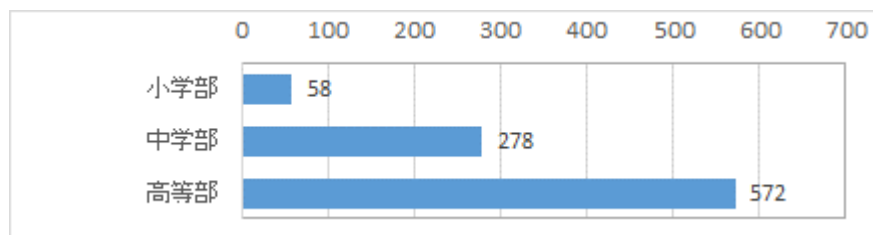


報告7 スポーツ環境

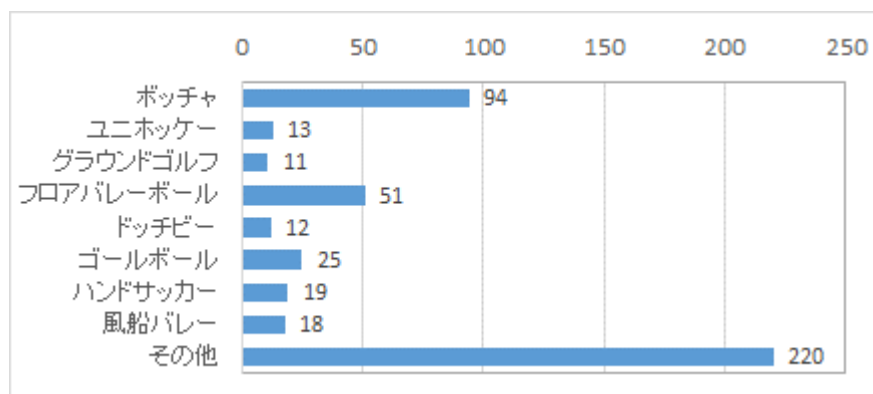
運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
小学部	58	(9.4)
中学部	278	(45.1)
高等部	572	(92.7)
合計	617	(100.0)



障害者スポーツに関する運動部やクラブ活動がありますか《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	94	(31.6)
ユニホッケー	13	(4.4)
グラウンドゴルフ	11	(3.7)
フロアバレーボール	51	(17.2)
ドッチビー	12	(4.0)
ゴールボール	25	(8.4)
ハンドサッカー	19	(6.4)
風船バレー	18	(6.1)
その他	220	(74.1)
合計	297	(100.0)



■その他内容

【視覚】

グラウンドソフトボール／サウンドテーブルテニス／陸上競技／陸上部／陸上／サウンドテーブルテニス／クライミング／サウンドテーブルテニス(盲人卓球)／ブラインドテニス／水泳／卓球(サウンドテーブルテニス)／陸上(フライングディスク・卓球バレー)／サウンドテーブルテニス(STT)／サンドテーブルテニス／FID バasketボール／スポーツ部(陸上・駅伝等)／スポーツ部(陸上・駅伝・FIDバスケ等)／モルック／グラウンドソフトボール／卓球／STT／ブラインドサッカー／STT・

フロアバレー／サウンドテーブルテニス(STT)／エクササイズ／柔道／音源走／ゲームスポーツ／特設陸上部／ジョギング／ブラインドボクシング／グラウンドゴルフ／軽スポーツ

【聴覚】

軽スポーツ(バランスボール他)／陸上や卓球、バドミントンなど、多種目を少しずつ体験する／卓球／陸上／陸上(フライングディスク・卓球バレー)／FID バasketボール／スポーツ部(陸上・駅伝等)／スポーツ部(陸上・駅伝・FIDバスケット等)／モルック／アキュラシー／バレーボール／バドミントン

【知的】

ティール／卓球バレー／フライングディスク／フラインディスク／陸上競技／フットソフトボール／バレーボール／サッカー／フライングディスク／陸上／フライングディスク部／ポッチャ(運動部の活動の中の1種目として実施)／陸上競技全般／卓球／運動部(複数のスポーツを行っている)／フライングディスク(ディスタンス・アキュラシー)／キックベースボール／ソフトボール／運動部(陸上競技、球技)／バスケットボール／スポーツ部／バドミントン／ティール／体づくり／スポーツ部(複数の種目を行う。ポッチャやフライングディスク等も実施)／スポーツ部として年間の中で様々取り組んでいく／陸上部／玉入れ／エアロビ／フライングディスク／イベント部／フライングディスク(アキュラシー)／バスケットボール／男女バスケットボール／様々なスポーツに取り組んでいる。／体づくり／運動部として、さまざまな種目を行っており、単独の種目のスポーツに関するクラブ活動はない。／陸上(フライングディスク・卓球バレー)／運動部として、さまざまな種目を行うが、単独の種目のスポーツに関するクラブ活動は予定していない。／ソフトボール(知的)／囲碁ボール／基礎体力作り／夏季限定水泳／ダンス／中学部では生徒の希望によって種目を決めている／FID バasketボール／スポーツ部(陸上・駅伝等)／スポーツ部(陸上・駅伝・FIDバスケット等)／モルック／アキュラシー／フライングディスクなど運動全般／バスケットボール(知的)／フロアホッケー／スポーツ同好会の中で複数の種目を実施／ジョギング部／フロアカーリング／カーリング／フライングディスク(運動部の活動の中の1種目として実施)／ユニホッケー／軽スポーツ部(パラスポーツ、ポッチャ)／ダンス部／カローリング／転がしドッジボール／フットベースボール／運動部として、卓球バレー、卓球、陸上、フライングディスクなどを実施している／運動部として、卓球バレー、卓球、陸上、フライングディスク、ポッチャなどを実施予定している／陸上競技(車椅子マラソン 他)／フロア卓球／球技／トレーニング／ダンス同好会／フットサル／フライングディスク(ディスタンス)／球技部／ウォーキング／ボウリング／短距離・中距離走／エクササイズ／女子バスケット／しっぽ取り／ベースボール／野球

【肢体】

車いすバスケット／卓球バレー／モルック／様々な種目を体験、実施できるようにしている。／卓球／ローリングバレー／運動全般／車いすバスケットボール／運動部(陸上競技、球技)／陸上競技／陸上／スラローム／スポーツ部／ティール／バドミントン／ティール／バスケットボール／陸上部／サッカー／フライングディスク／玉入れ／エアロビ／フライングディスク／イベント部／様々なスポーツに取り組んでいる。／運動部として、さまざまな種目を行っており、単独の種目のスポーツに関するクラブ活動はない。／陸上(フライングディスク・卓球バレー)／運動部として、さまざまな種目を行うが、単独の種目のスポーツに関するクラブ活動は予定していない。／ソフトボール(知的)／囲碁ボール／ソフトボール／ダンス／FID バasketボール／スポーツ部(陸上・駅伝等)／スポーツ部(陸上・駅伝・FIDバスケット等)／アキュラシー／障害者スポーツ大会に向けて 車いす競技(陸上)／ボウリング／野球／フロアカーリング／軽スポーツ部(パラスポーツ、ポッチャ)／ソフトボール投げ／ダンス部／転がしドッジボール／電動車いすサッカー／フットベースボール／運動部として、卓球バレー、卓球、陸上、フライングディスクなどを実施している／運動部として、卓球バレー、卓球、陸上、フライングディスク、ポッチャなどを実施予定している／陸上競技(車椅子マラソン 他)／フロア卓球／障害者スポーツ大会に向けて フライングディスク／ビーンバック投げ／バレーボール／フライングディスク／ウォーキング／短距離・中距離走／レクリエーション

／50m・100m走／フットソフトボール／女子バスケット／しっぽ取り／リレー

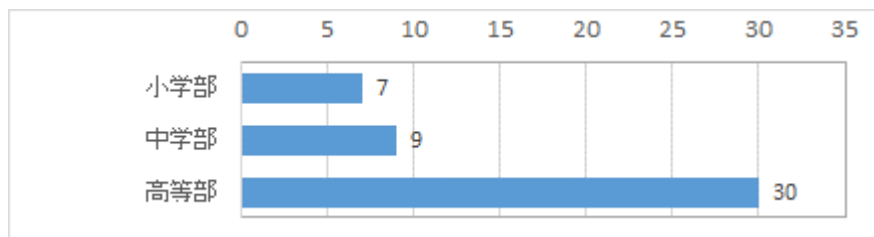
【病弱】

モルック／バドミントン部／ひとつの種目に特化せず、フライングディスクなど、障害者スポーツを含め、幅広く「運動部」として活動している。／陸上／ティボール／バスケットボール／サウンドテーブルテニス／サッカー／フライングディスク／玉入れ／スポーツ部(いろいろなスポーツ)／陸上(フライングディスク・卓球バレー)／卓球バレー／アルティメット／FID バスケットボール／スポーツ部(陸上・駅伝等)／スポーツ部(陸上・駅伝・FIDバスケット等)／ボウリング／軽スポーツ同好会／総合運動部／バドミントン／転がしドッジボール／ウォーキング／野球／フットソフトボール／女子バスケット／しっぽ取り／リレー

一昨年度(令和4年度)に比べて、令和5年度は、運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動の数は増えましたか。

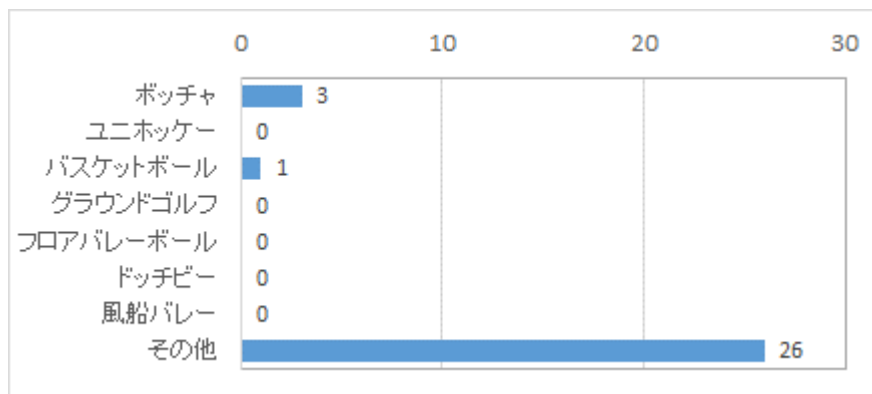
《複数選択可》

	回答数	%
小学部	7	(20.6)
中学部	9	(26.5)
高等部	30	(88.2)
合計	34	(100.0)



増えた運動部、クラブ活動は何ですか？《複数選択可》

	回答数	%
ポッチャ	3	(8.8)
ユニホッケー	0	(0.0)
バスケットボール	1	(2.9)
グラウンドゴルフ	0	(0.0)
フロアバレーボール	0	(0.0)
ドッチビー	0	(0.0)
風船バレー	0	(0.0)
その他	26	(76.5)
合計	34	(100.0)



■その他内容

【視覚】

陸上部／ゴールボール／運動クラブ(いろいろな運動:Tボール、跳び箱など)／モルック

【聴覚】

スポーツクラブ(近隣小学校と合同実施)／陸上部／運動クラブ(いろいろな運動:Tボール、跳び箱など)／モルック

【知的】

野球／球技部、美術部、PC部／運動部(陸上・バスケ・サッカー)／ダンス／陸上部／サッカー／ラグビー／卓球バレーソフトボール 卓球／バレーボール／陸上競技、ソフトボール、サッカー／バレーボール部／基礎体力作り／卓球／運動クラブ(いろいろな運動:Tボール、跳び箱など)／モルック／フットサル／水あそび／バドミントン／スポーツ同好会

【肢体】

車いすバスケットボール／陸上部／卓球バレー ソフトボール 卓球／運動クラブ(いろいろな運動:Tボール、跳び箱など)／モルック

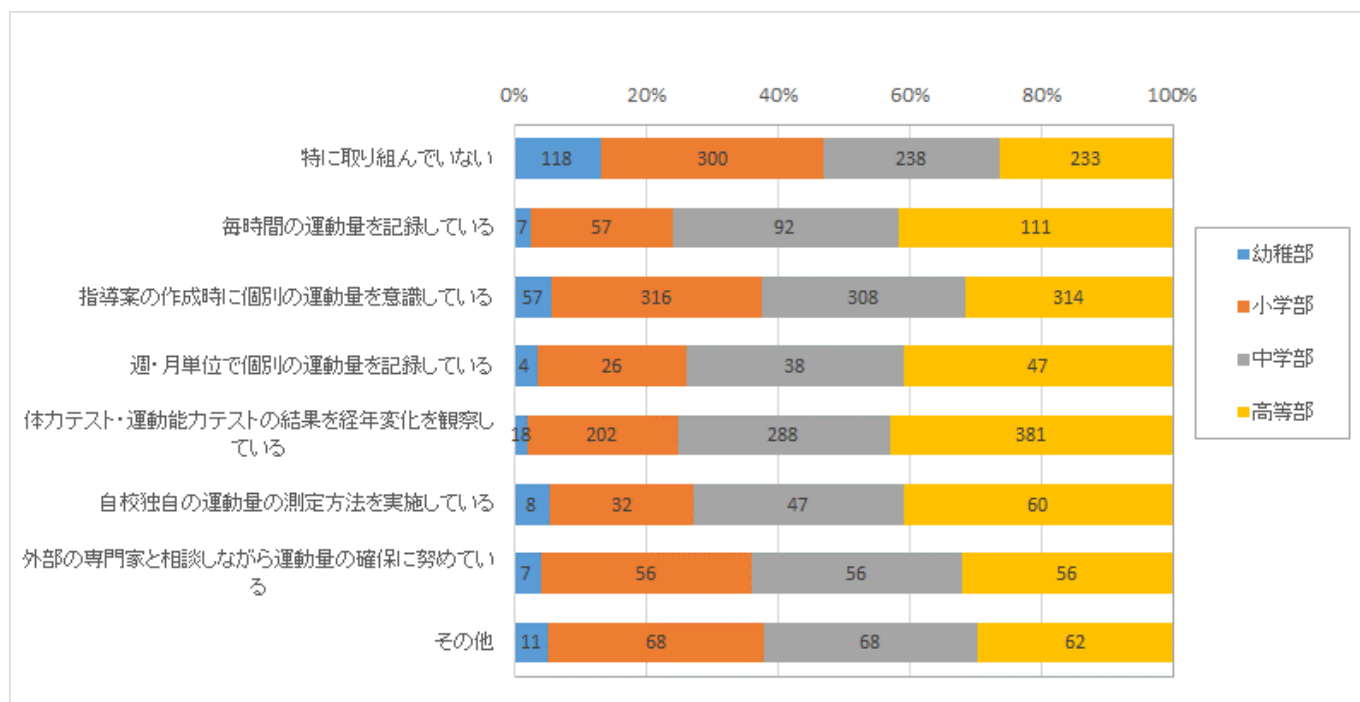
【病弱】

運動クラブ(いろいろな運動:Tボール、跳び箱など)／モルック／フィッシング

「個別に児童生徒に合った運動量を確保する為の指導」として具体的に実施しているもの《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特に取り組んでいない	118	300	238	233
%	(13.3)	(33.7)	(26.8)	(26.2)
毎時間の運動量を記録している	7	57	92	111
%	(2.6)	(21.3)	(34.5)	(41.6)
指導案の作成時に個別の運動量を意識している	57	316	308	314
%	(5.7)	(31.8)	(31.0)	(31.6)
週・月単位で個別の運動量を記録している	4	26	38	47
%	(3.5)	(22.6)	(33.0)	(40.9)
体力テスト・運動能力テストの結果を経年変化を観察している	18	202	288	381
%	(2.0)	(22.7)	(32.4)	(42.9)
自校独自の運動量の測定方法を実施している	8	32	47	60
%	(5.4)	(21.8)	(32.0)	(40.8)
外部の専門家と相談しながら運動量の確保に努めている	7	56	56	56
%	(4.0)	(32.0)	(32.0)	(32.0)
その他	11	68	68	62
%	(5.3)	(32.5)	(32.5)	(29.7)
合計	230	1057	1135	1264
%	(6.2)	(28.7)	(30.8)	(34.3)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

意図的に活動を設定している。／朝運動として5分間程度の体操に取り組んでいる／毎日、朝の体操に10～15分程度、リズムジャンプ、ラジ

【聴覚】

個々の実態に配慮した運動遊びの設定／運動遊びの時間設定と個々の実態に配慮した指導実践／年間を通し、幼児の実態に応じて、必要な運動遊びに取り組んでいる。／運動遊びの時間を設定し、積極的に体を動かすように促している。／「かけっこ」において記録をとり、マラソン大会を位置づけている。／運動能力に応じた内容の設定

【知的】

設置なし／年間を通し、幼児の実態に応じて、必要な運動遊びに取り組んでいる。／毎朝、走る時間を確保している／日常的に、体を動かす活動を多く取り入れるようにしている。

小学部

【視覚】

朝運動を10分間程度実施。年1回運動週間を設け促進している／毎朝の運動タイム／週に1回、「運動がんばりタイム」を設定して、各児童の

【聴覚】

健康管理指導と合わせ、休み時間にダンスをする機会を設けている。／「長距離走」の単元において記録をとり、記録大会を位置づけている。／おのどくチャレンジという運動プログラムを作成し、学校だけでなく、家庭でも継続的に取り組みを進めている。／ケ・アトランポリン事業に参画している。

【知的】

「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／毎日の体力づくりにおける個別の計画、実施。／児童の実態に応じて、毎日10分間運動をしている。／毎日、運動する時間を帯状に体育とは別に設定している。／「朝の運動」の時間を設けている。／歩行活動を実施している／児童の発達段階を踏まえ、遊びや体育の時間に運動量を意識した活動に取り組んでいる。／毎朝、運動の時間を確保している。／ダンスの日の設定と実施／登校後の1校時に帯で運動時間を設けている。／単元によって個別の運動量を記録している／午後のゆとりの時間で運動量を調整している。／体操、ダンス、ランニングなど体を動かす機会を意識して設定している／毎朝の帯活動で体育を実施／朝の運動(20分間)を帯状日課として確保。／単元内容により、運動量を記録することがある。／自立活動での記録／個別の指導計画に基づき個々に取り組んでいる／児童の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／体育の校内研究を通して、身体の使い方等の習得に取り組んだ。／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／PTと連携をし、運動量の確保に努めている／毎日一定時間の運動タイムを確保している／毎週時間を決めて運動に取り組んでいる／毎朝のランニング・体操等の軽運動／体幹トレーニング又は時間走を行う時間を設定し、取り組んだ。／自立活動等の授業内容として、歩行や運動を取り入れている。／運動量の確保が必要と思われる児童には、日常生活の中で、積極的に体を動かす動作を多く設定している。／運動量は測定していない。日常的に個々に応じた運動や校外歩行等の体力づくりに取り組んでい

る。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／毎日決められた距離を走る、歩く／昼休みの外遊び／週2回、ダンスやストレッチ、歩行など、体を動かす授業を実施している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／おのとおくチャレンジという運動プログラムを作成し、学校だけでなく、家庭でも継続的に取り組みを進めている。／児童一人一人の実態に合った運動を毎日行っている。／体力づくり(ランニングやストレッチ)／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／毎日の朝の運動／合わせた指導の中で、体力づくり(10分)毎朝実施／小学5年生のみ体力テストを実施／朝の日生の時間にグラウンドでランニングを行っている／保護者と相談しながら運動量の確保に努めている／低学年・高学年に分けて授業を行っている。学年によっては朝のランニングの時間を設けている。／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／高度肥満児に毎日運動時間を確保している

【肢体】

毎日、運動する時間を帯状に体育とは別に設定している。／児童の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／PTと連携をし、運動量の確保に努めている／毎朝のランニング・体操等の軽運動／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／部単位でのスポーツ集会を計画(R7以降は未定)／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／・個々の実態に応じて、登校後、休憩時間、下校時等に運動する機会を設定している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／小学5年生のみ体力テストを実施／児童に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

【病弱】

児童の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／希望者に対する放課後の体育館開放／毎朝のランニング・体操等の軽運動／・個々の実態に応じて、登校後、休憩時間、下校時等に運動する機会を設定している。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／児童に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

【視覚】

【視覚】

年1回運動週間を設けて促進している／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／毎日、休み時間に10分程度踏み台昇降を実施している。

【聴覚】

部活動／授業で毎回、各自のペースで行う腕立て伏せや腹筋などの筋力トレーニングを取り入れている。／おのとおくチャレンジという運動プログラムを作成し、学校だけでなく、家庭でも継続的に取り組みを進めている。／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／自分に合ったものを選択できる筋力トレーニングの実施

【知的】

「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／学部全体で、毎朝 10 分間運動をしている。／体づくりで毎日のランニングを実施／毎日、運動する時間を帯状に体育とは別に設定している。／毎朝、運動の時間を確保している。／ダンスの日の設定と実施／実態に応じたグループ編成をしている。／登校後の1校時に帯で運動時間を設けている。／放課後の部活動への参加で運動量を調整している。／実態に即した量のランニング周数を設定して取り組んでいる／毎朝の帯活動で体育を実施／朝の運動(20分間)を帯状日課として確保。／単元内容により、運動量を記録することがある。／自立活動での記録／駅伝大会へ向けて個人の記録をとっている／個別の指導計画に基づき個々に取り組んでいる／生徒の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／病院主治医の確認のもと個別に運動量を設定して体育の授業を実施している。／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／PT と連携をし、運動量の確保に努めている／毎日一定時間の運動タイムを確保している／毎日ランニングする時間を取っている。／毎朝時間を決めて取り組んでいる／毎朝のランニング・体操等の軽運動／トレーニングの時間に行った周数を記録した。／自立活動等の授業内容として、歩行や運動を取り入れている。／毎日、10分間のジョギングを実施している／運動量は測定していない。日常的に個々に応じた運動や校外歩行等の体づくりに取り組んでいる。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／毎朝の体づくりの際に個々の目標を設定したり、個々に必要な支援をしたりすることで個々に合わせた運動ができるようにしている。／毎日決められた距離を歩く・走る。／昼休みにグラウンドや体育館で運動をする／生徒のニーズに合わせて走る周数を増減している。／学部として体づくり(ランニング)に取り組んでいる。／週3日1時間目に運動(ランニング)の時間を設定している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／おのどくチャレンジという運動プログラムを作成し、学校だけでなく、家庭でも継続的に取り組みを進めている。／朝の会の後に 20 分間体を動かす時間を設けて体づくりをしている。／体づくり(ランニングやストレッチ)／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／合わせた指導の中で、体づくり(10分)毎朝実施／朝の日生の時間にグラウンドでランニングを行っている／実態別にグループを分け、授業を行っている。／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／毎週1時間ランニングの指導を行っている。

【肢体】

体づくりで毎日のランニングを実施／毎日、運動する時間を帯状に体育とは別に設定している。／生徒の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／PT と連携をし、運動量の確保に努めている／毎日ランニングする時間を取っている。／毎朝のランニング・体操等の軽運動／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／部単位でのスポーツ集会を計画(R7以降は未定)／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／毎朝の体づくりの際に個々の目標を設定したり、個々に必要な支援をしたりすることで個々に合わせた運動ができるようにしている。／週3日1時間目に運動(ランニング)の時間を設定している。／授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるよう工夫して取り組んでいる。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／生徒に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

【病弱】

主治医からの学校生活管理指導表をもとに、その日の体調、病状をみながら、適切な運動量で活動できるように毎日配慮している。／生徒の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／希望者に対する放課後の体育館開放／毎朝のランニング・体操等の軽運動／授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるよう工夫して取り組んでいる。／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／生徒に応じて毎時間最初にウォーキング等の時間を確保する。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

高等部

【視覚】

年1回運動週間を設けて促進している

【聴覚】

授業で毎回、各自のペースで行う腕立て伏せや腹筋などの筋力トレーニングを取り入れている。／「長距離走」の単位において記録をとり、記録大会を位置づけている。／おのどくチャレンジという運動プログラムを作成し、学校だけでなく、家庭でも継続的に取り組みを進めている。

【知的】

「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／トレーニングを強度別にして、自己選択できるようにしている。／毎日の体力づくりにおける個別の計画、実施。／運動量の記録はしていないが、朝に運動の時間を設定し、運動量を確保している。／毎日、運動する時間を带状に体育とは別に設定している。／朝のマラソンのタイム測定をしている／長期休業中の運動量を自己チェックするようにしている。／毎朝、運動の時間を確保している。／ダンスの日の設定と実施／実態に応じたグループ編成をしている。／登校後に帯で運動時間を設けている。／持久走の結果をもとに経年変化を観察し、目標設定している／朝の運動(20分間)を带状日課として確保。／自立活動での記録／駅伝大会へ向けて個人の記録をとっている／個別の指導計画に基づき個々に取り組んでいる／生徒の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／病院主治医の確認のもと個別に運動量を設定して体育の授業を実施している。／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／運動時間・周回数・カウントなど授業時に目安の数字を提示して実施している。／ランニング、ウォーキング、ダンス等、個に応じた内容で、毎朝、25分の朝運動に取り組んでいる。／毎朝、走る時間を日課の中に位置づけている。／運動能力に応じたグループ分けを行い、一人一人の運動量の確保をしている。／校舎の周回マラソン／朝運動(マラソン)／自立活動等の授業内容として、歩行や運動を取り入れている。／毎日、10分間のジョギングを実施している／日常的に個々に応じた運動の機会を設けている。／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／自立活動としてランニングに取り組んでいる／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／毎日決められた距離を走る・歩く／昼休みにグラウンドや体育館で運動をする／必要な生徒については、自立活動の指導の時間に実施／学部として体力づくり(ランニング)に取り組んでいる。／週2日、運動(ランニング)に取り組む時間を設定している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、継続的に指導している。／おのどくチャレンジという運動プログラムを作成し、学校だけでなく、家庭でも継続的に取り組みを進めている。／毎日帯で体育を設定している／体力づくり(ランニングやストレッチ)／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／合わせた指導の中で、体力づくり(15分)毎朝実施／朝の日生の時間にグラウンドでランニングを行っている／毎月の持久走のタイムを記録している／実態別にグループを分け、授業を行っている。／一人一人の障がいの特

性や発達段階に応じた運動量を意識している。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／週2回程度、年間通じて行うランニングは、毎回記録をしている

【肢体】

必要な生徒については、個別に自立活動の指導等で、運動量を確保している。／毎日、運動する時間を帯状に体育とは別に設定している。／生徒の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／運動時間・周回数・カウントなど授業時に目安の数字を提示して実施している。／朝運動(マラソン)／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／週2日、運動(ランニング)に取り組む時間を設定している。／授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるよう工夫して取り組んでいる。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

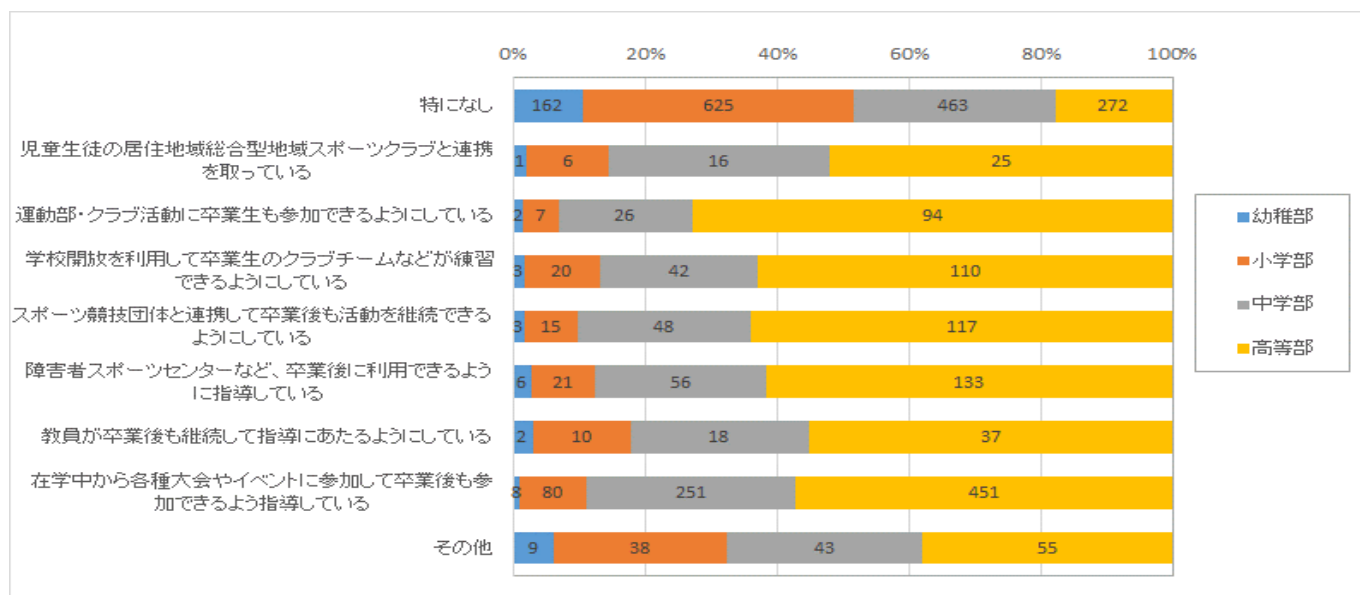
【病弱】

生徒の実態に応じて、自立活動等の身体作りや体力増進に取り組んでいる。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／希望者に対する放課後の体育館開放／授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるよう工夫して取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／個別の指導計画に必要な運動量の確保を意識して作成している。

「卒業後に運動やスポーツが継続できるように意識をして取り組んでいる」具体的な内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	162	625	463	272
%	(10.6)	(41.1)	(30.4)	(17.9)
児童生徒の居住地域総合型地域スポーツクラブと連携を取っている	1	6	16	25
%	(2.1)	(12.5)	(33.3)	(52.1)
運動部・クラブ活動に卒業生も参加できるようにしている	2	7	26	94
%	(1.6)	(5.4)	(20.2)	(72.9)
学校開放を利用して卒業生のクラブチームなどが練習できるようにしている	3	20	42	110
%	(1.7)	(11.4)	(24.0)	(62.9)
スポーツ競技団体と連携して卒業後も活動を継続できるようにしている	3	15	48	117
%	(1.6)	(8.2)	(26.2)	(63.9)
障害者スポーツセンターなど、卒業後に利用できるように指導している	6	21	56	133
%	(2.8)	(9.7)	(25.9)	(61.6)
教員が卒業後も継続して指導にあたるようにしている	2	10	18	37
%	(3.0)	(14.9)	(26.9)	(55.2)
在学中から各種大会やイベントに参加して卒業後も参加できるよう指導している	8	80	251	451
%	(1.0)	(10.1)	(31.8)	(57.1)
その他	9	38	43	55
%	(6.2)	(26.2)	(29.7)	(37.9)
合計	196	822	963	1294
%	(6.0)	(25.1)	(29.4)	(39.5)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【聴覚】

各種イベント、地域のスポーツ団体等の情報提供／おのとおくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／小学部教員と連携し、体系的に指導できるようにしている。

【知的】

設置なし／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／特に運動系の部活動に取り組んでいる生徒には、継続的に運動していくことの大切さを伝えている。／おのとおくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／県のこども家庭課が主催する体操教室の案内をし、参加を促している。／地域開催のスポーツ教室等の案内を各学年に知らせている。

【肢体】

部単位でのスポーツ集会を計画(R7以降は未定)／ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。

【病弱】

ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。

小学部

【視覚】

体育の授業における障害者スポーツの実施 外部講師によるスポーツ教室の実施

【聴覚】

各種イベント、地域のスポーツ団体等の情報提供／デフリンピックの紹介・交流／おのとおくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。

【知的】

「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／障がい者スポーツの各種大会、イベント等の紹介／運動習慣の継続を意識した指導に取り組んでいる。(ストレッチ、ランニング、ダンス等手軽にできるもの)／ボッチャ、フライングディスク、ティーバッティング／体育でラジオ体操に継続的に取り組んでいる。ラジオ体操カードを配付し、夏休みに居住地でのラジオ体操がある場合は参加を勧めている。／運動を楽しみと感じられるような授業をすることで、学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てること／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／市で推進しているペガールボールを推進委員を招聘して学校で取り組んでいる。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／生涯につながるように各種イベントや体育の学習を通して運動の楽しさに触れさせている。／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／保護者主体のクラブ活動に卒業生も参加できるようにしている／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／スポーツのイベントや大会があれば保護者に紹介し、参加する場合は協力している。／スポーツフェスタへの参加／ニュースポーツに取り組んでいる／毎日ラジオ体操に取り組んでいる／おのとおくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／日常生活の指導に踏み台昇降運動やストレッチなど家庭でも取り組みそうな課題を取り入れている。

る。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる／年齢を問わず取り組めるスポーツを経験させている(ボッチャ、ボーリング)／簡単に楽しく取り組める運動を、授業内で取り入れている。

【肢体】

授業や行事等で積極的に障がい者スポーツに取り組んでいる。／体育の授業の充実／ボッチャ、フライングディスク、ティーバットイング／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加させている。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／毎日ラジオ体操に取り組んでいる／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる／ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。／ボッチャなど卒業後でも取り組みそうな競技を活動に取り入れる。

【病弱】

卒業後や余暇につながることを意識した運動や活動を取り入れて指導している。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／ルールを守りつつ、体を動かすことや友だちと力を合わせることの楽しさを知ることで、運動・スポーツを自ら続けたいという気持ちを育てる。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる／ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。

中学部

【視覚】

“スポーツ競技団体と交流する機会を設けている。／卒後も楽しめるスポーツとして、ニュースポーツを積極的に取り入れている。／外部講師によるスポーツ教室の実施／マラソン大会への参加／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【聴覚】

デフリンピックの紹介・交流／体育の授業だけではなく、保健の授業においても、折に触れ運動の効果を伝えている。／おのどくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／自宅でできるトレーニングの紹介／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【知的】

「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／障がい者スポーツの各種大会、イベント等の紹介／校外学習で地域のスポーツセンターを利用して、卒業後も利用しやすいようにしている。／運動を楽しみと感ぜられるような授業をすることで、学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てること／肢体部では、小学部から継続してボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／市で取り組んでいるペガールボールを推進委員を招聘して学校で取り組んでいる。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／保護者主体のクラブ活動に卒業生も参加できるようにしている／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／様々なスポーツに触れる機会を設けている。／ボッチャ等の生涯スポーツにつながる競技に取り組む

機会や競技をとおして交流の機会を作るなどしている。／スポーツフェスタへの参加／毎日ラジオ体操に取り組んでいる／おのどくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／授業において、様々なスポーツに取り組んでいる。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／中高は毎朝 15 分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている／学習計画に卒業後にも取り組みやすいレクリエーションスポーツ(グラウンドゴルフ等)を取り入れている。／年齢を問わず取り組めるスポーツを経験させている(ボッチャ、ボーリング)／手軽にできる運動を授業の中に取り入れて、実施している。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【肢体】

授業や行事等で積極的に障がい者スポーツに取り組んでいる。／体育の授業の充実／肢体部では、小学部から継続してボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／本人講座を活用してスポーツができるようにしている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加させている。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／ボッチャの大会や県の障害者スポーツ大会の案内をしている／ボッチャ等の生涯スポーツにつながる競技に取り組む機会や競技をとおして交流の機会を作るなどしている。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／・モルック、ラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／毎日ラジオ体操に取り組んでいる／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／中高は毎朝 15 分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている／学習計画に卒業後にも取り組みやすいレクリエーションスポーツ(グラウンドゴルフ等)を取り入れている。／ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。／ボッチャなど卒業後でも取り組めそうな競技を活動に取り入れる。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【病弱】

青森県特別支援学校スポーツ連盟が主催するスポーツ大会に参加している。／様々なスポーツに目を向け、継続的に取り組めるよう、取り組み方、ルールを工夫して指導している。／卒業後や余暇につながることを意識した運動や活動を取り入れて指導している。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／本人講座を活用してスポーツができるようにしている。／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／小学部に同じ。加えて、ボッチャ、グラウンドゴルフ、スカイクロス、卓球バレー、カーリング等のニュースポーツを知ることで豊かなスポーツライフを実践する資質能力を身に付け、実現できるようにしている。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／・モルック、ラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／中高は毎朝 15 分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている／ボッチャ等、卒業後も触れあう可能性の高い種目を授業で扱う。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

高等部

【視覚】

スポーツ競技団体と交流する機会を設けている。／卒業後も運動を継続することの重要性について、保健の授業で扱っている。／将来的に趣味として取り組めるようなスポーツの体験ができるよう支援している。／卒後も楽しめるスポーツとして、ニュースポーツを積極的に取り入れている。／各種大会やスポーツ競技団体についての紹介／外部講師によるスポーツ教室の実施 マラソン大会への参加／クラブ活動に関する情報提供をしている。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【聴覚】

体育の時間にポッチャやカローリングを行っている。／体育の授業だけではなく、保健の授業においても、折に触れ運動の効果伝えていく。／おのどくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／県障害者スポーツ協会と連携してスポーツ交流を行っている。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している

【知的】

“「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／障がい者スポーツの各種大会、イベント等の紹介／体育の題材や寄宿舎の余暇活動におけるスポーツ活動／居住地の各種団体(ダンス、剣道、ユニホッケー等)の指導者を招き、地域の方との接点を作っている。／体育の時間にポッチャやカローリングを行っている。／運動を楽しみ感じられるような授業をすることで、学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てること／肢体部では小、中学部の取り組みを踏まえてポッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／在学中に余暇活動等の指導を行っている。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／生涯学習を意識した学校設定教科での取組／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／校内ウォーキング大会を実施し、長距離歩くことのできる身体づくりに取り組んでいる／保護者主体のクラブ活動に卒業生も参加できるようにしている／定期的に市のスポーツ推進員の方から指導いただいている。／市スポーツ協会が主催する障害者の教室と連携し、3年生の後半から希望する生徒が参加している。／知的障害のある社会人サッカーチームと合同練習を行っている／地域のスポーツクラブ等の紹介／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／特に運動系の部活動に取り組んでいる生徒には、継続的に運動していくことの大切さを伝えている。／卒業生から問い合わせがあれば、出場できる大会を案内し、現役生と合同チームで出場することあり／スポーツフェスタへの参加／生徒に様々なスポーツがあることを紹介・体験できるような授業を計画・実践。／おのどくチャレンジブックを家庭や地域の事業所にも配布し、どこでも活用できるよう情報提供している。／県の障害者スポーツ協会の各スポーツ団体への加入を呼び掛けている。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／総合的な探究の時間において、運動系のスポーツの探究学習や実践に取り組んでいる。／中高は毎朝15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている／総合的な探究の時間に生涯スポーツグループを設定して、様々なスポーツに取り組んでいる／年齢を問わず取り組めるスポーツを経験させている(ポッチャ、ボーリング)／手軽にできる運動を授業の中に取り入れたり、家庭でできるダンス動画を活用したりしている。／自分でできる筋力トレーニング等を取り入れている。／大会や地域スポーツを意識した種目選定や普段から家庭で取り組める運動等を取り入れている／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している ”

【肢体】

授業や行事等で積極的に障がい者スポーツに取り組んでいる。／体育の授業の充実／肢体部では小、中学部の取り組みを踏まえてポッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／本人講座を活用してスポーツができるようにしている。／知的障害のある社会人サッカーチームと合同練習を行っている／地域のスポーツクラブ等の紹介／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加させている。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／ポッチャの大会や県の障害者スポーツ大会の案内をしている／一部卒業生がクラブ指導員として参加、指導している。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／モルック、ラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／生徒に様々なスポーツがあることを紹介・体験できるような授業を計画・実践。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／クラブ活動に関する情報提供をしている。／中

高は毎朝 15 分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている／ポッチャなど卒業後でも取り組みそうな競技を活動に取り入れる。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体づくりについて指導している

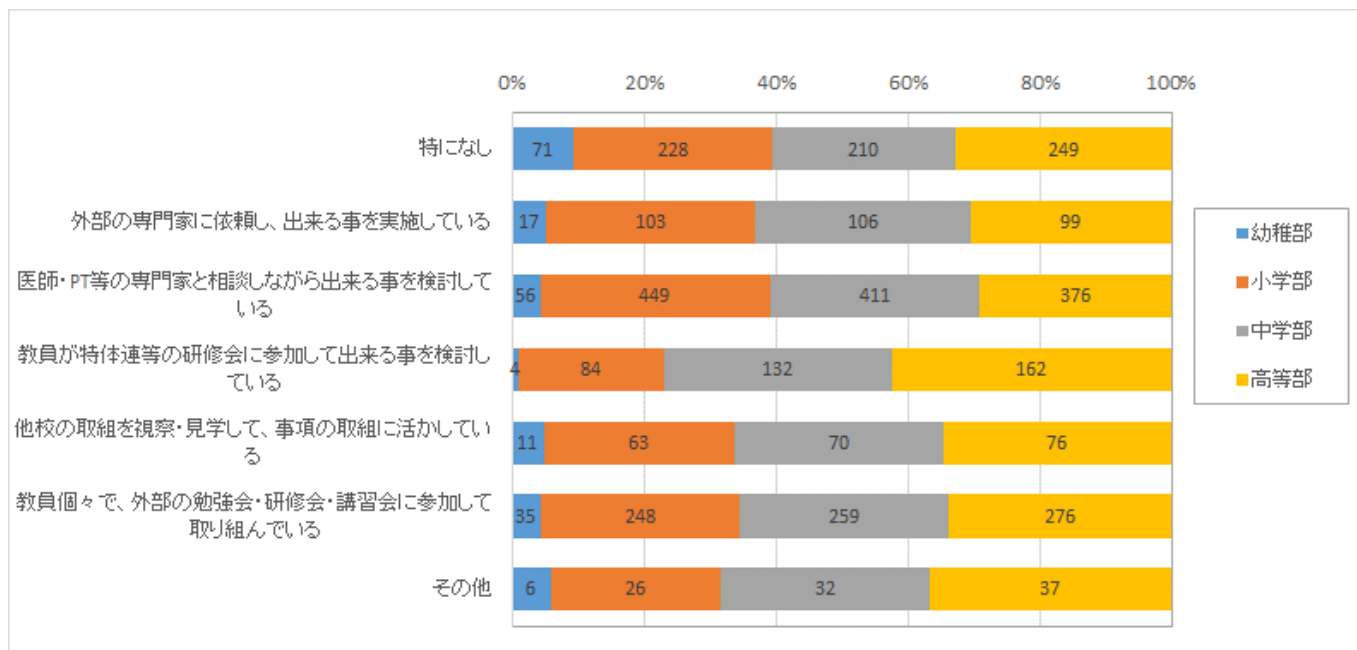
【病弱】

青森県特別支援学校スポーツ連盟が主催するスポーツ大会に参加している。／身体の動きや基礎体力の向上に努めている。／生徒の実態に応じて、各種大会に参加することもある。／本人講座を活用してスポーツができるようにしている。／地域のスポーツクラブ等の紹介／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／一部卒業生がクラブ指導員として参加、指導している。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／・モルック、ラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／クラブ活動に関する情報提供をしている。／中高は毎朝 15 分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体づくりについて指導している

運動が出来にくい、あるいは難しいなどの理由で現在十分に運動が出来ていない児童生徒に対する、運動支援の具体的な取り組みや内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	71	228	210	249
%	(9.4)	(30.1)	(27.7)	(32.8)
外部の専門家に依頼し、出来る事を実施している	17	103	106	99
%	(5.2)	(31.7)	(32.6)	(30.5)
医師・PT等の専門家と相談しながら出来る事を検討している	56	449	411	376
%	(4.3)	(34.8)	(31.8)	(29.1)
教員が特体連等の研修会に参加して出来る事を検討している	4	84	132	162
%	(1.0)	(22.0)	(34.6)	(42.4)
他校の取組を視察・見学して、事項の取組に活かしている	11	63	70	76
%	(5.0)	(28.6)	(31.8)	(34.5)
教員個々で、外部の勉強会・研修会・講習会に参加して取り組んでいる	35	248	259	276
%	(4.3)	(30.3)	(31.7)	(33.7)
その他	6	26	32	37
%	(5.9)	(25.7)	(31.7)	(36.6)
合計	200	1201	1220	1275
%	(5.1)	(30.8)	(31.3)	(32.7)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

該当なし／対象児なし／おのとおくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／園生活の中で運動量を個別に確保している。

【知的】

設置なし／おのとおくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／月2回「親子運動リズム」を設定し、運動企画力やバランス感覚が培われるよう取り組んでいる。

小学部

【視覚】

該当する児童の在籍なし

【聴覚】

該当なし／歩く活動を通して体力向上を図っている。／おのとおくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／昼休み等を利用し、全員が運動できる環境を整えている。

【知的】

自立活動教諭と連携し、実施している／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／授業(体育、自立活動等)の中で、個に合わせて指導している／歩く活動を通して体力向上を図っている。／本人、保護者と相談し、運動に関してできることや、やってみたいことなど検討／対象となるような児童がいない／病院主治医に指導内容を相談しながら、可能な範囲の運動を体育の授業で実施している。／教員間で話し合い、競技種目のルールを変

えて授業を実施する。／個々の実態に応じた治具や用具の開発・作成／保護者との情報交換を大切に、最大の支援者である保護者が支援しやすい活動を個々に提案している。／朝のウォーキングを日課にしている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／おのどくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／保健体育の時間以外の自立活動の指導において、体の動きにくさなどの課題改善に取り組んでいる。／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。／自立活動でも取組を行っている。／自立活動で個別対応

【肢体】

種目を選択しアレンジして実施／個々の実態に応じた治具や用具の開発・作成／朝のウォーキングを日課にしている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／教員同士で教材教具などを工夫している。

【病弱】

併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／種目を選択しアレンジして実施／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。

【聴覚】

本人と相談し、できるもの、できそうなものを実施／該当する生徒の在籍なし

【視覚】

該当なし／重複学級の生徒も部活動に参加している／医師の指示書があるのであれば、指示書に記載されている運動に関する内容を順守している。／おのどくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／養護教諭、担任との連携／授業・部活動等で十分運動量を確保できている

【知的】

自立活動教諭と連携し、実施している／朝のランニングや保健体育等で実態に合わせたグループを編成し取り組んでいる。／ストレッチ・マッサージ／保護者と相談しながらできることを取り入れている。／本人、保護者と相談し、運動に関してできることや、やってみたいことなど検討／病院主治医に指導内容を相談しながら、可能な範囲の運動を体育の授業で実施している。／教員間で話し合い、競技種目のルールを変えて授業を実施する。／個々の実態に応じた治具や用具の開発・作成／保護者との情報交換を大切に、最大の支援者である保護者が支援しやすい活動を個々に提案している。／朝のウォーキングを日課にしている／生徒に合わせた道具やルールの工夫をし、気持ちを向けたり楽しく参加できるように指導者間で協議して実施している。／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／おのどくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／卓球、フライングディスク／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い一緒に活動しながら促すなどの対応で徐々に成果は出ている／保健体育の時間以外の自立活動の指導において、体の動きにくさなどの課題改善に取り組んでいる。／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。／自立活動でも取組を行っている。／自立活動で個別対応

【肢体】

種目を選択しアレンジして実施／個々の実態に応じた治具や用具の開発・作成／朝のウォーキングを日課にしている／生

徒に合わせた道具やルール工夫をし、気持ちを向けたり楽しく参加できるように指導者間で協議して実施している。／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／自作教材を作成し、自己選択して活動に取り組むことができるようにしている。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い一緒に活動しながら促すなどの対応で徐々に成果は出ている／教員同士で教材教具などを工夫している。

【病弱】

併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／種目を選択しアレンジして実施／安静度に合わせた種目を選んでいく。準備運動についても、上腕治療の生徒にはラジオ体操やストレッチ、下肢治療や車いすの生徒には、座位姿勢のラジオ体操やストレッチを取り入れている。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／自作教材を作成し、自己選択して活動に取り組むことができるようにしている。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い一緒に活動しながら促すなどの対応で徐々に成果は出ている／職員間で情報交換をしてできることを検討

高等部

【視覚】

本人と相談し、できるもの、できそうなものを実施／該当する生徒の在籍なし

【聴覚】

教員同士で手立てについて話し合っている。／重複学級の生徒も部活動に参加している／医師の指示書があるのであれば、指示書に記載されている運動に関する内容を順守している。／他校(肢体)での勤務の経験を活かし、本人、保護者、担任の願い、実態を考慮して取り組んでいる。／おのどくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／家庭での時間を利用した運動習慣を指導している。

【知的】

自立活動教諭と連携し、実施している／養護教諭とストレッチ等に取り組んだりしている。／朝のランニングや保健体育等で実態に合わせたグループを編成し取り組んでいる。／他校の体育の研究会に参加して、自校でもできることに取り組んでいる。／生徒個々の運動の内容や指導方法の工夫を行っての取り組み。／教員同士で手立てについて話し合っている。／本人、保護者と相談し、運動に関してできることや、やってみたいことなど検討／保護者との連携／教員が内容を工夫し、実施している。／医療専門職従事者による研修会を実施し、感覚統合等について学ぶ機会を設定している。／個々の実態に応じた治具や用具の開発・作成／ルールの変更など、生徒に合わせた内容を考え運動量を確保している／保護者との情報交換を大切にし、最大の支援者である保護者が支援しやすい活動を個々に提案している。／該当生徒が在籍していない／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／おのどくチャレンジワークショップを年2回全校研修として行い、各種メニューを苦手な子供でも楽しく、スモールステップで行える実技指導を共有している。／「総合的な探求の時間」において「球技クラブ」を設け、運動に親しむ・楽しむ機会を拡大。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い一緒に活動しながら促すなどの対応で徐々に成果は出ている／保健体育の時間以外の自立活動の指導において、体の動きにくさなどの課題改善に取り組んでいる。／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。／自立活動でも取組を行っている。／生徒にあった運動量や強度で取り組むようにしている。／自立活動で個別対応

【肢体】

他校の体育の研究会に参加して、自校でもできることに取り組んでいる。／教員が内容を工夫し、実施している。／種目を選択しアレンジして実施／個々の実態に応じた治具や用具の開発・作成／ルールの変更など、生徒に合わせた内容を考

え運動量を確保している／部単位でのスポーツ集会を計画(R7以降は未定)／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い一緒に活動しながら促すなどの対応で徐々成果は出ている

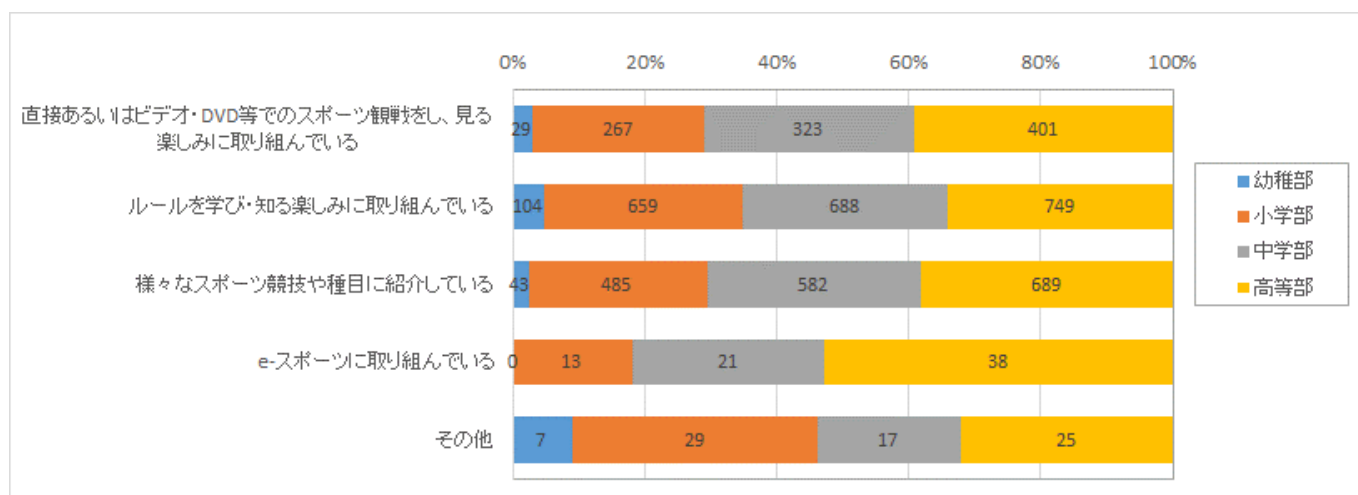
【病弱】

併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／種目を選択しアレンジして実施／独自ルールを作り、取り組みやすいようにしている。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い一緒に活動しながら促すなどの対応で徐々成果は出ている／職員間で情報交換をしてできることを検討

体育・体育的活動、あるいは自立活動なども含めて、取り組まれている内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
直接あるいはビデオ・DVD等でのスポーツ観戦をし、見る楽しみに取り組んでいる	29	267	323	401
%	(2.8)	(26.2)	(31.7)	(39.3)
ルールを学び・知る楽しみに取り組んでいる	104	659	688	749
%	(4.7)	(30.0)	(31.3)	(34.0)
様々なスポーツ競技や種目に紹介している	43	485	582	689
%	(2.4)	(27.0)	(32.4)	(38.3)
e-スポーツに取り組んでいる	0	13	21	38
%	(0.0)	(18.1)	(29.2)	(52.8)
その他	7	29	17	25
%	(9.0)	(37.2)	(21.8)	(32.1)
合計	183	1453	1631	1902
%	(3.5)	(28.1)	(31.6)	(36.8)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【聴覚】

幼児の発達や興味の段階に応じ、基礎的な動きを含んだ遊びに取り組んでいる／スムーズな動きを視覚的にとらえられるよう、動画教材を活用する機会を増やしている。

【知的】

設置なし／幼児でも楽しめるアダプテッドスポーツ(ボッチャ、ゴールボール、カローリングなど)を経験する。／スムーズな動きを視覚的にとらえられるよう、動画教材を活用する機会を増やしている。／遊びを通して運動に取り組んでいる。

【肢体】

教員同士で教材教具などを工夫している。

小学部

【視覚】

視覚障害スポーツの実施／大相撲巡業の見学／ケアトランポリンを使った体づくりに取り組んでいる。

【聴覚】

デフスポーツの体験の機会を設けている／ラジオ体操動画の全国公募に取り組み、高学年が低学年の見本となった動画は全国表彰をいただいた。

【知的】

遊びの要素を取り入れて様々な動きの獲得をめざしている／体づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。／ボール運動、サーキット運動／児童の発達段階を踏まえ、体を多く動かす遊びや体の動かし方を学習する自立活動に取り組んでいる。／運動会の種目にフライングディスクやボッチャを取り上げている。／身体を動かす楽しみを感じることができるように取り組んでいる。／映像を通して体の動きを意識した指導を行っている／いろいろな体の動きを取り入れて活動している。／市内のプロラグビーチームとの交流を実施している／ルールを簡単にしたアダプテッドスポーツや、体を動かすゲームなどを経験する。／振り付けを簡易化したダンスを映像化して配布している／サッカー選手とのふれあい／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／様々な動きを取り入れている。／ラジオ体操動画の全国公募に取り組み、高学年が低学年の見本となった動画は全国表彰をいただいた。／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かす活動を取り入れたりしている／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／児童の実態に合わせた種目や簡単なスポーツに取り組んでいる。

【肢体】

サッカー選手とのふれあい／個々の障害の状態に応じた体育・自立活動／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／YouTubeの体操やダンスを見て体を動かしている。／オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)する機会に参加している。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かす活動を取り入れたりしている／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)

内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／自立活動等、個別学習において、それぞれの児童に合わせた体の動きの学習を行っている。

【病弱】

サッカー選手とのふれあい／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／ポッチャボーリング（手作り）、風船バレー（直径 60cm）等、どんな安静度の子どもでも楽しめるスポーツを考案している。／オンラインでスポーツ（ターゲットポッチャ）する機会に参加している。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かす活動を取り入れたりしている

中学部

【視覚】

視覚障害スポーツの実施／トランポリン

【聴覚】

体育の授業で様々なスポーツを学習できるよう計画を立てて進めている。／流行りの曲に合わせたダンスや動きの見本を動画で見て練習できるような学習を授業の導入場面で活用している。／トランポリン

【知的】

体力づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。／身体を動かす楽しみを感じることができるように取り組んでいる。／映像も活用し、視覚的に確認してから実技を行う／市内のプロラグビーチームとの交流を実施している／本校独自に開発した武道（タグ柔道）の実施。東京都特別支援学校・特別支援学級設置学校の陸上競技大会への参加。スポーツを通じた交流及び共同学習の実施。／サッカー選手とのふれあい／ポッチャやフライングディスクなどを経験する機会を設けている／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／流行りの曲に合わせたダンスや動きの見本を動画で見て練習できるような学習を授業の導入場面で活用している。／トランポリン／個々の身体の動きに合わせて活動（運動）内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる

【肢体】

サッカー選手とのふれあい／個々の障害の状態に応じた体育・自立活動／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／トランポリン／オンラインでスポーツ（ターゲットポッチャ）する機会に参加している。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／個々の身体の動きに合わせて活動（運動）内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／自立活動等、個別学習において、それぞれの生徒に合わせた体の動きの学習を行っている。

【病弱】

サッカー選手とのふれあい／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／ポッチャボーリング（手作り）、風船バレー（直径 60cm）等、どんな安静度の子どもでも楽しめるスポーツを考案している。／トランポリン／オンラインでスポーツ（ターゲットポッチャ）する機会に参加している。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組

高等部

【視覚】

視覚障害スポーツの実施

【聴覚】

体育の授業で、様々なスポーツを学習できるよう計画立てて進めている。／生徒同士が基本的な動きを習得しやすくなる仕掛けを、ペアやグループでの練習に導入し、成果を出している。

【知的】

体力づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。／体育でニュースポーツに取り組んでいる。／ドローンサッカー／作業療法士に指導や助言をいただいている。／身体を動かす楽しみを感じることができるように取り組んでいる。／生徒の興味関心や実態を踏まえて体験させている。／学校独自のアダプテッドスポーツを開発し、授業や交流及び共同学習で取り組んでいる。／ボッチャやフライングディスク、シッティングバレーボールなどに取り組む機会を設けている／市スポーツ協会の指導員を招き、多様な種目が体験できるよう機会をもっている(普通学級の総合探究で)。／表現活動(ダンス)・SPAC／パラスポーツに親しめるよう、授業の中で実践した。／高校との交流体育大会・球技大会での種目やボッチャ体験、体育授業での各種スポーツ体験等／県内高等養護学校4校でのスポーツ交流戦を実施している(種目:ソフトボール、フットベースボール)／各種大会の案内／2024 世界パラ陸上神戸大会について 神戸市立の特別支援学校としてのおもてなしに取り組む。学校から観戦に行く。／生徒同士が基本的な動きを習得しやすくなる仕掛けを、ペアやグループでの練習に導入し、成果を出している。／オリパラ教育／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／障がい者スポーツ協会の出前授業

【肢体】

個々の障害の状態に応じた体育・自立活動／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／高校との交流体育大会・球技大会での種目やボッチャ体験、体育授業での各種スポーツ体験等／オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)する機会に参加している。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／自立活動等、個別学習において、それぞれの生徒に合わせた体の動きの学習を行っている。

【病弱】

ドローンサッカー／オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)する機会に参加している。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／生徒が活動に参加できるよう、補助具の作成、簡易ルールの導入、道具の工夫を行っている。