ仕組み）の構築に当たって、先進的な施設設備がありますか。

	ある	ない
合計	38	992
%	(3.7)	(96.3)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	1	78
%	(1.3)	(98.7)
聴覚障害	4	97
%	(4)	(96)
肢体不自由	8	300
%	(2.6)	(97.4)
知的障害	29	665
%	(4.2)	(95.8)
病弱	1	144
%	(0.7)	(99.3)
合計	43	1284
%	(3.2)	(96.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



【62】 先進的な施設設備の概要をお答えください。

## ■施設設備の概要

### 【視覚障害】

各種ICT機器、視覚支援機器

### 【聴覚障害】

全教室にプロジェクターと電子黒板／デジタル無線補聴システム／大遊戯室（壁におもちゃ収納棚）

### 【肢体不自由】

小学校の校舎一部に支援学校の分教室がある。／完全バリアフリー施設である。新たにスノーズレン・ルームを設置した。／施設内バリアフリー、視聴覚機器の充実した特別教室と体育館、廊下を除く全館冷暖房・感染症予防のための備え付け加湿器、まぶしさを和らげる証明カバーや調光器の設置、加温式室内プール、スノーズレンルーム、知肢の自然なゾーニングが可能な校舎、待機保護者を想定した駐車スペース、床暖房の体育館・自立活動室、形態食対応可能な厨房／地域支援スペースとして、調理施設・カフェスペース・自動販売機・情報発信のための書架を有する施設。／交流広場／地域文化学習室(茶室) や生徒が運用する喫茶室を設けている。／高等学校との併設／各学部とも一般の小中高等学校に併設している。

### 【知的障害】

北海道幕別高等学校と同じ校舎を使用し生徒会行事等共同で行っている。／校内にカフェを設置／屋内走路「NARS」／小学校の校舎一部に支援学校の分教室がある。／地域交流室／ランチくりた（毎週末の食堂開設）／小学校と校舎が隣接し、渡り廊下でつながっている。／中之条町立中之条小学校の敷地内にあり、校舎が渡り廊下でつながっている。／カフェ実習室等／施設のピクト表示、カームダウン室の設置／施設内バリアフリー、視聴覚機器の充実した特別教室と体育館、廊下を除く全館冷暖房・感染症予防のための備え付け加湿器、まぶしさを和らげる証明カバーや調光器の設置、加温式室内プール、スノーズレンルーム、知肢の自然なゾーニングが可能な校舎、待機保護者を想定した駐車スペース、床暖房の体育館・自立活動室、形態食対応可能な厨房／地域支援スペースとして、調理施設・カフェスペース・自動販売機・情報発信のための書架を有する施設。／小学校に併設されている。／小学校と併設であり、エレベーターの設置や構造のバリアフリー化がされている／須坂小学校内に併設／宝小学校との併設校／体育館や特別教室が共用／交流広場／地域文化学習室(茶室) や生徒が運用する喫茶室を設けている。／北河内支援学校相談サポートセンター／阪神昆陽高等学校と阪神昆陽特別支援学校が、施設を共有している。（高校の設備ではある）／地域連携交流施設という施設で、地域の方の様々な活動、相談、他校との交流等に利用している。／カフェ／各学部とも一般の小中高等学校に併設している。／寄宿舎における自立の部屋

### 【病弱】

小中学校へ校舎が併設されていること

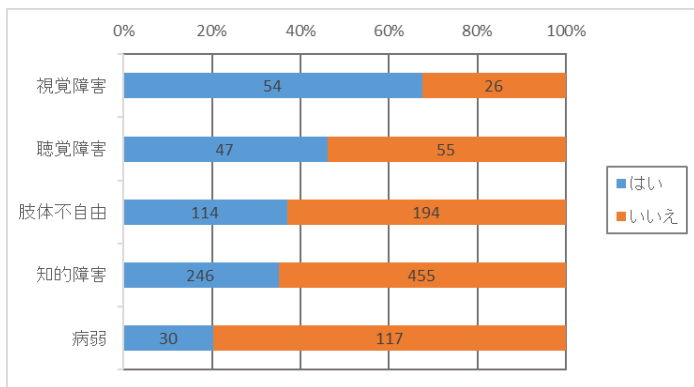
【63】 学校施設を休日等に外部団体に障害者スポーツを目的に貸し出している

	はい	いいえ
合計	373	668
%	(35.8)	(64.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	54	26
%	(67.5)	(32.5)
聴覚障害	47	55
%	(46.1)	(53.9)
肢体不自由	114	194
%	(37)	(63)
知的障害	246	455
%	(35.1)	(64.9)
病弱	30	117
%	(20.4)	(79.6)
合計	491	847
%	(36.7)	(63.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



**【64】 障害者スポーツの競技名をお書きください(複数可)**

**【視覚障害】**

F I Dバスケットボール／S T T・ 空手・ソフトボール・ フットサル／Tボール、バウンドテニス／ク  
ライミング／グラウンドソフトボール、フロアバレー、ブラインドテニス、サウンドテーブルテニス／グラ  
ンドソフト、スルーネットピンポン／グラウンドソフトボール フロアバレーボール S T T／グラウンドソフ  
トボール、サウンドテーブルテニス、フットベースボール／グラウンドソフトボール、フロアバレー、S T  
T, ブラインドサッカー／グラウンドソフトボール、フロアバレーボール／グラウンドソフトボール、視覚障害  
者マラソン／グラウンドソフトボール、卓球／グラウンドベースボール／ゴールボール、ブラインドサッカー、  
S T T、ブラインドテニス、グラウンドソフトボール／ゴールボール、ブラインドサッカー、フロアバレーボ  
ール／ゴールボール、フロアバレーボール、グラウンドソフトボール、／ゴールボール、フロアバレーボ  
ール、ブラインドサッカー／ゴールボール、フロアバレーボール、陸上競技／ブラインドサッカー、フロアバ  
レーボール、グラウンドソフトボール／ブラインドサッカー、グラウンドソフトボール、サウンドテーブルテニ  
ス／ブラインドサッカー、サウンドテーブルテニス、フライングディスク、グラウンドソフトボール／ブライ  
ンドサッカー、フロアバレーボール、ブラインドテニス、グラウンドソフトボール／ブラインドサッカー・野  
球／ブラインドテニス、グラウンドソフトボール／ブラインドテニス、ゴールボール、ロービジョンフットサ  
ル／ブラサカ、S T T、ゴールボール、フロアバレーボール／フロアバレー、グラウンドソフト等／フロアバ  
レーボール サウンドテーブルテニス／フロアバレーボール・ブラインドサッカー・ハンディキャップテニ  
ス／ボッチャ、障害者サッカー／ボッチャ・フライングディスク・卓球バレー・ラダー運動／運動会会場と  
して／今年度は利用実績なし／視覚障害者向けスポーツ全般／自転車／車椅子バスケットボール／柔道、グ  
ラウンドソフトボール／卓球、バドミントン／盲人野球、ブラインドサッカー／聴覚バレーボール 知的フッ  
トベースボール 車いすバスケ／野球 卓球 バレー

**【聴覚障害】**

フットサル／デフバスケットチーム／バスケットボール／ボッチャ・フライングディスク・卓球バレー・ラ  
ダー運動／野球 バレーボール／聴覚障害バレー、知的キックベース／卓球 バスケ バレー テニス フ  
ットサル 野球 バトミントン グラウンドゴルフ サッカー／バスケットボール、空手、バレーボール／サ  
ッカー、テニス、空手／バレーボール、サッカー、バスケットボール／野球、卓球、空手、デフバスケット  
ボール／聴覚障がい者バレーボール／ろう者バレーボール／バレー、バスケ、卓球、サッカー、ゲートボー  
ルなど／デフサッカー、聴覚障害者テニス／バレーボール、バトミントン／グラウンドソフトボール／聴覚バ  
レーボール 知的フットベースボール 車いすバスケ／F I Dバスケットボール／車椅子バスケットボール  
／自転車／ボッチャ、障害者サッカー／陸上競技／卓球、バドミントン／バレーボール（聴覚障がい）／バ  
レー 卓球／バドミントン、ソフトボール／聴覚障害バレーボール／大分市聴力障害者福祉会グラウンドゴ  
ルフ交流会、大分県聴覚障害者協会体育祭

**【肢体不自由】**

F I Dバスケットボール／アーチェリー／グラウンド及び体育館種目／グラウンドソフトボール／ゴールボー  
ール／ゴロ野球／サッカー、バスケット／サッカー、ソフトテニス、ソフトボール／サッカー、バスケット／  
サッカー、卓球／サッカー・バスケットボール／シャッフルボード／スペシャルオリンピクス（陸上競技）

／スポーツ吹き矢／ソフトボール バasketボール／ソフトボール，Basketボール，卓球バレー，サッカー／ダンス、サッカー／ティーボール／ティーボール練習／テニス・サッカー等／のびのびスポーツ（卓球、バドミントン他）ソフトボール、ボッチャ等／Basketボール，バレーボール／Basketボール、ウィルチェアーラグビー、ボッチャ、カローリング、ハンドサッカー／Basketボール、サッカー、フライングディスク／Basketボール、バレーボール、ボッチャ、インラインスケート／Basketボール、陸上競技／バドミントン／パラスポーツ／バレーボール／ハンドサッカー ボッチャ 等／ハンドサッカー、車いすサッカー／フライングディスク／ボッチャ 車いすラグビー／ボッチャ，卓球／ボッチャ、ハンドサッカー、ローリングバレー／ボッチャ、フライングディスク、フットベース／ボッチャ、フリスビー／ボッチャ、車いすサッカー／ボッチャ、車いすテニス、車いすバスケット／ボッチャ、車椅子サッカー／ボッチャ、車椅子ダンス、車椅子ソフトボール／ボッチャ、車椅子バスケット、ハンドサッカー／ボッチャ、障害者サッカー／ボッチャ・フライングディスク・卓球バレー・ラダー運動／ボッチャ・卓球バレー／ボッチャ・動作法／ユニファイドサッカー／レクリエーション／ローリングバレーボール、ボッチャ、車いすダンス／一輪車／施設事業所の運動会／自転車／車いすバスケット、車いすアーチェリー、知的バレーボール／車いすマラソン／車椅子サッカー／車椅子バスケットボール／親子運動会／水泳／体育大会／卓球、バドミントン／知的障がい者ソフトボール／知的障害Basketボール／知的障害バレーボール／知的障害者サッカー／聴覚バレーボール 知的フットベースボール 車いすバスケット／電動車いすサッカー／電動車椅子サッカー、ボッチャ／北区障がい児スポーツひろば／野球／陸上、フライングディスク、車いすBasketボール／陸上競技 バレーボール／陸上競技、Basketボールなど／陸上練習／和太鼓

### 【知的障害】

F I D Basketボール／S O（スペシャルオリンピックス）／くぬぎランナーズ／グラウンド及び体育館種目／グランドソフトボール／クロスカントリースキー、M A T P／サッカー 運動 卓球 フライングディスク／サッカー（知的）、ソフトボール（知的）／サッカー、ソフトテニス、ソフトボール／サッカー、ダンス／サッカー、Basketボール／サッカー、バレー、バスケット／サッカー、バレーボール／サッカー、フットサル、バレーボール／サッカー、フライングディスク／サッカー、フロアホッケー、バレーボール／サッカー、ボッチャ／サッカー、卓球／サッカー・フットベースボール／シッティングバレーボール／シャッフルボード／スペシャル・オリンピックス日本・福岡／スペシャルオリンピックス（陸上競技）／スペシャルオリンピックサッカープログラム／スペシャルオリンピックスの陸上競技／スペシャルオリンピックス日本・岡山 ダンス他／スポーツ吹き矢／ソフトボール（正確には、高校の施設である。）／ソフトボール，Basketボール，卓球バレー，サッカー／ソフトボール，サッカー，フットベースボール／ソフトボール，Basketボール／ダンス 風船バレー／ダンス、レクリエーション／ティーボール バドミントン／ティーボール練習／テニス・サッカー等／トランポリン等／のびのびスポーツ（卓球、バドミントン他）ソフトボール、ボッチャ等／バスケット・サッカー／Basketボール 陸上 他／Basketボール，バレーボール／Basketボール，サッカー，フライングディスク／Basketボール，ソフトボール，サッカー／Basketボール，バレーボール，ボッチャ，インラインスケート／Basketボール，フライングディスク／Basketボール，フロアホッケー／Basketボール，ボッチャ／Basketボール，車いすバレー／Basketボール，車椅子Basketボール，陸上競技，運動会（レクリエーション）／Basketボール，水泳／Basketボール，陸上競技／バドミントン，Basketボール，ディスクゴルフ，フロアホッケー，フライングディスク／バドミントン，卓球／パラスポーツ／バレーボール，Basketボール／ハンドサッ

カー ボッチャ 等/フットサル/フットベースボール/フットベースボール、サッカー/フットベースボール、陸上、フライングディスク/フラインギディスク、レクリエーションスポーツ/フライングディスク、サッカー/フライングディスク、ボッチャ/フロアカーリング/フロアホッケー、バレーボール/フロアホッケー、サッカー/フロアホッケー、ボッチャ/ボッチャ 知的障害サッカー 知的障害バスケットボール/ボッチャ、卓球/ボッチャ、キンボール/ボッチャ、フライングディスク/ボッチャ、フライングディスク、フットベース/ボッチャ、フリスビー/ボッチャ、ペガーボール/ボッチャ、障害者サッカー/ボッチャ、水泳、フライングディスク、卓球/ボッチャ、卓球/ボッチャ・フライングディスク・卓球バレー・ラダー運動/マラソン/ゆうあいサッカー、ゆうあいバスケ、ゆうあいバレー/ラグビー /ランニング/リズム体操、風船バレー、サーキットトレーニング/レクリエーション/レクリエーションスポーツを中心とした余暇活動支援団体への貸し出し/愛媛県障がい者スポーツ協会（知的障がいバレーボール、知的障がいサッカー）/一団体への貸し出しであり、競技名は特に決まっていない。/一輪車/自転車/車いすダンス/車いすバスケ、ブラインドテニス/車いすバスケット、ウエルチュアラグビー、車いすテニス、ブラインドサッカー/車いすバスケット、車いすサッカー/車椅子バスケットボール/車椅子ホッケー/障害者バレーボール/障害者フライングディスク/親子運動会/障害者施設の運動会/水泳（プール開放）・バスケット（知的）/総合型スポーツ/卒業生団体/卓球、バドミントン/卓球、バレーボール、サッカー、軽スポーツ/知的障がい者サッカー/知的障がい者ソフトボール/知的障害バスケットボール/知的障害者サッカー/知的障害者サッカー協会/知的障害者陸上（スペシャルオリンピックス）/聴覚バレーボール 知的フットベースボール 車いすバスケ/聴覚障害女子バレーボール、知的サッカー、知的バスケットボール（女子）/特別支援学校体育連盟/野球/陸上、フライングディスク、車いすバスケットボール/陸上、球技、体操/陸上、ローラースキー/陸上競技 バレーボール/陸上競技、サッカー/陸上競技、バスケットボールなど/陸上練習/和太鼓

#### 【病弱】

ゴロ野球/ボッチャ・フライングディスク・卓球バレー・ラダー運動/バレーボール/ボッチャ、車椅子サッカー/水泳/バスケットボール、ウィルチェアラグビー、ボッチャ、カローリング、ハンドサッカー/サッカー・バスケットボール/フットベースボール/車いすバスケ、車いすアーチェリー、知的バレーボール/テニスなど/スポーツ吹き矢/ソフトボール、バスケットボール、卓球バレー、サッカー/グランドソフトボール/聴覚バレーボール 知的フットベースボール 車いすバスケ/F I Dバスケットボール/自転車/ボッチャ、障害者サッカー/陸上競技/卓球、バドミントン/野球/車椅子サッカー/スペシャル・オリンピックス日本・福岡/ティーボール練習/アーチェリー



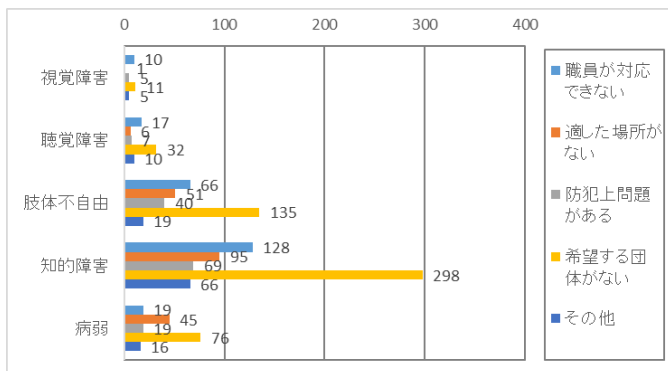
【65】貸し出していない理由(複数可)

	職員が対応 できない	適した場所 がない	防犯上問題 がある	希望する団 体がない	その他
合計	190	164	115	429	101
%	(28.5)	(24.6)	(17.3)	(64.4)	(15.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	10	1	5	11	5
%	(38.5)	(3.8)	(19.2)	(42.3)	(19.2)
聴覚障害	17	6	7	32	10
%	(31.5)	(11.1)	(13)	(59.3)	(18.5)
肢体不自由	66	51	40	135	19
%	(33.8)	(26.2)	(20.5)	(69.2)	(9.7)
知的障害	128	95	69	298	66
%	(28.3)	(21)	(15.2)	(65.8)	(14.6)
病弱	19	45	19	76	16
%	(16.4)	(38.8)	(16.4)	(65.5)	(13.8)
合計	240	198	140	552	116
%	(19.3)	(15.9)	(11.2)	(44.3)	(9.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

【視覚障害】

道立学校において学校開放事業を行っていないため／校舎改築工事のため／教育財産使用取扱基準縫い合致しない。／教育財産使用取扱基準に合致していない／地域のスポーツ利用で空はない

【聴覚障害】

教育財産規則における目的外使用の規定による／校庭や体育館などスポーツのできる場所がないため／高等学校の部活動に貸し出している／他の学校の校舎の一部を借りているため／障害者スポーツにこだわらず、グラウンドや体育館を地域向けに施設開放を行っている。／障害者スポーツに限定せず貸し出している／学校開放の対象となっていない／地域のスポーツ利用で空はない／地域のスポーツクラブに貸し出している。／部活動で使用している

### 【肢体不自由】

経費がかかるため貸し出していない／分教室で有り、校舎は併設校管轄のため／感染症の問題があるため／病院内分教室のため／施設を間借りしているため／校舎改築中のため／スポーツに限定していない／校舎そのものが市からの借用であり、学校側に選択余地がない／自治体（町）との協定締結をしていないため／近隣住民の対応が難しい／体育館・運動場を保有していない／高校併置で独自施設がない／併設校のため体育施設は、小学校が管理している。／県有施設のため貸し出しのシステムがない。／病院併設による防犯上の理由／事業として取り組んでいない。／地域のスポーツ利用で空はない／県立学校体育館開放施設対象外／障害者スポーツ施設が隣接／感染症予防のため

### 【知的障害】

高校との共用校舎のため。／北海道の基準の費用がかかる／管理する職員がいない／教育機関に限定して貸し出している／・開校したばかりであり、貸出は当分難しい。・また、隣に施設が建設中であり、安全が確保できない。／分教室で有り、校舎は併設校管轄のため／使用可能な施設は本校のものではない／学校として施設を有していない／経費負担と安全管理の対応／県立高等学校に設置されているため貸し出しできない／仮設校舎のため／専門施設が隣に設置されている。／高校内分校で自前の施設がない／高等学校内に設置の分教室／小学校の一部を本校で使用しており、本校の部分では場所がない。小学校は地域に開放している。／学校施設の整備上の問題／現在仮設校舎のため／現在仮校舎で体育館がないため／外部への施設開放をしないことを、開校の際に地域住民と確認しているため。／障害者スポーツに限定しない／設置高校が部活動を行っている／高校分教室のため／近隣との関係／分教室が他の県立高校内にあるため。／学校開放（障害に関係なく）／一時検討されたが凍結となっている。／スポーツに限定していない／分教室は高校の教室を借用しているため／貸し出す施設がない。小学校と共用する体育館は地域に貸し出している。／一般の開放になっている／病院所有施設のため／県立高等学校内に設置のため／校舎そのものが市からの借用であり、学校側に選択余地がない／自治体（町）との協定締結をしていないため／近隣住民の対応が難しい／体育館・運動場を保有していない／高校併置で独自施設がない／併設校のため体育施設は、小学校が管理している。／校舎改修中のため／高校併設の分校。高校部活動で常に使用／磐田学園所有の施設設備のため／高等学校併設の特別支援学校のため、貸し出し施設がない／体育施設は隣接高校の設備／高等学校に併設校であるため、貸し出す施設設備はない。／施設が本校の物ではないため／ボッチャ等、単発的な貸出は実施しているが、定期的な希望がない／該当の場所は全て併設の高校の施設扱いである。／高等学校の校舎内にあるため／高校との併置のため部活動で利用／愛知高等学校と併設のため、クラブ活動で使用している。／事業として取り組んでいない。／地域のスポーツ利用で空はない／所管委員会のとりきめによる／地域の少年スポーツ団体が使用。希望があれば対応する／分教室のため管理する部屋等がない／分教室で管理している場所がない／現在、改修工事で運動場が不可／障害者スポーツを特定しての貸し出しはやっていない／障がい者に限らず貸し出している。／町立小学校の一角にあり、施設は町のものだから／地域のスポーツクラブに貸し出している。／体育施設がない／障害者スポーツに関わらず施設を開放している／地域の貸し出している／普通校に併設する分校だから／新設校で今後検討予定／教育委員会の貸し出し準備が整っていない／施設が安全上問題がある／大学で設定している利用料が高い／他の団体が利用しているから

### 【病弱】

感染症の問題があるため／病院施設内学校であるため／学校の施設ではないので。／病院ビルの7階にあるため／感染症対策／病院の施設のため／病棟内の教室のため／病院内施設のため対応不可／校舎改築中のため／病院施設のため／自治体（町）との協定締結をしていないため／近隣住民の対応が難しい／病院併設による防犯上の理由／学校事情による。／地域のスポーツ利用で空はない／県立学校体育館開放施設対象外／病院内の分校のため／学校の性格上、開放できない。

### さいごに

スポーツ施設として、貸出を行っていない理由は「希望する団体がない」というものが多く見受けられた。また、施設の整備、機能が不十分なため、ということも挙げられている。

いろいろなスポーツ競技に利用されている一方、施設の認知、施設設備としての問題点も浮かび上がる結果となった。