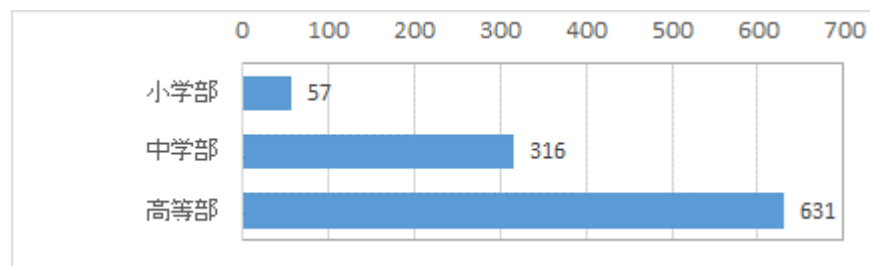


## 報告7 スポーツ環境

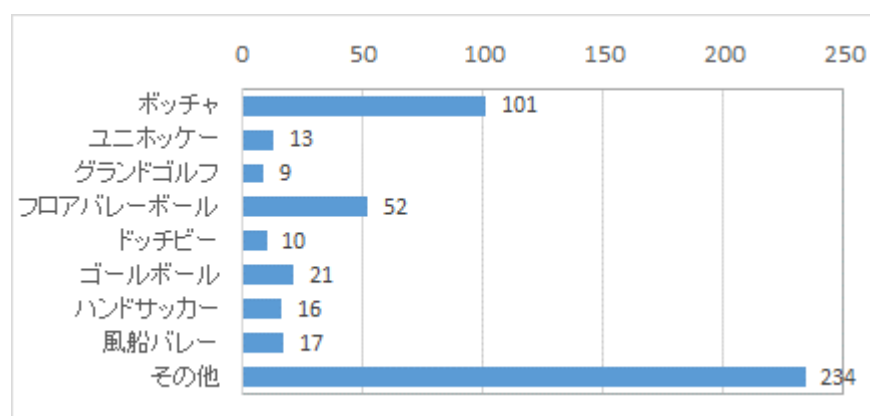
運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
小学部	57	(8.5)
中学部	316	(46.9)
高等部	631	(93.6)
合計	674	(100.0)



障害者スポーツに関する運動部やクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	101	(31.2)
ユニホッケー	13	(4.0)
グランドゴルフ	9	(2.8)
フロアバレーボール	52	(16.0)
ドッチビー	10	(3.1)
ゴールボール	21	(6.5)
ハンドサッカー	16	(4.9)
風船バレー	17	(5.2)
その他	234	(72.2)
合計	324	(100.0)



### ■その他内容

#### 【視覚】

陸上競技／サウンドテーブルテニス／陸上／クライミング／水泳／卓球(サウンドテーブルテニス)／卓球バレー／フライングディスク／卓球／運動部／STT／ブラインドテニス／FID バasketボール／Basketボール／ブラインドサッカー／柔道／エクササイズ／野球／ゲームスポーツ／軽スポーツ／特設陸上部／ジョギング／ブラインドボクシング

### 【聴覚】

卓球／卓球バレー／フライングディスク／野球部／陸上／FID バasketボール／Basketボール／スポーツ部（陸上・駅伝・FIDバスケット等）／バドミントン／バレーボール／陸上競技／ティーボール／サッカー

### 【知的】

サッカー／陸上部／ポッチャ（クラブ活動ではないが、小学部が町内会とポッチャで交流をしている。）／ティーボール／フットサル／卓球バレー／フライングディスク／フラインディスク／ペタンク／陸上／フットソフトボール／Basketボール／フライングディスク部／陸上（スラローム）／陸上競技／競技全般／球技／運動部（複数のスポーツを行っている）／種目を限定していない／ソフトボール／パラバドミントン／バトミントン／ティーボール／スポーツ部（複数の種目を行う。ポッチャやフライングディスク等も実施）／バドミントン／ウォーキング／ユニカール／卓球／サッカー（知的障害）／地域活動部／サッカー部／フライングディスク（アキュラシー）／男女Basketボール／知的障がい者サッカー／特定の種目ではなく様々なスポーツに取り組んでいる。／体づくり／運動部として、さまざまな種目を行っており、単独の種目のスポーツに関するクラブ活動はない。／屋外球技（サッカー、ソフトボール等）／ボルダリング／ソフトボール（知的障害）／ダンス／FID Basketボール／スポーツ部（陸上・駅伝・FIDバスケット等）／アキュラシー／フライングディスクなど運動全般／フロアホッケー／陸上競技部／運動部（陸上競技を含む運動全般）／陸上（ビーンバック）／ハンドサッカー／陸上（ビーンバック）／ダンス部／卓球／ダンス／ハンドサッカー／ランニング／フットベースボール／運動部として、卓球、陸上、フライングディスクなどを実施している／卓球バレー／陸上競技（車いす陸上・フライングディスクなど）／球技／水泳／トレーニング／陸上競技（トラック）／ヨガ／長距離走／ポッチャ／キックベース／バレーボール／バランスボール／エアロビクス／運動／エクササイズ／フラダンス／持久走／野球

### 【肢体】

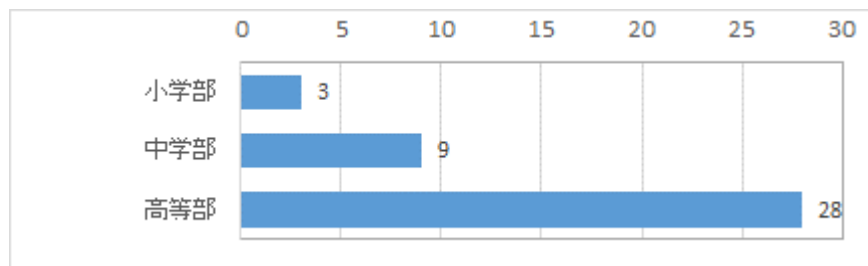
車いすBasketボール／卓球バレー／モルック／ペタンク／e-sports／陸上（スラローム）／ローリングバレー／四面卓球／運動全般／駅伝／種目を限定していない／陸上競技／スラローム／陸上／パラバドミントン／バトミントン／Basketボール／ティーボール／卓球／ウォーキング／ユニカール／陸上部／サッカー／フライングディスク／電動車いすサッカー／地域活動部／部員の希望により種目を設定する。／ソフトボール／バドミントン／特定の種目ではなく様々なスポーツに取り組んでいる。／運動部として、さまざまな種目を行っており、単独の種目のスポーツに関するクラブ活動はない。／ソフトボール（知的障害）／ダンス／FID Basketボール／スポーツ部（陸上・駅伝・FIDバスケット等）／運動全般（ポッチャ、スラローム、フライングディスク等）／的当て／スポーツ部／陸上（車いす走、スラローム）／陸上（ビーンバック）／陸上（ビーンバック投げ・スラローム）／ハンドサッカー／ソフトボール投げ／ランニング／ティーボール／フットベースボール／運動部として、卓球バレー、卓球、陸上、フライングディスクなどを実施している／卓球バレー／陸上競技（車いす陸上・フライングディスクなど）／陸上競技（トラック）／ポッチャ／ビーンバック投げ／エアロビクスBasketボール・サッカー／50m・100m走／野球

### 【病弱】

モルック／バドミントン部／e-sports／運動部として、様々な種目に取り組んでいる。／卓球バレー／卓球／陸上競技／ウォーキング／ユニカール／サウンドテーブルテニス／サッカー／フライングディスク／陸上／ストラックアウト／屋外球技（サッカー、ソフトボール等）／アルティメット／FID Basketボール／Basketボール／スポーツ部（陸上・駅伝・FIDバスケット等）／軽スポーツ同好会／総合運動部／ダンス／ハンドサッカー／卓球バレー／

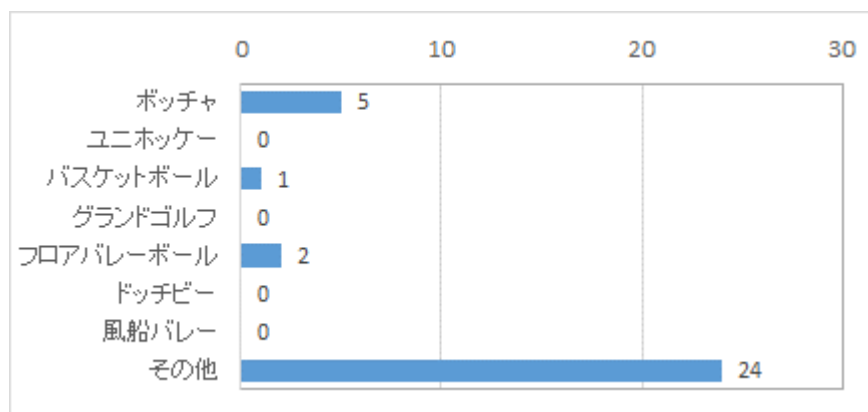
一昨年度(令和元年度)に比べて、令和2年度は、運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動の数は増えましたか  
 <<複数選択可>>

	回答数	%
小学部	3	(9.4)
中学部	9	(28.1)
高等部	28	(87.5)
合計	32	(100.0)



増えた運動部、クラブ活動は何ですか？ <<複数選択可>>

	回答数	%
ボッチャ	5	(15.6)
ユニホッケー	0	(0.0)
バスケットボール	1	(3.1)
グランドゴルフ	0	(0.0)
フロアバレーボール	2	(6.3)
ドッチビー	0	(0.0)
風船バレー	0	(0.0)
その他	24	(75.0)
合計	32	(100.0)



■その他内容

【視覚】

陸上、レクリエーション／ゴールボール／ブラインドボクシング／STT

【聴覚】

陸上や卓球、バドミントンなど、多種目を少しずつ体験する／陸上、レクリエーション／卓球

【知的】

野球／陸上競技／陸上部／スポーツレクリエーション／陸上、レクリエーション／陸上／サッカー／フライングディスク、卓球バレー、陸上／卓球／フットサル／卓球、フライングディスク／水あそび／バドミントン

【肢体】

陸上競技、ハンドサッカー／スポーツレクリエーション／陸上、レクリエーション

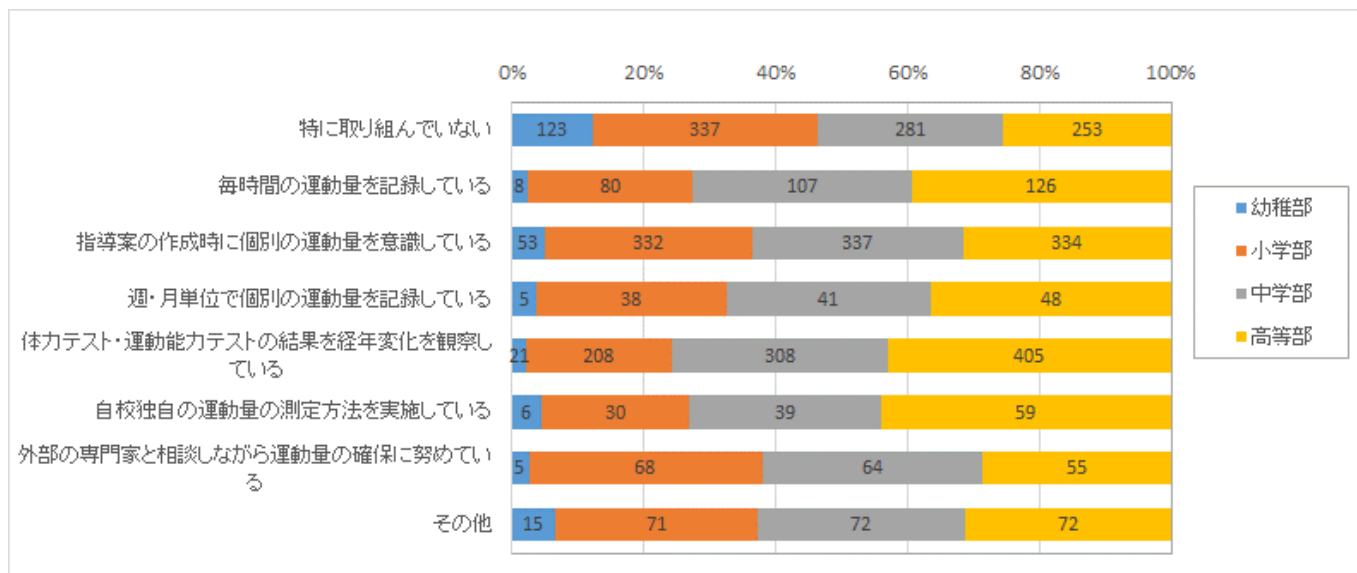
【病弱】

陸上競技、ハンドサッカー／フィッシング

「個別に児童生徒に合った運動量を確保する為の指導」として具体的に実施しているもの《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特に取り組んでいない	123	337	281	253
%	(12.4)	(33.9)	(28.3)	(25.5)
毎時間の運動量を記録している	8	80	107	126
%	(2.5)	(24.9)	(33.3)	(39.3)
指導案の作成時に個別の運動量を意識している	53	332	337	334
%	(5.0)	(31.4)	(31.9)	(31.6)
週・月単位で個別の運動量を記録している	5	38	41	48
%	(3.8)	(28.8)	(31.1)	(36.4)
体力テスト・運動能力テストの結果を経年変化を観察している	21	208	308	405
%	(2.2)	(22.1)	(32.7)	(43.0)
自校独自の運動量の測定方法を実施している	6	30	39	59
%	(4.5)	(22.4)	(29.1)	(44.0)
外部の専門家と相談しながら運動量の確保に努めている	5	68	64	55
%	(2.6)	(35.4)	(33.3)	(28.6)
その他	15	71	72	72
%	(6.5)	(30.9)	(31.3)	(31.3)
合計	236	1164	1249	1352
%	(5.9)	(29.1)	(31.2)	(33.8)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚園部

【視覚】

毎日、障害の状態に応じた運動遊びを展開している。／意図的に活動を設定している／毎日、朝の体操に10～15分程度、リズムジャンプ、ラジオ体操、補強運動に取り組んでいる。

【聴覚】

個々の実態に配慮した運動遊びの設定／運動遊びの時間設定と個々の実態に配慮した指導実践／「のびのび体育」の時間を設け定期的に活動をしている／運動遊びの時間を設定し、積極的に体を動かすように促している。／週・月計画の作成時に個別の運動量を意識している／学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、個々の実態や必要性に応じて、幼児の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。／運動能力に応じた内容の設定

【知的】

毎日、運動する時間を確保している。／実態に応じたグループ別の指導などを取り入れて活動している。／教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。／学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、個々の実態や必要性に応じて、幼児の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。

【肢体】

教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。

【病弱】

主治医から示された運動量を参考にしている。

小学部

【視覚】

毎朝の運動タイム／週に1回、「運動がんばりタイム」を設定して、各児童の実態に応じた強化運動等を行っている。

## 【聴覚】

1年を通じて全学年で一輪車の練習をしている／学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、児童の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。

## 【知的】

個別の指導計画及び保護者・関係者からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／自立活動教諭との連携／毎朝運動をする時間を設定している。／継続したランニング、サーキットなどの取り組み／朝のランニング／朝の運動／朝の運動や個別に自立課題として行っている／朝の運動の時間を設定している。／朝の運動の時間を設定。個別に走る・歩く活動を行って行っている。／朝の運動の時間を設定。個別に走る・歩く活動を行って行っている。別設定で歩行活動を実施している。／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／毎日、運動する時間を確保している。／毎朝の運動の時間を確保している。／登校後に帯で運動時間を設けている／午後のゆとりの時間で運動量を調整している。／体操やダンスなどを通して体を動かす機会を設定している／毎日、運動の時間を確保している／朝の運動(20分間)を带状日課として確保。／自立活動での記録／個別の指導計画をもとにそれぞれに応じて取り組んでいる／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／週時程に帯で体育の授業を設定し運動量を確保している／朝の体育指導で児童に合った運動量を確保する。／運動した日にシールを貼り確認できるようにした。／毎日繰り返し、一定時間の運動タイムを確保している。／毎日、時間・内容を決めて運動に取り組んでいる。／日常的に運動する時間を設定したりしている。／保護者の情報をもとに担任間で相談して個別対応／朝のランニングや体操／朝活動でグラウンドの散歩／個の体力に合わせて歩行距離を決め、定期的に歩いている。／教育課程上に、積極的に体を動かす活動を多く取り入れるように留意している。／毎時間、ダンスやランニングを取り入れ運動量を確保している。／運動量は測定していないが、午前の20分間程度朝の運動として学年に応じた運動に取り組んだり、裏山や公園まで歩いたりして積極的に体力づくりをしている。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。／朝の運動の時間を設定し、歩行やランニングを実施。年間3回校外歩行を実施。／授業前ウォーミングアップとして個々に応じた運動を行う。／グループ別に運動量や運動の種類を選択を意識している。／校外歩行やプールでの活動を取り入れている。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、児童の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。／毎日、体力づくりの時間を設けている(体育)／体力づくり(ランニングやストレッチ)／体育以外の授業時間にも個別に体力づくり等に取り組んでいる。／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／毎日の朝の運動／朝の運動(10分程度)／小学5年生のみ体力テストを実施／朝の時間に、グラウンドでランニングを行って行っている／低学年・高学年に分けて授業を行って行っている。学年によっては朝のランニングの時間を設けている。／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／自立活動の時間等で個に応じて身体を動かす内容を取り入れるほか、登校後の時間等に個別で身体を動かす時間を確保する。／高度肥満児に毎日運動時間を確保している

## 【肢体】

朝のランニング／朝のランニングや体操／朝活動でグラウンドの散歩／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。／グループ別に運動量や運動の種類を選択を意識している。／個々の実態に応じて、登校時、休憩時間、下校時等に運動する機会を設定している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／小学5年生のみ体力テストを実施／児童生徒に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／自立活動

の時間等で個に応じて身体を動かす内容を取り入れるほか、登校後の時間等に個別で身体を動かす時間を確保する。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

#### 【病弱】

継続したランニング、サーキットなどの取り組み／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／隣接する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／放課後の希望者への体育館開放／学校看護師と相談しながら、運動量を調整／朝のランニングや体操／朝活動でグラウンドの散歩／主治医から示された運動量を参考にしている。／・個々の実態に応じて、登校時、休憩時間、下校時等に運動する機会を設定している。／児童生徒に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

#### 中学部

#### 【聴覚】

全員がスポーツクラブに属して必ず運動の機会を持っている／部活動／学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、生徒の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。／自分に合ったものを選択できる筋力トレーニングの実施

#### 【知的】

個別の指導計画及び保護者・関係者からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／自立活動教諭との連携／毎日体育の時間を設定している。／朝のランニング／朝の運動／運動量は記録していないが、毎朝ランニングや体操を行っている。／朝マラソン・ウォーキングの時間を設定している。／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／月1回記録会の開催／毎日、運動する時間を確保している。／実態に応じてグループ編成をしている。／登校後に帯で運動時間を設けている／放課後の部活動への参加で運動量を調整している。／実態に即した内容量の朝のランニング／毎日、運動の時間を確保している／朝の運動(20分間)を带状日課として確保。／自立活動での記録／個別の指導計画をもとにそれぞれに応じて取り組んでいる／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／週時程に帯で体育の授業を設定し運動量を確保している／朝の体育指導で児童に合った運動量を確保する。／体重を測って記録している／毎日短時間、体育的活動に継続して取り組めるよう週時程に位置付けている。／毎日繰り返し、一定時間の運動タイムを確保している。／自立活動の時間に運動量を確保している／日常的に運動する時間を設定したりしている。／保護者の情報をもとに担任間で相談して個別対応／朝運動の実施／朝活動でグラウンドの散歩／サーキットトレーニングを週4回計画し、継続的に取り組んでいる。／自立活動の内容として、運動量の確保が必要な生徒には継続的なジョギング等を行っている。／毎時間、ダンスやランニングを取り入れ運動量を確保している。／運動量は測定していないが、朝の運動として学年に応じた運動に取り組んだりして日常的に個々に応じて積極的に体力づくりをしている。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。／朝の運動の時間を設定し、個別の運動量を記録。／授業前ウォーミングアップとして個々に応じた運動を行う。／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／ランニング／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／マラソン大会に向けた取り組みでは個々の能力・課題に応じた距離を設定し、取り組んでいる。／学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、生徒の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。／毎日、体力づくりの時間を設けている(保健体育)／体力づくり(ランニングやストレッチ)／体育以外の授業時間にも個別に体力づくり等に取り組んでいる。／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／運動量が少ないときは、トレー

ニングをいれている。／生徒の実態に応じて運動量を上げている。／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／実態別にグループを分け、授業を行っている。／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／自立活動の時間等で個に応じて身体を動かす内容を取り入れる／毎週 1 時間ランニング指導をしている。

#### 【肢体】

朝のランニング／個々の実態に応じた指導に努めている／朝運動の実施／朝活動でグラウンドの散歩／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるよう工夫して取り組んでいる。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／生徒の実態に応じて運動量を上げている。／児童生徒に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／自立活動の時間等で個に応じて身体を動かす内容を取り入れる／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

#### 【病弱】

個々の実態に応じた指導に努めている／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／隣接する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／放課後の希望者への体育館開放／学校看護師と相談しながら、運動量を調整／朝運動の実施／朝活動でグラウンドの散歩／主治医から示された運動量を参考にしている。／・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるよう工夫して取り組んでいる。／児童生徒に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

#### 高等部

#### 【聴覚】

学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、生徒の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。

#### 【知的】

自立活動で身体を動かす取組を行っている／個別の指導計画及び保護者・関係者からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／自立活動教諭との連携／毎日体育の時間を設定している。／運動量の記録はしていないが、朝に運動の時間を設定し、運動量を確保している。／朝のトレーニング／朝のマラソンのタイム測定をしている／朝の運動／朝の運動・朝マラソンの時間を設定。個別に走る・歩く活動を行っている。／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／生徒の希望に応じて、部活動を設定している。／朝の運動活動の実施／実態に応じてグループ編成をしている。／登校後に帯で運動時間を設けている／毎日の朝の体育では、自分の体力等に合った運動を指導助言している。／持久走の結果をもとに経年変化を観察している／毎日、運動の時間を確保している／種目により目標設定や実績記録を行っている。／運動部の設置／朝の運動(20分間)を带状日課として確保。／自立活動での記録／各種スポーツ大会に向けて取り組んでおり、種目によってタイムやメニュー、作戦などの記録を記録を行っている。／個別の指導計画をもとにそれぞれに応じて取り組んでいる／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／部活動ごとに活動内容をまとめている／朝の体育指導で児童に合った運動量を確保する。／体力づくりと記録会／体力づくりと



体力測定／運動時間・周回数・カウントなど授業時に目安の数字を提示して実施している。／毎日短時間、体育的活動に継続して取り組めるよう週時程に位置付けている。／自立活動の時間に運動量を確保している／休み時間に体を動かせるように、教室にエクササイズボールや水を入れたペットボトルを置いている。／体重の変化を記録したり、日常的に運動する時間を設定したりしている。／保護者の情報をもとに担任間で相談して個別対応／運動能力に応じたグループ分けを行い、一人一人の運動量の確保をしている。／朝活動でグラウンドの散歩／朝のトレーニング(15分間走)／就労に必要となる体力・筋力向上のため体力づくりをどの部活動(文化部を含め)で行っている。／毎時間、ダンスやランニングを取り入れ運動量を確保している。／日常的に個別で運動する機会を設けている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／必要な生徒については、自立活動として実施／教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。／からだづくり運動として縄跳びなどを取り入れている。／授業前ウォーミングアップとして個々に応じた運動を行う。／運動は不足している生徒に対し、自立活動や昼休憩に運動量確保に努めている。／ランニング／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／学校独自の評価シート「おのとくチャレンジ」を活用して、生徒の運動能力、意欲、持久力等を向上させるよう取り組んでいる。／毎日、体力づくりの時間を設けている(保健体育)／体力づくり(ランニングやストレッチ)／体育以外の授業時間にも個別に体力づくり等に取り組んでいる。／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／朝のランニング／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／毎月の持久走のタイムを記録している／実態別にグループを分け、授業を行っている。／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／自立活動の時間等で個に応じて身体を動かす内容を取り入れる／毎朝、15～20分のウォーキングやジョギングに授業として学部全体で取り組んでいる。／週1～2回実施しているランニング(20分間程度)の周回数とタイムを毎回記録している。

#### 【肢体】

朝のトレーニング／体力づくりと記録会／運動時間・周回数・カウントなど授業時に目安の数字を提示して実施している。／体育・体育的活動、自立活動／朝活動でグラウンドの散歩／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／教育課程の中に、トレーニングの時間を設定している。／運動は不足している生徒に対し、自立活動や昼休憩に運動量確保に努めている。／授業の導入において、心身の状態に合わせた活動を設定している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／自立活動の時間等で個に応じて身体を動かす内容を取り入れる／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。／パラ陸上(外部での取り組み)

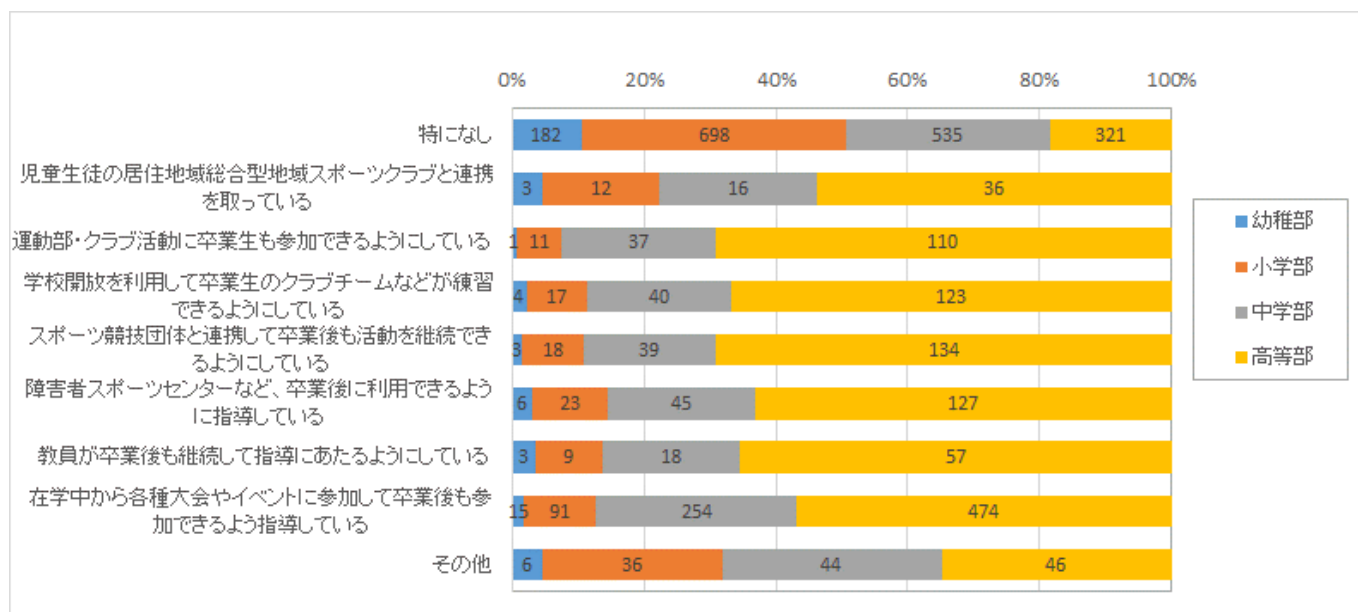
#### 【病弱】

授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／隣接する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／放課後の希望者への体育館開放／朝活動でグラウンドの散歩／主治医から示された運動量を参考にしている。／授業の導入において、心身の状態に合わせた活動を設定している。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

「卒業後に運動やスポーツが継続できるように意識をして取り組んでいる」具体的な内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	182	698	535	321
%	(10.5)	(40.2)	(30.8)	(18.5)
児童生徒の居住地域総合型地域スポーツクラブと連携を取っている	3	12	16	36
%	(4.5)	(17.9)	(23.9)	(53.7)
運動部・クラブ活動に卒業生も参加できるようにしている	1	11	37	110
%	(0.6)	(6.9)	(23.3)	(69.2)
学校開放を利用して卒業生のクラブチームなどが練習できるようにしている	4	17	40	123
%	(2.2)	(9.2)	(21.7)	(66.8)
スポーツ競技団体と連携して卒業後も活動を継続できるようにしている	3	18	39	134
%	(1.5)	(9.3)	(20.1)	(69.1)
障害者スポーツセンターなど、卒業後に利用できるように指導している	6	23	45	127
%	(3.0)	(11.4)	(22.4)	(63.2)
教員が卒業後も継続して指導にあたるようにしている	3	9	18	57
%	(3.4)	(10.3)	(20.7)	(65.5)
在学中から各種大会やイベントに参加して卒業後も参加できるように指導している	15	91	254	474
%	(1.8)	(10.9)	(30.5)	(56.8)
その他	6	36	44	46
%	(4.5)	(27.3)	(33.3)	(34.8)
合計	223	915	1028	1428
%	(6.2)	(25.5)	(28.6)	(39.7)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



## ■その他内容

### 幼稚部

#### 【視覚】

卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【聴覚】

ダンスレッスンなど保護者からの希望があった場合は、地域のサークル等を紹介している。／小学部教員と連携し、体系的に指導できるようにしている／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【知的】

地域で行われる各種大会の情報提供を実施／障害者スポーツを単元設定して指導している／県のこども家庭課が主催する体操教室の案内をし、参加を促している。／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

### 小学部

#### 【視覚】

体育の授業における障害者スポーツの実施／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【聴覚】

卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【知的】

体育などで様々なスポーツに挑戦し、自分に合ったスポーツを見付けるようにしている。／地域のズンバダンス講師に月1回指導を受けている。／「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／プロスポーツチーム(野球、アイスホッケー)の関係者にゲストティーチャーとして来校していただいている。／ボッチャ、フライングディスク、ティーバッティング／地域のチームによるフットサル教室に参加。／常に将来を見据えて授業作りをしている。／運動を楽しみと感じられるような授業をすることで、学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てること／PTAによる「インラインスケートの会」の実施／自立活動で自身でできるプログラムを実施／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／特別支援教育の理解推進に向けた障害者スポーツを通じた交流の推進の指定事業を受けている。／パラスポーツ指導を教育課程に位置付けている／ボッチャやフロアホッケー、風船バレーなど、生涯スポーツにつながる運動を体育で取り組んでいる。／イベントや大会などがあれば保護者に紹介し、参加の意向があれば協力している／スポーツフェスタ／ニュースポーツに取り組んでいる。／毎日ラジオ体操に取り組んでいる／日々に踏み台昇降運動やストレッチなど家庭でも取り組みそうな課題を取り入れている。／簡単に楽しく取り組める運動を、授業内で取り入れている。／地域のプロスポーツ選手との交流活動／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【肢体】

授業や行事等で積極的に障害者スポーツに取り組んでいる。／体育の授業の充実／ボッチャ、フライングディスク、ティーバッティング／競技団体と連携してボッチャ教室を開催する／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加させている。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／ボッチャをクラブ活動で実施／毎日ラジオ体操に取り組んでいる／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育

の授業で実施している／ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。

#### 【病弱】

地域のチームによるフットサル教室に参加。／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／ボッチャをクラブ活動で実施／ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。

#### 【視覚】

卒後も楽しめるスポーツとして、ニュースポーツを積極的に取り入れている。／各種大会やイベントへの案内を行っている。／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【聴覚】

中高一貫校のため合同での部活動を実施している。／デフリンピックの紹介・交流／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している／自宅でできるトレーニングの紹介／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【知的】

授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすようにしている。／地域のズンバダンス講師に月1回指導を受けている。／日課に運動の時間を設定し、運動習慣の育成を図っている。／「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／プロスポーツチーム（野球、アイスホッケー）の関係者にゲストティーチャーとして来校していただいている。／校外学習で地域のスポーツセンターを利用して、卒業後も利用しやすいようにしている。／常に将来を見据えて授業作りをしている。／運動を楽しみと感じられるような授業をすることで、学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てること／部活動にて卒業生との交流試合を設けている／PTAによる「インラインスケートの会」の実施／毎日、運動の時間を確保している／自立活動で自身でできるプログラムを実施／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／特別支援教育の理解推進に向けた障害者スポーツを通じた交流の推進の指定事業を受けている。／パラスポーツ指導を教育課程に位置付けている／野球やサッカーなど地域のクラブに参加しやすい種目を授業に取り入れている／ボッチャやフロアホッケー、風船バレーなど、生涯スポーツにつながる運動を体育で取り組んでいる。／保護者に対して進路説明会や個別懇談等の機会に、運動を継続することの重要性等を伝えている。／スポーツフェスタ／余暇活動につながる取り組み。／年間数回放課後に開催しているスポーツの指導を受ける取組み（市内の担当部署）の案内をしている。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある。／障がい者スポーツ協会から講師を派遣してもらい、ボッチャやフライングディスクに取り組んでいる。／地域のスポーツ教室の講師に外部講師として定期的に指導を受けている。／授業において、様々なスポーツに取り組んでいる。／授業において、自分で取り組めるストレッチやトレーニングを課題に取り組んだ。／手軽にできる運動を授業の中に取り入れて、実施している。／家庭でも取り入れられるような身近な運動を促したり、ゲーム感覚でできる運動を紹介したりしている／卒業後も運動やスポーツに親しむ態度を意識して授業を計画している。

#### 【肢体】

授業や行事等で積極的に障害者スポーツに取り組んでいる。／体育の授業の充実／競技団体と連携してボッチャ教室を開催する／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加させている。／年間数回放課後に開催しているスポーツの指導を受ける取組み（市内の担当部署）の案内をしている。／進路先で楽しめるよう障害者

スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある。／・モルック、ラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している／各種大会やイベントへの案内を行っている／ボッチャ、ニュースポーツ等、卒業後触れ合う可能性の高い種目を扱う。

#### 【病弱】

卒業後の運動の計画を立てる学習に取り組んでいる。／スポーツ競技団体やクラブチーム等の紹介／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／・モルック、ラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／各種大会やイベントへの案内を行っている／ボッチャ、ニュースポーツ等、卒業後触れ合う可能性の高い種目を扱う。

#### 高等部

#### 【視覚】

保健の授業で卒業後にスポーツを継続することについて取り扱っている。／希望者に対して視覚障害者スポーツの社会人チームを紹介している。／卒後も楽しめるスポーツとして、ニュースポーツを積極的に取り入れている。／各種大会やイベントへの案内を行っている／体育を中心とする授業や自立活動、放課後の部活動などを通して卒業気に運動やスポーツを意識して取り組めるようにしている。

#### 【聴覚】

デフリンピックの紹介・交流／卒業後にも取り組みそうな単元を扱っている。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している／部活動のオフシーズンに他の競技(特に球技)に取り組む。／体育を中心とする授業や自立活動、放課後の部活動などを通して卒業気に運動やスポーツを意識して取り組めるようにしている。

#### 【知的】

授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすようにしている。／日課に運動の時間を設定し、運動習慣の育成を図っている。／・「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／常に将来を見据えて授業作りをしている。／運動を楽しみと感じられるような授業をすることで、学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てること／部活動にて卒業生との交流試合を設けている／毎日、運動の時間を確保している／自立活動で自身でできるプログラムを実施／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／卒業生で活動の場を作ろうとしている。／定期的に市のスポーツ推進員の方から指導いただいている。／市スポーツ協会が主催する障害者の教室と連携し、3年生の後半から希望する生徒が参加している。／保護者に対して進路説明会や個別懇談等の機会に、運動を継続することの重要性等を伝えている。／スポーツフェスタ／同窓会の活動で、スポーツの取組を行っている。／外部指導者に指導してもらい、障がい者スポーツに取り組んでいる。／生徒に様々なスポーツがあることを紹介・体験できるような授業を計画・実践。／地域のスポーツ関係者をゲストティーチャーとして招き、一緒に活動している。／家庭を通じて障害者スポーツ団体と連携している。／地域のスポーツ教室の講師に外部講師として定期的に指導を受けている。／県の障害者スポーツ協会の各スポーツ団体への加入を呼び掛けている。／総合的な探究の時間において、運動系のスポーツの探究学習や実践に取り組んでいる。／地域開催のスポーツ教室等の案内を各学年に知らせている。／総合的な探究の時間で生涯スポーツグループを設定して、様々なスポーツに取り組んでいる／手軽にできる運動を授業の中に取り入れたり、家庭でできるダンス動画を活用したりしている。／大会や身近な地域スポーツの種目を取り入れたり、自分で家庭での運動プログラムを計画したりしている／地域のプロジェクトに教員も参加し、在籍生徒、卒業生も継続して指導に当たっている。／体育を中心とする授業や自立活動、放課後の部活動などを通して卒業気に運動やスポーツを意識して取り組めるようにしている。

【肢体】

授業や行事等で積極的に障害者スポーツに取り組んでいる。／体育の授業の充実／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加させている。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／同窓会の活動で、スポーツの取組を行っている。／生徒に様々なスポーツがあることを紹介・体験できるような授業を計画・実践。／地域のスポーツ関係者をゲストティーチャーとして招き、一緒に活動している。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している／各種大会やイベントへの案内を行っている／大分県特別支援学校高等部スポーツ大会に希望者が参加し、陸上競技、ボッチャの試合機会の確保をしている。／地域のプロジェクトに教員も参加し、在籍生徒、卒業生も継続して指導に当たっている。

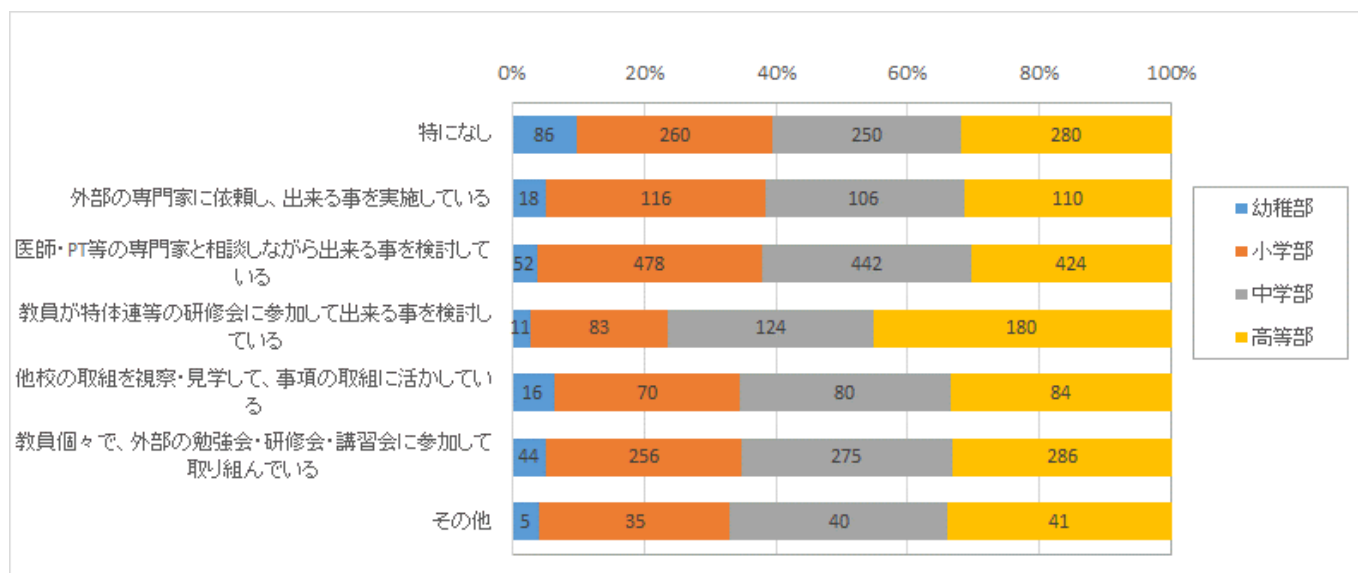
【病弱】

e スポーツやスティックスポーツに取り組んでいる。／生徒の実態に応じて、各種大会に参加することもある。／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／e-スポーツ、ボッチャ／各種大会やイベントへの案内を行っている／大分県特別支援学校高等部スポーツ大会に希望者が参加し、陸上競技、ボッチャの試合機会の確保をしている。

運動が出来にくい、あるいは難しいなどの理由で現在十分に運動が出来ていない児童生徒に対する、運動支援の具体的な取り組みや内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	86	260	250	280
%	(9.8)	(29.7)	(28.5)	(32.0)
外部の専門家に依頼し、出来る事を実施している	18	116	106	110
%	(5.1)	(33.1)	(30.3)	(31.4)
医師・PT等の専門家と相談しながら出来る事を検討している	52	478	442	424
%	(3.7)	(34.2)	(31.7)	(30.4)
教員が特体連等の研修会に参加して出来る事を検討している	11	83	124	180
%	(2.8)	(20.9)	(31.2)	(45.2)
他校の取組を視察・見学して、事項の取組に活かしている	16	70	80	84
%	(6.4)	(28.0)	(32.0)	(33.6)
教員個々で、外部の勉強会・研修会・講習会に参加して取り組んでいる	44	256	275	286
%	(5.1)	(29.7)	(31.9)	(33.2)
その他	5	35	40	41
%	(4.1)	(28.9)	(33.1)	(33.9)
合計	232	1298	1317	1405
%	(5.5)	(30.5)	(31.0)	(33.0)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



## ■その他内容

### 幼稚部

#### 【視覚】

所属する研究会でアンケートをとり、結果を参考にする／校内研修及び自主研修

#### 【聴覚】

保護者がPT・OTから指示された活動や動きを日常生活に取り入れている。／対象児なし

#### 【知的】

月2回「親子運動リズム」を設定し、運動企画力やバランス感覚が培われるよう取り組んでいる。／本校には幼稚部はありません。

#### 【肢体】

本校には幼稚部はありません。

### 小学部

#### 【視覚】

該当する児童の在籍なし／所属する研究会でアンケートをとり、結果を参考にする／校内研修及び自主研修

#### 【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／自立活動教諭との連携／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／授業(体育、自立活動等)の中で、個に合わせて指導している／ストレッチ・マッサージ／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／教員個々、あるいは学部で、一人一人の児童に合った運動の機会確保に努めている。／本人、保護者と相談し、運動に関してできることや、やってみたいことなど検討／該当者なし／自立活動の先生に抽出指導を受けている／サラダクラブとしてウォーキングを実施／自立活動の時間に身体機能の向上として取り組んでいる／日課に運動する時間を組み入れている／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる。

／他の児童と同じ運動をできる範囲で行っている／保健体育の時間以外の自立活動の指導において、体の動きにくさなどの課題改善に取り組んでいる。／自立活動の授業でも取組を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／実態に応じてできることを考え取り組んでいる。／肥満の児童生徒についてウォーキングや軽いジョギングを行っている。

#### 【肢体】

できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施。／障害者スポーツ団体との連携／日課に運動する時間を組み入れている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる。／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／実態に応じてできることを考え取り組んでいる。／肥満の児童生徒についてウォーキングや軽いジョギングを行っている。

#### 【病弱】

授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／隣接する医療機関の医師の「病気と運動」に関する研修会を開催し指導支援に生かしている。／できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／肥満の児童生徒についてウォーキングや軽いジョギングを行っている。

#### 【視覚】

該当する生徒の在籍なし／自立活動や家庭の協力を得ながら実施している。／本人、保護者と相談して取り組んでいる。／所属する研究会でアンケートをとり、結果を参考にする

#### 【聴覚】

運動制限がある生徒については個々の目標を設定し、学部、担当者に周知徹底を図り実施している。／TTを活用して個別に目標を設定し取り組んでいる／養護教諭、担任と連携

#### 【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／自立活動教諭との連携／グループ別に実態に合わせた内容で取り組む時間を設けている／ストレッチ・マッサージ／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／保護者と相談しながらできることを取り入れている。／教員個々、あるいは学部で、一人一人の児童に合った運動の機会確保に努めている。／本人、保護者と相談し、運動に関してできることや、やってみたいことなど検討／該当者なし／自立活動の先生に抽出指導を受けている／朝の体力づくり活動／できる範囲の活動に参加する／自立活動の時間に身体機能の向上として取り組んでいる／毎朝、運動の時間を帯状に取っている／生徒個々の能力や課題に応じてグループ分けを行い、それぞれのグループに応じた活動内容を設定している／保健体育の時間以外の自立活動の指導において、体の動きにくさなどの課題改善に取り組んでいる。／自立活動の授業でも取組を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／実態に応じてできることを考え取り組んでいる。

#### 【肢体】

保護者と相談して取り組んでいる。／できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施。／障害者スポーツ団体との連携／毎朝、運動の時間を帯状に取っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／自作教具を作成し、自己



選択して活動に取り組むことができるようにしている。／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／実態に応じてできることを考え取り組んでいる。

#### 【病弱】

授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／隣接する医療機関の医師の「病気と運動」に関する研修会を開催し指導支援に生かしている。／できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／自作教具を作成し、自己選択して活動に取り組むことができるようにしている。

#### 高等部

#### 【視覚】

該当する生徒の在籍なし／本人、保護者と相談して取り組んでいる。／校内の理療科教員に相談し取り組んでいる。

#### 【聴覚】

重複障害の生徒も部活動に参加している。／運動制限がある生徒については個々の目標を設定し、学部、担当者に周知徹底を図り実施している。／TTを活用して個別に目標を設定し取り組んでいる／これまでの勤務経験を活かし、本人、保護者、担任の願い、実態を考慮して取り組んでいる。

#### 【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／自立活動教諭との連携／ストレッチ・マッサージ／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／教員個々、あるいは学部で、一人一人の児童に合った運動の機会確保に努めている。／本人、保護者と相談し、運動に関してできることや、やってみたいことなど検討／該当者なし／保護者と運動内容等確認しながら、可能な範囲での負荷をかけるようにしている。／保護者や必要に応じて主治医と連携し生徒の実態把握行い活動量を決定している。／自立活動の先生に抽出指導を受けている／朝の体力づくり活動／対象になる生徒がいない／特体連の交流会でのダンス交流会／医療専門職従事者による研修会を実施し、感覚統合等について学ぶ機会を設定している。／自立活動の時間に身体機能の向上として取り組んでいる／保護者を介した主治医からの意見聴取／毎朝、運動の時間を带状に取っている／該当生徒が在籍していない／生徒個々の能力や課題に応じてグループ分けを行い、それぞれのグループに応じた活動内容を設定している／「総合的な探求の時間」において「球技クラブ」を設け、運動に親しむ・楽しむ機会を拡大。／体育の時間、TTの教員で内容を変更して対応している。／保健体育の時間以外の自立活動の指導において、体の動きにくさなどの課題改善に取り組んでいる。／週3回の体育の時間に10分間走を継続して取り組んでいる。／自立活動の授業でも取組を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／実態に応じてできることを考え取り組んでいる。

#### 【肢体】

生徒に応じた教材を作成している。／毎朝、運動の時間を带状に取っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／教材・教具や場の設定を工夫している。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／実態に応じてできることを考え取り組んでいる。

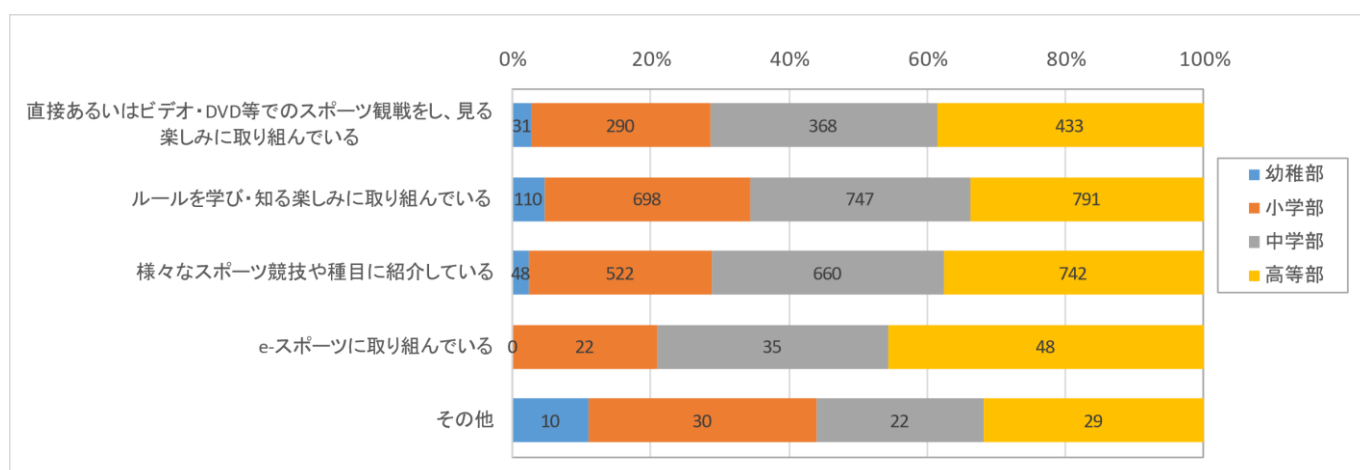
#### 【病弱】

家庭で取り組んだ運動を記録させている。／授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／隣接する医療機関の医師の「病気と運動」に関する研修会を開催し指導支援に生かしている。／独自ルールを作り、取り組みやすいようにしている。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／教材・教具や場の設定を工夫している。／体育の時間に個に応じた指導方法を工夫している

体育・体育的活動、あるいは自立活動なども含めて、取り組まれている内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
直接あるいはビデオ・DVD等でのスポーツ観戦をし、見る楽しみに取り組んでいる	31	290	368	433
%	(2.8)	(25.8)	(32.8)	(38.6)
ルールを学び・知る楽しみに取り組んでいる	110	698	747	791
%	(4.7)	(29.8)	(31.8)	(33.7)
様々なスポーツ競技や種目に紹介している	48	522	660	742
%	(2.4)	(26.5)	(33.5)	(37.6)
e-スポーツに取り組んでいる	0	22	35	48
%	(0.0)	(21.0)	(33.3)	(45.7)
その他	10	30	22	29
%	(11.0)	(33.0)	(24.2)	(31.9)
合計	199	1562	1832	2043
%	(3.5)	(27.7)	(32.5)	(36.2)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



## ■その他内容

幼稚部

【視覚】

運動会／個々に合わせていろいろな運動遊びをしている

#### 【聴覚】

年4回体操教室の講師を招いて体操教室を行っている／幼児の発達や興味の段階に応じ、基礎的な動きを含んだ遊びに取り組んでいる。／体育専門の教員に授業に参加してもらっている。

#### 【知的】

幼児でも楽しめるアダプテッドスポーツ(ボッチャ、ゴールボール、カローリングなど)を経験する。／遊びを通して運動に取り組んでいる

#### 小学部

#### 【視覚】

運動会と持久走大会を実施している。／個々に合わせていろいろな運動に取り組んでいる／ケアトランポリンを使った体づくりに取り組んでいる。

#### 【聴覚】

デファスリートの出前授業／体育専門の教員に授業に参加してもらっている。

#### 【知的】

体づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。／日課として体づくり運動に継続的に取り組んでいる／簡単なルール等を遊び的に内容を工夫して／ウォーキング、軽いサーキット運動、ボールを取り入れた活動など／学習に体を動かす遊びを積極的に取り入れている／学校全体で「あぶスポタイム」を設け、運動に取り組む雰囲気づくりや、実態に応じた様々な運動に取り組んでいる。／運動部の種目にフライングディスクやボッチャを取り上げている。／身体を動かす楽しみを感じることができるよう取り組んでいる／映像を通して体の動きを意識している／いろいろな体の動きを取り入れて活動している。／ルールを簡単にしたアダプテッドスポーツや、体を動かすゲームなどを経験する。／遊びを通して運動する機会を作っている／毎日リズム運動をしている。／実態差に対応できるサーキットトレーニングに取り組んだ／プロラグビー選手やダンサーを講師とする授業を取り入れている。／体を動かすこと、歩くこと、走ることを中心に取り組んでいる。／e-スポーツに取り組む計画を進めている／学校独自のダンス創作／個々の身体の動きに合わせた活動(運動)に取り組んでいる／児童の実態に合わせた種目や簡単なスポーツに取り組んでいる

#### 【肢体】

日課として体づくり運動に継続的に取り組んでいる／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／パラリンピック選手による出前授業／e-スポーツに取り組む計画を進めている／近隣の学校とZOOMでつなぎ、ボッチャ大会に取り組んでいる。／学校独自のダンス創作／個々の身体の動きに合わせた活動(運動)に取り組んでいる

#### 【病弱】

パラリンピック選手による出前授業／e-スポーツに取り組む計画を進めている／近隣の学校とZOOMでつなぎ、ボッチャ大会に取り組んでいる。

#### 中学部

#### 【視覚】

運動会と持久走大会を実施している。／視覚障害者スポーツの実施。

#### 【聴覚】

令和4年度は、体育の授業でポッチャを実施

#### 【知的】

体力づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。／学校全体で「あぶスポタイム」を設け、運動に取り組む雰囲気づくりや、実態に応じた様々な運動に取り組んでいる。／運動部の種目にフライングディスクやポッチャを取り上げている。／身体を動かす楽しみを感じることができるよう取り組んでいる／映像も活用し、確認してから実技に移る／本校独自に開発した武道(タグ柔道)の実施。東京都特別支援学校・特別支援学級設置学校の陸上競技大会への参加。スポーツを通じた交流及び共同学習の実施。／毎日リズム運動やマラソンなどに取り組んでいる。／ポッチャやフライングディスクなどを体験する機会を設けている／ストレッチ・歩行訓練等／ルールが簡単で幅広い実態に対応できるキックベースボールなどの球技に取り組んだ。／プロラグビー選手やダンサーを講師とする授業を取り入れている。／簡単なルールを学び、競争ゲームに取り組んでいる。／学校独自のダンス創作／個々の身体の動きを生かすことができる活動や補助具を工夫・開発している。

#### 【肢体】

ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／パラリンピック選手による出前授業／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取り組み／学校独自のダンス創作／個々の身体の動きを生かすことができる活動や補助具を工夫・開発している。

#### 【病弱】

パラリンピック選手による出前授業／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取り組み

#### 高等部

#### 【視覚】

運動会と持久走大会を実施している。／視覚障害者スポーツの実施。／生徒の実態に応じて、粗大運動、走・跳・投の基本的な動作について、楽しく取り組めるよう活動内容を工夫。

#### 【聴覚】

体育の授業で、様々なスポーツを学習できるよう計画立てて進めている。／生徒の実態に応じて、粗大運動、走・跳・投の基本的な動作について、楽しく取り組めるよう活動内容を工夫。／令和4年度は、体育の授業でポッチャを実施

#### 【知的】

体力づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。／体育でニュースポーツに取り組んでいる。／ドローンサッカー／学校全体で「あぶスポタイム」を設け、運動に取り組む雰囲気づくりや、実態に応じた様々な運動に取り組んでいる。／身体を動かす楽しみを感じることができるよう取り組んでいる／学校独自のアダプテッドスポーツを開発し、授業や交流及び共同学習で取り組んでいる。／生徒の実態に応じて、粗大運動、走・跳・投の基本的な動作について、楽しく取り組めるよう活動内容を工夫。／毎日マラソンなどに取り組んでいる。／ポッチャやフライングディスク、シッティングバレーボールなどに取り組む機会を設けている／ストレッチ・歩行訓練等／生徒の実態に応じて投げる、蹴る等基礎的な運動に取り組んでいる。／生徒の実態に合わせ、ルールを独自に決めて取り組むこともある／パラスポーツに親しむ機会を設定した。／地元のラグビーチームの指導員からラグビーを学ぶ／県内高等養護学校4校でのスポーツ交流戦を実施している(種目:ソフトボール、フットベースボール)／各種大会の案内／放課後の部活動／2024 世界パラ陸上神戸大会について 神戸市立の特別支援学校としてのおもてなしに取り組む／ランニング／学校独自のダンス創作／個々の身体の動きを生かすことができる活動や補助具を工夫・開発している。／今年度から高等部新設のため、取り組む予定です。

**【肢体】**

生徒の実態に応じて、粗大運動、走・跳・投の基本的な動作について、楽しく取り組めるよう活動内容を工夫。／生徒の実態に合わせ、ルールを独自に決めて取り組むこともある／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／パラリンピック選手による出前授業／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取り組み／学校独自のダンス創作／個々の身体の動きを生かすことができる活動や補助具を工夫・開発している。／今年度から高等部新設のため、取り組む予定です。

**【病弱】**

外部から講師を頼み、生徒への指導を行っている。／ドローンサッカー／パラリンピック選手による出前授業／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取り組み／今年度から高等部新設のため、取り組む予定です。