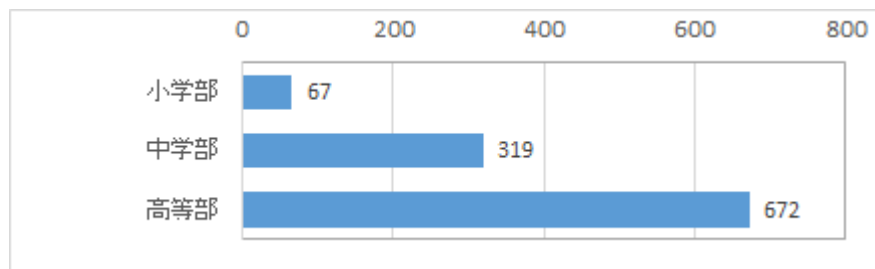


報告7 スポーツ環境

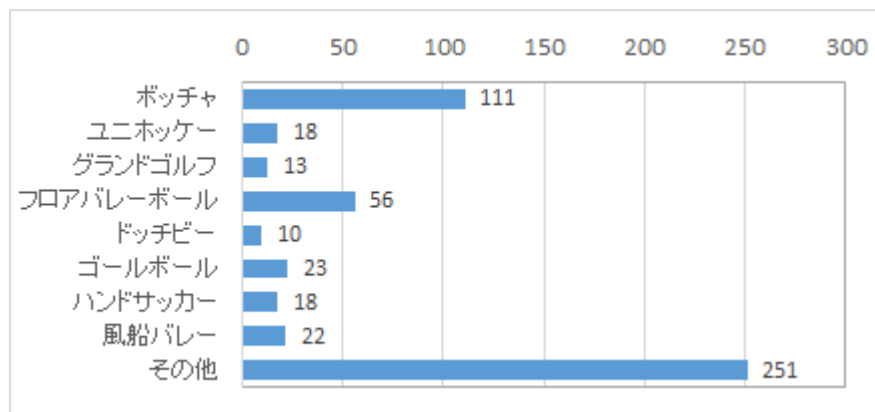
運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
小学部	67	(9.3)
中学部	319	(44.3)
高等部	672	(93.3)
合計	720	(100.0)



障害者スポーツに関する運動部やクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	111	(32.3)
ユニホッケー	18	(5.2)
グランドゴルフ	13	(3.8)
フロアバレーボール	56	(16.3)
ドッチビー	10	(2.9)
ゴールボール	23	(6.7)
ハンドサッカー	18	(5.2)
風船バレー	22	(6.4)
その他	251	(73.0)
合計	344	(100.0)



■その他内容

【聴覚】

サウンドテーブルテニス／運動部（陸上）／陸上競技／陸上／水泳／ブラインドテニス／グラウンドソフトボール／卓球／競技

スポーツ(陸上)／軽スポーツ／パラサイクル／ボウリング／柔道／クライミング／グランドソフトボール／水泳部／卓球（サウンドテーブルテニス）／卓球(盲卓球)／S S T／弱視卓球／バスケットボール／S T T／走（ランニング）

【聴覚】

フライングディスク／卓球／卓球部／バレーボール／バスケットボール／陸上／走（ランニング）／陸上部／バドミントン

【知的】

陸上／競技部（夏季：陸上、冬季：クロスカントリー）／バスケットボール部／ティボール／フットサル／陸上競技／陸上（知的障害）／卓球／フライング・ディスク／開校初年度のため、今後、生徒の意見を参考に同好会から始める。／フライングディスク／バスケットボール／サッカー／陸上（スラローム）／フットベース／サッカー部／シッティングバレー／20分程度毎週火曜日にボッチャやバドミントン、バレーなど実施している／陸上競技（車椅子）／パラバドミントン／課外球技部（球技全般）／キックベース、フットベース／キックベース／スポーツ全般／球技（バスケ・サッカー）／トランポリン／水泳／フレッシュテニス／スポーツ部（複数の種目を行う、ボッチャやフライングディスクなども実施）／ウォーキング／球技部（バドミントン、バスケットボール、グランドゴルフ）／FIDサッカー／キックベースボール／陸上部／スポーツ（バスケ、サッカー、陸上）／フライングディスク(アキュラシー)／男女バスケットボール／知的障がい者サッカー／体づくり／卓球バレー／タックユウバレー／大会参加に向けてボッチャ、卓球バレーを実施している／フットベースボール／スポーツ（各種目全般）／ソフトボール／Tボール／運動部／フライングディスクなど運動全般／バドミントン／陸上（走）／フロアホッケー／運動部（陸上競技を含む運動全般）／和太鼓／硬式野球／走（ランニング）／駅伝部／サッカー（知的障害）／陸上（ビーンバック投げ）／サッカー(フットサル)／バレーボール／陸上（ランニング）／サッカー（知的障害高等部全国大会派遣）／ダンス／バドミントン／ティボール／エアロビック／リクジョウ／ソフトボール・サッカー（半期毎）／球技部／持久走／ポートボール／バレーボール／テニス部／同好会（バドミントン、卓球、陸上）／バレーボール（知的障害）／陸上競技等の運動全般／バレー／フットベースボール・キックベースボール／チアダンス／ノルディックスキー／ランニング／タックユウ／音楽／frisbee／卓球部／バドミントン部／バスケットボール（知的障害）／フライングディスク／フライングディスク／季節ごとに種目が変わります／パソコン／よさこい

【肢体】

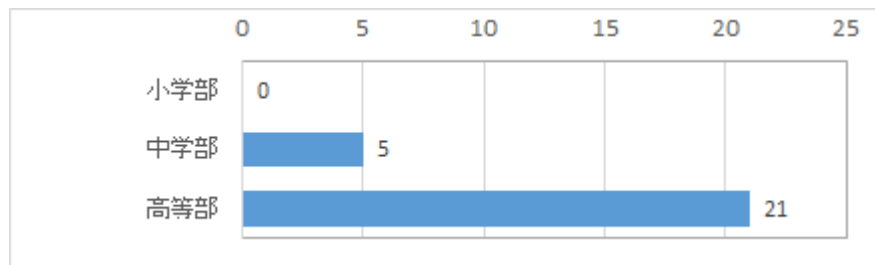
ゴロ野球／車いすバスケット／陸上／e-スポーツ／卓球バレー／陸上（スラローム）／フライングディスク／ローリングバレーボール／運動全般／ローリングバレー／駅伝／シッティングバレー／陸上競技／陸上競技（車椅子）／パラバドミントン／ティボール／水泳／ウォーキング／球技部（バドミントン、バスケットボール、グランドゴルフ）／FIDサッカー／キックベースボール／陸上部／サッカー／電動車いすサッカー／卓球／タックユウバレー／バスケットボール／スポーツ（各種目全般）／ソフトボール／バドミントン／運動全般（ボッチャ、スラローム、フライングディスク等）／車イスサッカー／走（ランニング）／アーチェリー／陸上（ビーンバック投げ）／ビーンバック／サッカー（知的障害高等部全国大会派遣）／バドミントン／ティボール／エアロビック／フロアカーリング／リクジョウ／ポートボール／バレーボール／車いす陸上（短距離走）／ダンス／フットベースボール／タックユウ／フライングディスク／季節ごとに種目が変わります

【病弱】

バドミントン（中学部、高等部）／運動部として、様々な種目に取り組んでいる。／サッカー／陸上競技／ウォーキング／球技部（バドミントン、バスケットボール、グランドゴルフ）／FIDサッカー／サウンドテーブルテニス／フライングディスク／陸上／スポーツ（バスケ、サッカー、陸上）／ストラックアウト／卓球バレー／大会参加に向けてボッチャ、卓球バレーを実施している／バスケットボール／卓球／アーチェリー／走（ランニング）／陸上競技（中学部）／キックベースボール／バドミントン／バドミントン／ランニング／フットベースボール

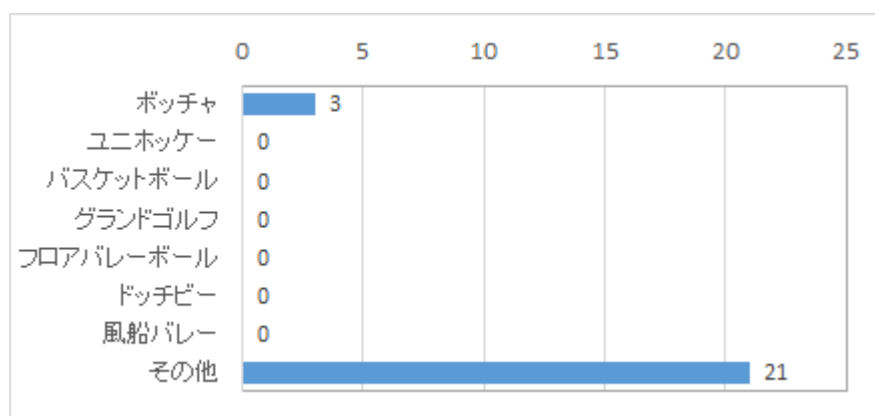
一昨年度(令和元年度)に比べて、令和2年度は、運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動の数は増えましたか《複数選択可》

	回答数	%
小学部	0	(0.0)
中学部	5	(21.7)
高等部	21	(91.3)
合計	23	(100.0)



増えた運動部、クラブ活動は何ですか？《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	3	(13.0)
ユニホッケー	0	(0.0)
バスケットボール	0	(0.0)
グランドゴルフ	0	(0.0)
フロアバレーボール	0	(0.0)
ドッチビー	0	(0.0)
風船バレー	0	(0.0)
その他	21	(91.3)
合計	23	(100.0)



■その他内容

【視覚】

エクササイズ／ゴールボール

【知的】

バドミントン／柔道部、剣道部／各種スポーツに総合的に取り組む「スポーツ部」／令和2年度から実施した。／陸上競技部／

様々な運動を行うクラブ／ダブルダッチ／サッカー／フライングディスク／卓球、サッカー／理科部／サッカー部／バドミントン部／格闘技

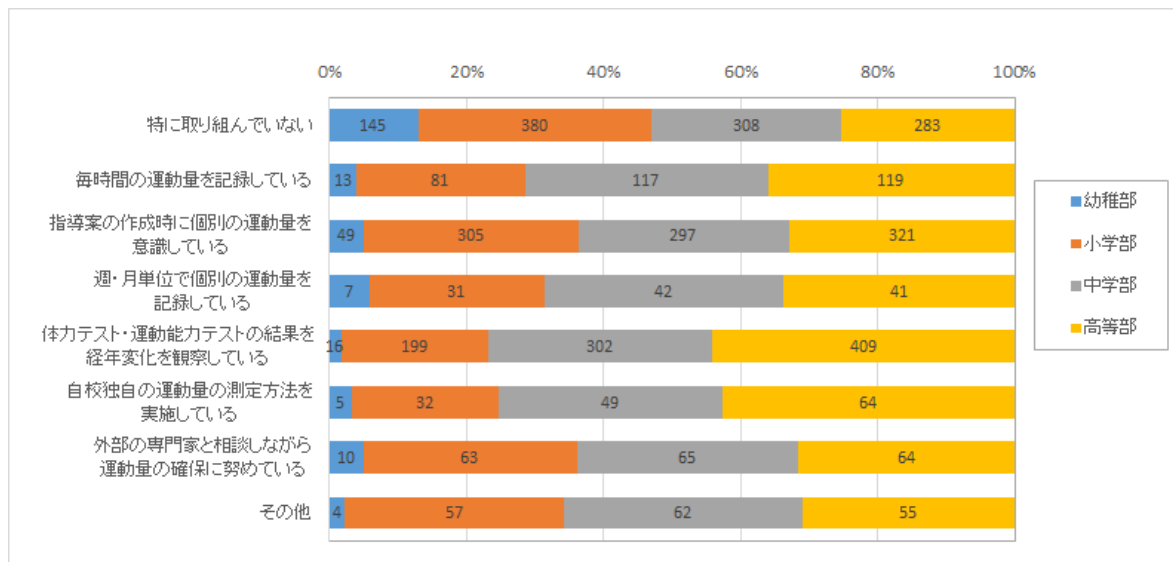
【肢体】

e-スポーツ／ダブルダッチ／フライングディスク／理科部／バドミントン

「個別に児童生徒に合った運動量を確保する為の指導」として具体的に実施しているもの《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特に取り組んでいない	145	380	308	283
%	(13.0)	(34.1)	(27.6)	(25.4)
毎時間の運動量を記録している	13	81	117	119
%	(3.9)	(24.5)	(35.5)	(36.1)
指導案の作成時に個別の運動量を意識している	49	305	297	321
%	(5.0)	(31.4)	(30.6)	(33.0)
週・月単位で個別の運動量を記録している	7	31	42	41
%	(5.8)	(25.6)	(34.7)	(33.9)
体カテスト・運動能力テストの結果を経年変化を観察している	16	199	302	409
%	(1.7)	(21.5)	(32.6)	(44.2)
自校独自の運動量の測定方法を実施している	5	32	49	64
%	(3.3)	(21.3)	(32.7)	(42.7)
外部の専門家と相談しながら運動量の確保に努めている	10	63	65	64
%	(5.0)	(31.2)	(32.2)	(31.7)
その他	4	57	62	55
%	(2.2)	(32.0)	(34.8)	(30.9)
合計	249	1148	1242	1356
%	(6.2)	(28.7)	(31.1)	(33.9)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

<幼稚部>

【聴覚】

個々の実態に配慮した運動遊びの設定／継続して運動あそびの時間を確保している／異年齢の幼児を縦割りにした集団による運動遊びを設定して実施している。

【知的】

ゆとり(学校裁量の時間)に個別の運動・遊びを実施／継続して運動あそびの時間を確保している／幼稚部は存在せず／朝の体づくり(ランニング)

<小学部>

【視覚】

日課の中に朝の体育の時間を確保し、毎朝運動することで運動量を確保している／昼休みに運動量を少しでも増やせるようにしている。

【聴覚】

マラソン大会や縄跳び大会などで、児童が目標を決めて取り組んでいる。登校後、体操を実施している。

【知的】

ランニングの目標周回数を設定している。／個別の指導計画及び保護者・関係機関からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／体重の管理をしている。トークンなどで、ランニングの周回をカウントしている。／毎朝のランニング／継続したランニング、サーキットなどの取り組み／朝の運動や個別に自立課題として行っている／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／毎日体力トレーニングの時間を設定し、運動している。／児童の発達段階を踏まえ、遊びや体育の時間に運動量を意識した活動に取り組んでいる。／記録表にシールを貼って、何周走ったかを把握している。／毎朝運動する時間を設けている／計測はしていないが、体操など意識して体を動かす機会を設けている。／体育の授業のほか、校時表に運動の時間を帯状に位置づけ、毎日、運動に取り組んでいる。／毎日、運動の時間を確保している。／朝の運動(20分)を帯状日課として確保している。／自立活動での記録／個別の指導計画を基にそれぞれに応じたねらいをもって取り組む／山登りやランニングなどを積極的に行っている／自立活動の時間、個別の課題に取り組んでいる。／時間

割に「体づくり」で取り組んでいる／「朝のうんどう」で音楽が流れている間歩行する。／毎日個に応じた運動を行う授業を設定している／毎日、時間・内容を決めて運動に取り組んでいる。／小学生を対象に実施している体力向上のための件の取組（チャレンジ 3015）への参加／肥満傾向の児童に取り出している（自立活動）体操を行う時間を設定している。／集団で取り組む運動の時間／リズムランニング／個の体力に合わせて歩行距離を決め、定期的に歩いている。／授業の始めに時間走を取り入れている。／運動量は測定していないが、午前の 20 分間程度朝の運動として学年に応じた運動に取り組んだり、裏山や公園まで歩いたりして積極的に体力づくりをしている。／個に応じた運動とダンス活動の時間を毎日設定／年間 3 回、個の歩く力に合わせた校外歩行を実施している。また毎朝運動を帯でとり、ランニングや歩行を行っている。／グループ別に運動量や種類の選択を意識している／毎日 20 分、朝運動を実施している／毎日の校外歩行／知的障害部門では毎日朝の運動に取り組んでいる。肢体不自由部門では身体をうまく動かす学習に取り組んでいる。／毎日 20 分間帯の時間で個々の課題に応じた運動等に取り組んでいる。／トラックランニングの周数の記録／毎日、帯の時間割で体力づくりを実施している／朝の体づくり（ランニング）／教育課程に自立活動として毎日 15 分、週 2 時間を確保している／ほぼ毎朝ランニングを行っている／登校後、体操を実施している。／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／朝の運動で走った周数を個別に記録している／低学年・高学年に分けて授業を行っている。学年によっては朝のランニングの時間を設けている。／体育以外に、日常生活の指導や自立活動の中で、運動を取り入れている。／毎日、朝 15 分間運動の時間をとっている。／高度肥満児には毎日運動時間を確保している

【肢体】

毎朝のランニング／山登りやランニングなどを積極的に行っている／自立活動の時間、個別の課題に取り組んでいる。／時間割に「体づくり」で取り組んでいる／「朝のうんどう」で音楽が流れている間歩行する。／集団で取り組む運動の時間／リズムランニング／毎年 12 月に「体力づくり週間」を設定している。／グループ別に運動量や種類の選択を意識している／毎日 20 分、朝運動を実施している／知的障害部門では毎日朝の運動に取り組んでいる。肢体不自由部門では身体をうまく動かす学習に取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／登校後、体操を実施している。／毎日、朝 15 分間運動の時間をとっている。

【病弱】

毎朝のランニング／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／山登りやランニングなどを積極的に行っている／放課後の希望者への体育館開放／心疾患の状況に応じて、運動を行う／集団で取り組む運動の時間／リズムランニング／主治医から示された運動量を参考にしている。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／ほぼ毎朝ランニングを行っている

< 中学部 >

【視覚】

自立活動等でも、運動量を確保するようにしている。

【聴覚】

生徒自身に毎時間、振り返りシートを書かせている。／駅伝大会などに向け目標を定め、個々の実態に合わせた運動量を確保している。

【知的】

個別の指導計画及び保護者・関係機関からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／・体重の管理をしている。・トークンなどで、ランニングの周回をカウントしている。／毎日体育の時間を設定している。／運動量は記録していないが、毎朝ランニングや体操を行っている。／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／毎日体力トレーニングの時間を設定し、運動している。／毎日 1 時間目に運動の時間を設け取り組んでいる。／毎日 1 校時の 20 分間、ダンスやランニング等で体を動かす活動を実施している。／毎朝運動する時間を設けている／体育の授

業のほか、校時表に運動の時間を帯状に位置づけ、毎日、運動に取り組んでいる。／毎年ロングウォークなど運動確保のための行事を実施している。／毎日、運動の時間を確保している。／朝の運動（20分）を帯状日課として確保している。／自立活動での記録／個別の指導計画を基にそれぞれに応じたねらいをもって取り組む／山登りやランニングなどを積極的に行っている
／自立活動の時間、個別の課題に取り組んでいる。／毎日一定時間身体を動かすようにしている。／生徒ごとに参加方法を工夫している。／毎日短時間の運動タイムを時間割に位置付けて取り組んでいる。／毎日個に応じた運動を行う授業を設定している
／肥満傾向の生徒に取り出での（自立活動）体操を行う時間を設定している。／毎日の「日常生活の指導」の中でランニングの距離を個々に設定するなどの活動を行っている。／リズムランニング／授業の始めに時間走を取り入れている。／運動量は測定していないが、朝の運動として学年に応じた運動に取り組んだりして日常的に個々に応じて積極的に体力づくりをしている。
／「日常生活の指導」の中で行っている「体力づくり」の周回数について記録している／個に応じた運動の時間を体育のない日に設定／朝の運動の時間を帯でとっており、個別の運動量を記録している。／毎日、何かしら運動の時間を取り入れている／ランニング／ランニングの状況を記録している／毎日20分、朝運動を実施している／知的障害部門では毎日朝の運動に取り組んでいる。肢体不自由部門では身体をうまく動かす学習に取り組んでいる。／マラソン大会に向けた取り組みでは個々の能力・課題に応じた距離を設定し、取り組んでいる。／記録はしないが、意識して週4日朝の運動を実施／毎日20分間帯の時間で個々の課題に応じた運動等に取り組んでいる。／トラックランニングの周数の記録／毎日、帯の時間割で体力づくりを実施している／毎日運動の時間を設定して個々に応じた指導を行っている。／毎朝、数分間ではあるが、走る（体力づくり）の時間を設けている。／朝の体力づくり（ランニング）／ほぼ毎朝ランニングを行っている／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／朝の運動で走った周数を個別に記録している／実態別に分け授業を行っている。／体育以外に、日常生活の指導や自立活動の中で、運動を取り入れている。／年間指導計画・個別の指導計画に運動量の確保を入れている。／個別の指導計画に回数、距離などの運動量を記載／実態に応じてグループ分けをしている。

【肢体】

山登りやランニングなどを積極的に行っている／自立活動の時間、個別の課題に取り組んでいる。／毎日一定時間身体を動かすようにしている。／生徒ごとに参加方法を工夫している。／毎日の「日常生活の指導」の中でランニングの距離を個々に設定するなどの活動を行っている。／リズムランニング／毎年12月に「体力づくり週間」を設定している。／毎日、何かしら運動の時間を取り入れている／毎日20分、朝運動を実施している／知的障害部門では毎日朝の運動に取り組んでいる。肢体不自由部門では身体をうまく動かす学習に取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／昼休みや自立活動の時間に運動する時間を確保している。／実態に応じてグループ分けをしている。／ストレッチ、座位、立位、歩行訓練等

【病弱】

授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／山登りやランニングなどを積極的に行っている／放課後の希望者への体育館開放／心身の状況に応じ、活動に取り組む／毎日の「日常生活の指導」の中でランニングの距離を個々に設定するなどの活動を行っている。／リズムランニング／主治医から示された運動量を参考にしている。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／ほぼ毎朝ランニングを行っている／昼休みや自立活動の時間に運動する時間を確保している。

<高等部>

【視覚】

基礎疾患・体力に応じた運動をするよう促している

【聴覚】

部活動／体力に関する目標を生徒自身が設定し、毎日、自己評価するよう様式をつくり指導している。

【知的】

陸上競技（短距離、ボール投げ）では記録をとっている。／個別の指導計画及び保護者・関係機関からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／「体力づくり」の時間を週4回実施している。／毎日体育の時間を設定している。／毎朝のランニングにおいてタイムを計測し、意欲付けしている／初年度なので検討中／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／毎日体力トレーニングの時間を設定し、運動している。／毎日1時間目に運動の時間を設け取り組んでいる。／週3日の1校時の20分間、ダンスやランニング等で体を動かす活動を実施している。／毎朝運動する時間を設けている／生徒の実態に合わせて持久走の結果の経年変化を観察している。／毎日、運動の時間を確保している。／朝の運動（20分）を帯状日課として確保している。／自立活動での記録／個別の指導計画を基にそれぞれに応じたねらいをもって取り組む／山登りやランニングなどを積極的に行っている。／自立活動の時間、個別の課題に取り組んでいる。／陸上競技（長距離走）の単元において、距離またはタイムを記録している。／毎日短時間の運動タイムを時間割に位置付けて取り組んでいる。／実態に応じたグループ別の指導などを取り入れて活動している。／毎日個に応じた運動を行う授業を設定している／毎朝個に応じた体力作りの時間を設けている／体育の時間に、必ず体力作りの時間（約10分）をとっている。ランニングや筋トレなどおこなっている。／運動場に長さ異なる3種類のトラックを描き、生徒の実態に合わせて活用している。／類型別に授業を行い、実態に応じた運動量を確保している。／日常的に個別で運動する機会を設けている／「日常生活の指導」の中で行っている「体力づくり」の周回数について記録している／それぞれの生徒の実態に合わせて各教員が種目や取り組み内容を工夫している。／毎時間柔軟性を高め、筋力をアップするための体力トレーニングを実施している。／必要な生徒の個別の教育支援計画に反映／個に応じた運動の時間を体育のない日に設定／ランニング／ランニングの状況を記録している／肢体不自由部門では、身体を動かす学習に取り組んでいる。／トラックランニングの周数の記録／毎日、帯の時間割で体力づくりを実施している／毎日運動の時間を設定して個々に応じた指導を行っている。／朝の体力づくり（ランニング）／ほぼ毎朝ランニングを行っている／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／毎朝、15分～20分のウォーキング、ジョギングに授業として学部全体で取り組んでいる。／中学部に同じ／生徒の運動能力ごとにグルーピングして、それに応じた運動を設定している。

【肢体】

山登りやランニングなどを積極的に行っている。／自立活動の時間、個別の課題に取り組んでいる。／陸上競技（長距離走）の単元において、距離またはタイムを記録している。／体育の時間に、必ず体力作りの時間（約10分）をとっている。ランニングや筋トレなどおこなっている。／毎年12月に「体力づくり週間」を設定している。／それぞれの生徒の実態に合わせて各教員が種目や取り組み内容を工夫している。／肢体不自由部門では、身体を動かす学習に取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／生徒の運動能力ごとにグルーピングして、それに応じた運動を設定している。／パラ陸上（外部での取り組み）／ストレッチ、座位、立位、歩行訓練等

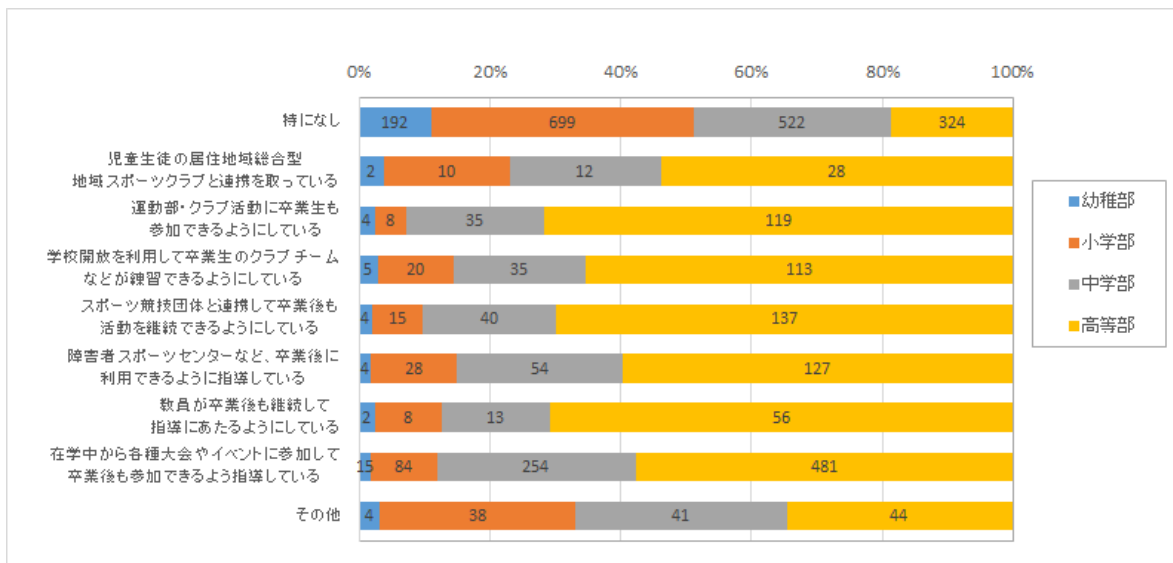
【病弱】

授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／山登りやランニングなどを積極的に行っている。／放課後の希望者への体育館開放／心身の状況に応じて活動に取り組む／体育の時間に、必ず体力作りの時間（約10分）をとっている。ランニングや筋トレなどおこなっている。／主治医から示された運動量を参考にしている。／毎時間柔軟性を高め、筋力をアップするための体力トレーニングを実施している。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／ほぼ毎朝ランニングを行っている

「卒業後に運動やスポーツが継続できるように意識をして取り組んでいる」具体的な内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	192	699	522	324
%	(11.1)	(40.2)	(30.1)	(18.7)
児童生徒の居住地域総合型地域スポーツクラブと連携を取っている	2	10	12	28
%	(3.8)	(19.2)	(23.1)	(53.8)
運動部・クラブ活動に卒業生も参加できるようにしている	4	8	35	119
%	(2.4)	(4.8)	(21.1)	(71.7)
学校開放を利用して卒業生のクラブチームなどが練習できるようにしている	5	20	35	113
%	(2.9)	(11.6)	(20.2)	(65.3)
スポーツ競技団体と連携して卒業後も活動を継続できるようにしている	4	15	40	137
%	(2.0)	(7.7)	(20.4)	(69.9)
障害者スポーツセンターなど、卒業後に利用できるように指導している	4	28	54	127
%	(1.9)	(13.1)	(25.4)	(59.6)
教員が卒業後も継続して指導にあたるようにしている	2	8	13	56
%	(2.5)	(10.1)	(16.5)	(70.9)
在学中から各種大会やイベントに参加して卒業後も参加できるように指導している	15	84	254	481
%	(1.8)	(10.1)	(30.5)	(57.7)
その他	4	38	41	44
%	(3.1)	(29.9)	(32.3)	(34.6)
合計	232	910	1006	1429
%	(6.5)	(25.4)	(28.1)	(39.9)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

<幼稚部>

【視覚】

内部進学（本年度は実績なし）

【知的】

教科会等で学習内容や指導についての情報を共有し指導の引継ぎができるようにしている。／幼稚部は存在せず／県のこども家庭課が主催する体操教室の案内をし、参加を促している（継続して参加している幼児あり）／地域のクラブの案内等

<小学部>

【視覚】

体育の授業で視覚障害者スポーツに触れている／体育の中で視覚障害者スポーツあるいはその要素を取り入れる。／内部進学（本年度は実績なし）／ブラインドサッカーなど外部チームの紹介

【知的】

体育などで様々なスポーツに挑戦し、自分に合ったスポーツを見付けるようにしている。／遊びの指導や体育など段階に応じて日常的に体を動かす機会を設けている。／体育などで障害者スポーツに取り組んでいる／昼休みの時間に希望する児童生徒が全学部の児童生徒と教員と共にスポーツに取り組んでいる。／地域のチームによるフットサル教室に参加。／好きなスポーツを見付けられるよう様々なスポーツを経験するよう指導している。／スポーツクラブでの体操教室の実施（高学年）／体を動かすことの楽しさを実感できる教育活動を工夫している。／体育でラジオ体操に継続的に取り組み、夏休みに児童の居住地でのラジオ体操にも参加を勧めている。／生涯スポーツに通じる内容を授業に取り入れている／自立活動で自身でできるプログラムを実施／体育の授業でボッチャやカーリングなどに取り組んでいる。／公開講座（ベガーボール）の実施／生徒の実態に応じた種目や障害者スポーツを取り入れる等、運動に親しむ習慣作り。／ボッチャなど楽しめる運動を経験できるようにしている。／ボッチャ、フロアホッケー、風船バレーなど、生涯スポーツにつながる運動を体育授業に取り込んでいる。／まずは身体を動かす楽しさを感じられるような活動を多く取り入れている。／身体を動かすことが楽しいと感じられるよう、音楽やゲームをふんだんに取り入れた授業展開をしている。／イベントや大会などがあれば保護者に紹介し、参加の意向があれば協力している／スポーツフェスタ／遊びを大切にに取り組んでいる。／毎日 20 分間帯の時間で個々の課題に応じた運動等に取り組んでいる。／希望者には地域のマラソン大会の参加を促している。／日生に、踏み台昇降運動やストレッチなど家庭でも取り組みそうな課題を取り入れている。／昼休みに、自転車や一輪車など体を動かす活動を取り入れている。／障がい者のサッカーを指導している講師を招聘した授業を行っている。

【肢体】

好きなスポーツを見付けられるよう様々なスポーツを経験するよう指導している。／週休日に開催する任意団体のボッチャクラブに在校生・卒業生が参加している。／授業で、卒業後も続けられる種目等を扱っている／体育の授業でボッチャやカーリングなどに取り組んでいる。／ボッチャなど楽しめる運動を経験できるようにしている。／ストレッチや体作り運動など1人でもできることを取り入れ生涯スポーツにつないでいる。／ボッチャを体験する機会や大会への参加を積極的に行っている。／まずは身体を動かす楽しさを感じられるような活動を多く取り入れている。／遊びを大切にに取り組んでいる。

【病弱】

週休日に開催する任意団体のボッチャクラブに在校生・卒業生が参加している。／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／ストレッチや体作り運動など1人でもできることを取り入れ生涯スポーツにつないでいる。／まずは身体を動かす楽しさを感じ

じられるような活動を多く取り入れている。／簡単に体を動かせる軽スポーツを紹介している。

<中学部>

【視覚】

体育や部活動を通して視覚障害者スポーツに取り組んでいる／内部進学（本年度は実績なし）／部活動の大会に参加することで競技への興味関心を高めている／スポーツ大会等の情報提供

【聴覚】

保護者の責任の下、地域のクラブチームへの参加を認めている。／スポーツが好きになるような授業づくりを心がけている。

【知的】

授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすよう心掛けている。／からだづくりや体育など段階に応じて日常的に体を動かす機会を設けている。／体育などで障害者スポーツに取り組んでいる／昼休みの時間に希望する児童生徒が全学部の児童生徒と教員と共にスポーツに取り組んでいる。／体を動かすことの楽しさを実感できる教育活動を工夫している。／筋力トレーニングやダンスなど、自宅で行え自分一人でもできる内容を授業で行っている。／余暇につながる取組をしている。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／体育の授業でボッチャやハンドサッカーなどに取り組んでいる。／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／公開講座（ベガーボール）の実施／日課の中に朝の運動を設け、毎日継続してランニングする時間を確保している。／ボッチャや風船バレーなど楽しめる運動に取り組んでいる。／ボッチャ、フロアホッケー、風船バレーなど、生涯スポーツにつながる運動を体育授業に取り込んでいる。／ルールを意識して、目標を達成する喜びや楽しさを感じられるように取り組んでいる。／保健体育の授業では、見通しをもちやすい授業展開をし、楽しく運動できるようにしている。／スポーツフェスタ／余暇活動としてつないでいけるよう意識した取り組みを行っている／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある／毎日 20 分間帯の時間で個々の課題に応じた運動等に取り組んでいる。／長距離走大会では走る時間を3つに分けたり、給水ポイントを設けたりしている。／昼休みに、中・高等部と一緒に、サッカーやキャッチボールなどの活動に取り組んでいる。／体育の授業に風船バレー等の競技を取り入れている。／昼休みや放課後の運動推進(バドミントン, サッカー)／地域のクラブの案内等

【肢体】

障がい者スポーツを意識して学習に取り入れている。／週休日に開催する任意団体のボッチャクラブに在校生・卒業生が参加している。／卒業後に取り組める種目を授業で扱っている。／体育の授業でボッチャやハンドサッカーなどに取り組んでいる。／ボッチャや風船バレーなど楽しめる運動に取り組んでいる。／個人で地域の障害者スポーツ団体に所属／ストレッチや体作り運動など1人でもできることを取り入れ生涯スポーツにつないでいる。／ボッチャを体験する機会や大会への参加を積極的に行っている。／ルールを意識して、目標を達成する喜びや楽しさを感じられるように取り組んでいる。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある／昼休みや自立活動の時間に運動する時間を確保している。／昼休みや放課後の運動推進(バドミントン, サッカー)

【病弱】

障がい者スポーツを意識して学習に取り入れている。／e スポーツやスティックスportsに取り組んでいる。／週休日に開催する任意団体のボッチャクラブに在校生・卒業生が参加している。／スポーツ競技団体やクラブチーム等の紹介／ストレッチや体作り運動など1人でもできることを取り入れ生涯スポーツにつないでいる。／ルールを意識して、目標を達成する喜びや楽しさを感じられるように取り組んでいる。／簡単に体を動かせる軽スポーツを紹介している。／昼休みや自立活動の時間に運動する時間を確保している。／昼休みや放課後の運動推進(バドミントン, サッカー)

<高等部>

【視覚】

自分自身でできる筋トレや運動を指導している／体育や部活動を通して視覚障害者スポーツに取り組んでいる／部活動の大会に参加することで競技への興味関心を高めている。各種競技を紹介し活動へとつなげている。／体育科を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【聴覚】

保護者の責任の下、地域のスポーツクラブでの活動を認めている。(水泳)／在籍時部活動で取組んでいた種目を卒業後も継続している卒業生が多い。／体育科を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【知的】

授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすよう心掛けている。／体育などで障害者スポーツに取り組んでいる／昼休みの時間に希望する児童生徒が全学部の児童生徒と教員と共にスポーツに取り組んでいる。／県 ID スポーツへの教員派遣、在校生、卒業生の参加／ボッチャやフライングディスクなどのニュースポーツを授業に取り入れている。／検討中／県の強化チームに所属し、卒業後も練習・大会に参加している生徒もいる。／社会体育で一般的に楽しめる種目を扱っている。／卒業生が所属しているスポーツチームを紹介している。／授業の中で、様々なスポーツやゲームを通し、楽しみながら体を動かす機会を設けている。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／体育の授業でボッチャやハンドサッカーなどに取り組んでいる。／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／卒業生が参加できる運動活動を寮と連携している。／移行支援会議の際に地域のスポーツ活動団体等の紹介をしている。／学校開放事業を行いスポーツを行う機会を設けている。／縄跳びやストレッチ等、卒業後も個人で継続できる運動に取り組んでいる。／家庭で継続して取組めるようなストレッチ、ダンス等を指導している。／体育でボッチャやフロアバレーボールを実施／市スポーツ協会が主催する障害者の教室と連携し、3年生の後半から希望する生徒が参加している。／仲間と一緒に身体を動かすことスポーツをする楽しさを感じられるように取り組んでいる。／授業の中で、家でも取組めるような体操を紹介して行っている。／部活動の休日練習等に、希望があれば卒業生も参加できるようにしている。／体育で障害者スポーツを取り入れている／保健体育の授業や部活動において、生涯スポーツとして取組めそうな種目を取り入れている。／スポーツフェスタ／幅広い内容／地域の老人会とのグラウンドゴルフの交流を通じ、卒業後も楽しめるスポーツの授業を行っている。／県の障害者スポーツ協会の各スポーツ団体への加入を呼び掛けている。／同窓会によるソフトボール／昼休みに、中・高等部と一緒に、サッカーやキャッチボールなどの活動に取り組んでいる。／昼休みや放課後の運動推進(バドミントン, サッカー)／地域のクラブの案内等／体育科を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【肢体】

障がい者スポーツを意識して学習に取り入れている。／週休日に開催する任意団体のボッチャクラブに在校生・卒業生が参加している。／体育の授業でボッチャやハンドサッカーなどに取り組んでいる。／体育でボッチャやフロアバレーボールを実施／ボッチャを体験する機会や大会への参加を積極的に行っている。／仲間と一緒に身体を動かすことスポーツをする楽しさを感じられるように取り組んでいる。／地域の老人会とのグラウンドゴルフの交流を通じ、卒業後も楽しめるスポーツの授業を行っている。／昼休みや放課後の運動推進(バドミントン, サッカー)／体育科を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

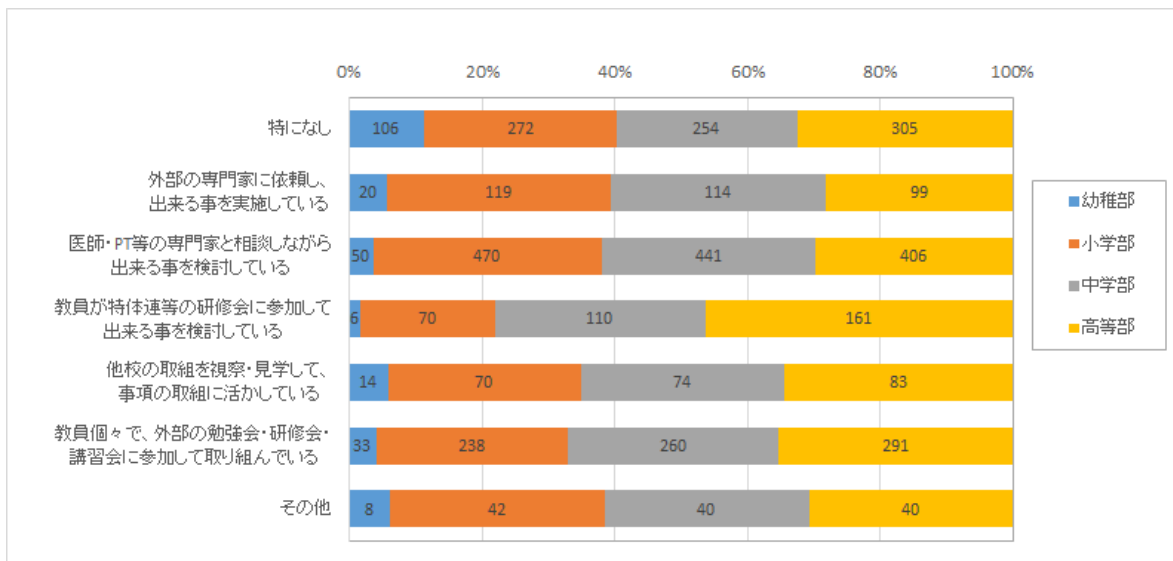
【病弱】

障がい者スポーツを意識して学習に取り入れている。／e スポーツやスティックスポーツに取り組んでいる。／週休日に開催する任意団体のボッチャクラブに在校生・卒業生が参加している。／仲間と一緒に身体を動かすことスポーツをする楽しさを感じられるように取り組んでいる。／簡単に体を動かせる軽スポーツを紹介している。／昼休みや放課後の運動推進(バドミントン, サッカー)／体育科を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

運動が出来にくい、あるいは難しいなどの理由で現在十分に運動が出来ていない児童生徒に対する、運動支援の具体的な取り組みや内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	106	272	254	305
%	(11.3)	(29.0)	(27.1)	(32.6)
外部の専門家に依頼し、出来る事を実施している	20	119	114	99
%	(5.7)	(33.8)	(32.4)	(28.1)
医師・PT等の専門家と相談しながら出来る事を検討している	50	470	441	406
%	(3.7)	(34.4)	(32.3)	(29.7)
教員が特体連等の研修会に参加して出来る事を検討している	6	70	110	161
%	(1.7)	(20.2)	(31.7)	(46.4)
他校の取組を視察・見学して、事項の取組に活かしている	14	70	74	83
%	(5.8)	(29.0)	(30.7)	(34.4)
教員個々で、外部の勉強会・研修会・講習会に参加して取り組んでいる	33	238	260	291
%	(4.0)	(29.0)	(31.6)	(35.4)
その他	8	42	40	40
%	(6.2)	(32.3)	(30.8)	(30.8)
合計	237	1281	1293	1385
%	(5.6)	(30.5)	(30.8)	(33.0)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

<幼稚部>

【視覚】

個別に指導を行っている／自立活動等にて指導している

【聴覚】

教員個々が幼児の実態に応じた取組について自己研修して対応している／活動内容の工夫（障害に応じた対応）／週に1回クラスごとに運動に取り組む時間を取り、継続的に指導している。／対象児なし

【知的】

PT、OT等の療育の場面を見学し、内容や方法等を参考にする。／幼稚部は存在せず／月2回の「親子運動リズム」を設定し、運動企画力やバランス感覚が培われるよう取り組んでいる

<小学部>

【視覚】

教員が自ら学び、個に応じた指導方法を構築している。／該当する児童の在籍無し／休み時間に外遊びを勧めている。業間体育を実施（ただし、現在はコロナのため中止）。／対象児童なし／個に応じた運動が確保できている／ウォーキングマシンを用いた運動／個別に指導を行っている／自立活動等にて指導している

【聴覚】

授業に教員を複数配置し、個別対応ができる体制を整えている。

【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる。／自立活動教諭から助言を受けて取り組んでいる。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／本校の自立活動教諭と相談しながらできることを検討／各教科を合わせた指導「体力づくり」と教科別の指導「体育（保健体育）」の指導の形態を組織してスモールステップ等の工夫をしている。／毎日運動（ランニング、ダンス、縄跳び）をする時間を設定している。／地域支援部と相談しながら放課後デイを紹介している。／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／教員間で情報交換を行い、支援にあっている。／休憩時間等を活用しながら、本人のペースにあわせて散歩等をしている。／書籍等を調べ、担当する児童生徒の実態に合った指導・支援方法について情報収集、指導実践している。／教員間で運動内容を検討し、実施している。／保護者と相談しながら、できることに取り組んでいる。／保護者と連携して校内で検討／自校のPTと相談して、できることを実施している。／保護者と相談しながら出来ることを実施している。／教材研究を行い、児童に合った指導内容の見直しを行っている。／児童の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施する。／保護者からPTによる指導についての情報を聞き、学校での指導の参考にしている／自立活動の内容として個別に実施している。／日課に運動する時間を組み入れている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／自立活動で毎日時間を設定している。／校内で身体を動かせる場所の確保／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる／毎日20分間帯の時間で個々の課題に応じた運動等に取り組んでいる。／様々なスポーツ競技や種目に紹介している。／自立活動等で補っている。

【肢体】

自校のPTと相談して、できることを実施している。／環境や支援者がいないため、単独でできるダンス等を授業で指導／教材研究を行い、児童に合った指導内容の見直しを行っている。／他校や各種団体の取組をオンラインで検索し自校の取り組みに活かしている。／児童の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施する。／障害者スポーツ団

体との連携／日課に運動する時間を組み入れている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる

【病弱】

授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／他校や各種団体の取組をオンラインで検索し自校の取り組みに活かしている。／ウォーキングマシンを用いた運動／児童の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施して。

<中学部>

【視覚】

該当する生徒の在籍無し／自立活動等や家庭の協力を得ながら実施している。／教師の経験や知識で対応／ウォーキングマシンを用いた運動／個別に指導を行っている／自立活動で指導

【聴覚】

対象生徒なし／授業に教員を複数配置し、個別対応ができる体制を整えている。／校内で情報共有したり、保護者と連携しながら取り組んでいる。

【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる。／自立活動教諭から助言を受けて取り組んでいる。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／本校の自立活動教諭と相談しながらできることを検討／各教科を合わせた指導「体力づくり」と教科別の指導「体育（保健体育）」の指導の形態を組織してスモールステップ等の工夫をしている。／毎日運動（ランニング、ダンス、縄跳び）をする時間を設定している。／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／教員間で情報交換を行い、支援にあたっている。／学部での朝の運動の時間を活用し、個々にあわせて徐々に運動に触れる機会を作っている。／書籍等を調べ、担当する児童生徒の実態に合った指導・支援方法について情報収集、指導実践している。／教員間で運動内容を検討し、実施している。／保護者と相談しながら、できることに取り組んでいる。／実態に配慮して活動内容を決めている。／保護者と相談しながら出来ることを実施している。／生徒の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施して。／自立活動の内容として個別に実施している。／毎朝、運動の時間を帯状に取っている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／自立活動でランニングやトレーニングの時間を設定している。／他校での取り組みを参考にして、取り入れている。／生徒個々の能力や課題に応じてグループ分けを行い、それぞれのグループに応じた活動内容を設定している／校内で情報共有したり、保護者と連携しながら取り組んでいる。／毎日 20 分間帯の時間で個々の課題に応じた運動等に取り組んでいる。／様々なスポーツ競技や種目に紹介している。／自立活動等で補っている。

【肢体】

環境や支援者がいないため、単独でできるダンス等を授業で指導／他校や各種団体の取組をオンラインで検索し自校の取り組みに活かしている。／生徒の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施して。／障害者スポーツ団体との連携／毎朝、運動の時間を帯状に取っている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組めるようにしている。

【病弱】

本分校の生徒は筋ジストロフィーのため、生徒が参加できる運動を考えて取り組んでいる。／他校や各種団体の取組をオンラインで検索し自校の取り組みに活かしている。／ウォーキングマシンを用いた運動／生徒の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施して。

<高等部>

【視覚】

該当する生徒の在籍無し／鍼灸科・理学療法科の教員から助言を得て、運動支援、あるいはストレッチなどをしてもらっている。
／教師の経験や知識で対応／ウォーキングマシンを用いた運動／個別に指導を行っている／自立活動で指導

【聴覚】

本校では重複障害をもった生徒も部活動に入部できる。／体力に関する目標を生徒自身が設定し、毎日、自己評価した内容を教員が個々に応じて指導している。

【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／個々に教員を配置し出来にくい生徒にも十分な運動量確保に努めている。／本校の自立活動教諭と相談しながらできることを検討／各教科を合わせた指導「体力づくり」と教科別の指導「体育（保健体育）」の指導の形態を組織してスモールステップ等の工夫をしている。／生徒の実態に応じた種目、学習計画を工夫している／検討中／該当する生徒がいない／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／スポーツタイムという学部の合同学習を活用して様々な運動を体験させ、経験値を高めている。／書籍等を調べ、担当する児童生徒の実態に合った指導・支援方法について情報収集、指導実践している。／教員間で運動内容を検討し、実施している。／医療専門職従事者による研修会を実施し、感覚統合等について学ぶ機会を設定している。／生徒の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施している。／個別対応をしている／自立活動の内容として個別に実施している。／各教員が種目や取り組みを工夫している。／不定期だが課外クラブを実施している。／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／自立活動でランニング野時間を設定している。／ニュースポーツを積極的に取り入れている。／個別の対応にて運動を実施／毎日 20 分間帯の時間で個々の課題に応じた運動等に取り組んでいる。／様々なスポーツ競技や種目に紹介している。／教師の専門種目を活かした指導場面を設定している／自立活動等で補っている。／教師間で相談して取り組めるよう努めている。

【肢体】

環境や支援者がいないため、単独でできるダンス等を授業で指導／特になし／生徒の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施している。／各教員が種目や取り組みを工夫している。／不定期だが課外クラブを実施している。／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／教師間で相談して取り組めるよう努めている。

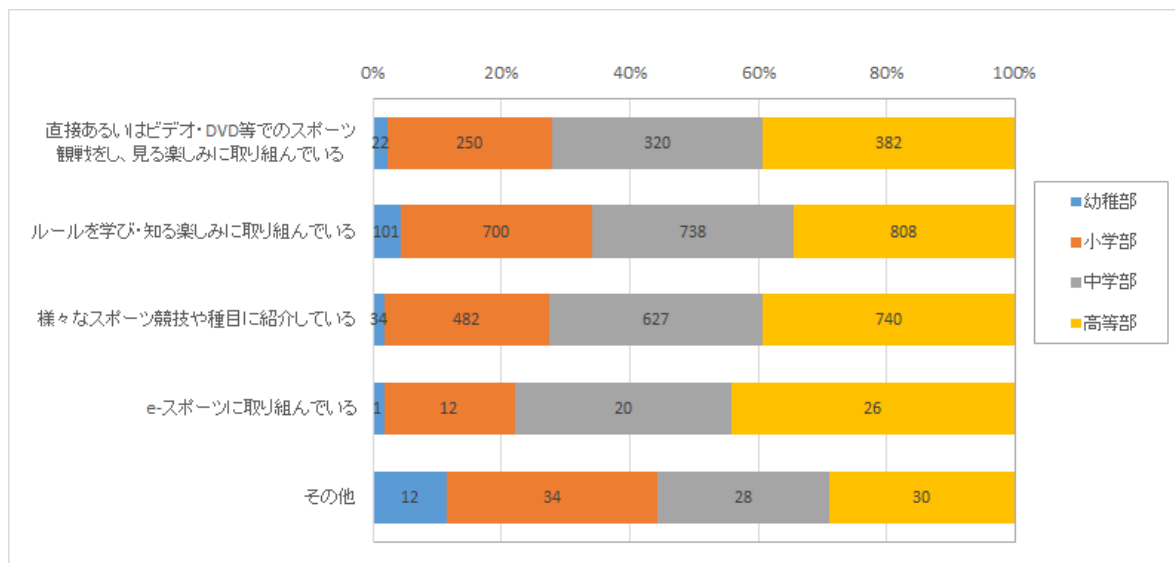
【病弱】

本分校の生徒は筋ジスのため、生徒が参加できる運動を考えて取り組んでいる。／授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／特になし／ウォーキングマシンを用いた運動／生徒の実態把握をして、スモールステップで課題をクリアできる内容を検討し実施している。

体育・体育的活動、あるいは自立活動なども含めて、取り組まれている内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
直接あるいはビデオ・DVD等でのスポーツ観戦をし、見る楽しみに取り組んでいる	22	250	320	382
%	(2.3)	(25.7)	(32.9)	(39.2)
ルールを学び・知る楽しみに取り組んでいる	101	700	738	808
%	(4.3)	(29.8)	(31.4)	(34.4)
様々なスポーツ競技や種目に紹介している	34	482	627	740
%	(1.8)	(25.6)	(33.3)	(39.3)
e-スポーツに取り組んでいる	1	12	20	26
%	(1.7)	(20.3)	(33.9)	(44.1)
その他	12	34	28	30
%	(11.5)	(32.7)	(26.9)	(28.8)
合計	170	1478	1733	1986
%	(3.2)	(27.5)	(32.3)	(37.0)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

<幼稚部>

【視覚】

基本的な体の動きが体験できるようにしている。／毎朝、月ごとの体操、リトミックを実施／マットやバランスボールを使用した運動／身体を動かすことを中心に、サーキット等を利用して無理せず楽しく取り組んでいる。／在籍幼児の実態として難しい／体を動かす楽しさを感じさせる遊びを取り入れている。

【聴覚】

体操教室／発達段階や実態に合わせて、基礎的な運動を含んだ遊びに取り組んでいる。／日常的に運動場で走ったり、固定遊具

で遊んだり、室内でボール遊びをしたりしている。／合同遊びの中に体育的な内容も取り入れながら、ルールや集団活動などを経験している。

【知的】

幼児でも楽しめるアダプテッドスポーツ（ポッチャ、ゴールボール、カラーリングなど）を経験する。／幼稚部は存在せず／遊びを通して取り組んでいる

<小学部>

【視覚】

毎朝、月ごとの体操、個に応じてジョギング・リトミック等

【聴覚】

通常の体育の授業で体を動かし、20分放課では球技や縄跳びなどを行っている。

【知的】

日課として体づくり運動に継続的に取り組んでいる。／楽しみながら取り組めるオリジナルのゲーム（スポーツ）を取り入れている／簡単なルール等を遊び的に内容を工夫して／児童生徒の実態に応じてルールを工夫し、様々な運動動作を経験できるよう計画し、実施している。／体育でポッチャに取り組んでいる。／児童の発達段階を踏まえ、体を多く動かす遊びや体の動かし方を学習する自立活動に取り組んでいる。／個々のニーズに応じて、音楽や視覚的な支援を活用して運動に結びつける工夫をしている。／映像を活用して動きを意識させたり、運動意欲を喚起している。／裏山へのハイク／体育科年間指導計画に基づき、学習活動を行っている。／山登りなど体を動かす取組を進めている。／ルールを簡単にしたアダプテッドスポーツや、体を動かすゲームなどを経験する。／毎日リズム運動をしている。／体験的に活動できる教材や内容、参加形態などを工夫している。／運動会の単元を設定し、個に応じた体育的活動に取り組んでいる／山登り／集団では、ランニングやリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／実際に体を動かす楽しみに取り組んでいる。／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／体を動かすこと、歩くこと、走ることを中心に取り組んでいる。／粗大運動やボール遊び等／児童の実態に合わせた種目や簡単なスポーツに取り組んでいる。

【肢体】

日課として体づくり運動に継続的に取り組んでいる。／山登りなど体を動かす取組を進めている。／ルールを工夫したりハンディを考えたりして、誰もが楽しめるように取り組んでいる。／集団では、ランニングやリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／実際に体を動かす楽しみに取り組んでいる。／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／ダンスセラピー／パラリンピック選手との交流／教師と一緒に身体を動かす／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲットポッチャ）する機会に参加している。

【病弱】

身体の可動部位を活用した活動（ex.紐引きゲーム等）／山登りなど体を動かす取組を進めている。／休み時間の運動（球技など）／ルールを工夫したりハンディを考えたりして、誰もが楽しめるように取り組んでいる。／集団では、ランニングやリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／実際に体を動かす楽しみに取り組んでいる。／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲットポッチャ）する機会に参加している。

<中学部>

【視覚】

様々な障害者スポーツを取り入れている。小人数なため、高等部と合同で体育を行う時間を設けている。／毎朝の体操・リトミック、個に応じたジョギング週一のルールのある運動等

【聴覚】

週3時間の体育の授業と運動部活動で体を鍛えている。

【知的】

ランニングによる体力づくり、エアロビクス／児童生徒の実態に応じてルールを工夫し、様々な運動動作を経験できるよう計画し、実施している。／学年、学級等の集団活動や、個々の課題に応じた内容を選定し、場面に応じて取り組んでいる。／赤外線通信を利用したスポーツ（w i i リゾート）／授業で行う競技内容について、アプリを活用して映像で確認してから実技を行っている。／裏山へのハイク／体育科年間指導計画に基づき、学習活動を行っている。／山登りなど体を動かす取組を進めている。／本校独自に開発した武道（タグ柔道）の実施。東京都特別支援学校・特別支援学級設置学校の陸上競技大会への参加。スポーツを通じた交流及び共同学習の実施。／毎日リズム運動やマラソンなどに取り組んでいる。／体験的に活動できる教材や内容、参加形態などを工夫している。／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／簡単なルールを学び、競争ゲームに取り組んでいる。／ランニング

【肢体】

山登りなど体を動かす取組を進めている。／ルールを工夫したりハンディを考えたりして、誰もが楽しめるように取り組んでいる。／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／ダンスセラピー／パラリンピック選手との交流／教師と一緒に身体を動かす／パラリンピック選手による出前授業／できる形で実際に取り組んでいる。／オンラインでスポーツ（ターゲットボッチャ）する機会に参加している。／エアマット、ハンモック、チェアブランコ等での運動

【病弱】

外部から講師を頼み、生徒への指導を行っている。／山登りなど体を動かす取組を進めている。／休み時間の運動（球技など）／ルールを工夫したりハンディを考えたりして、誰もが楽しめるように取り組んでいる。／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲットボッチャ）する機会に参加している。

<高等部>

【視覚】

毎朝のジョギング、リトミック的な運動週一のルールのある運動等

【聴覚】

体育の授業で、様々なスポーツを学習できるよう計画立てて進めている。／週3時間の体育の授業と運動部活動で体を鍛えている。

【知的】

ランニングによる体力づくり、エアロビクス／体育でテニボン、キンボール、ピロポロ等のニュースポーツに取り組んでいる。／高体連に参加している（陸上、卓球、水泳、柔道、剣道）／ドローンサッカー／外部講師（ダンス等）をゲストティーチャーとした実践／授業だけでなく、部活動を通して運動の機会と機能を高めるとともに社会性を養っている。／スポーツニュースを掲示しスポーツに親しむ環境づくりに努めている。／学校独自のアダプテッドスポーツを開発し、授業や交流及び共同学習で取

り組んでいる。／毎日マラソンなどに取り組んでいる。／生徒の実態に応じて投げる、蹴る等基礎的な運動に取り組んでいる。
／体育のバドミントンや卓球で運動量に応じたコースを用意している。／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組ん
でいる。／県内高等養護学校4校でのスポーツ交流戦を実施している（種目：ソフトボール、フットベースボール）／各種大
会の周知／高校との交流及び共同学習において、一緒にパラスポーツを含め、複数の種目に取り組んだ。／放課後、部活動に取
り組んでいる（サッカー、陸上）／ランニング／興味関心に応じて選択制を取り入れている。／地域の体育的イベントへ参加（ト
リムマラソン等）

【肢体】

全国ボッチャ選抜甲子園へ向けての取組／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／ダンスセラピー／筋
トレ、ダンス（外部講師）発表／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲットボッチャ）する機会
に参加している。／エアマット、ハンモック、チェアブランコ等での運動

【病弱】

外部から講師を頼み、生徒への指導を行っている。／ドローンサッカー／身体の可動部位を活用した活動（ex.紐引きゲーム等）
／それぞれの身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ
（ターゲットボッチャ）する機会に参加している。