

報告8 ICT機器の活用

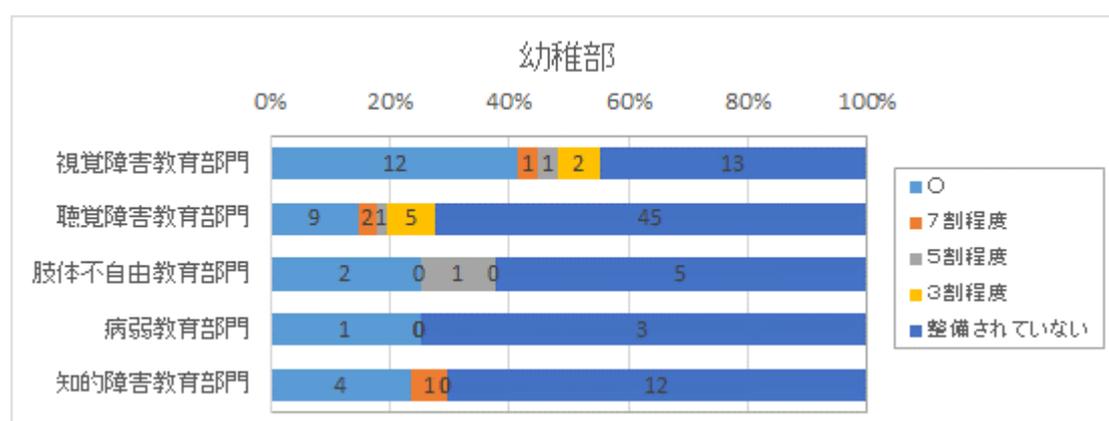
児童生徒一人あたり、1台の端末が整備されている

	幼稚園				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	28	4	3	7	69
%	(25.2)	(3.6)	(2.7)	(6.3)	(62.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	12	1	1	2	13
%	(41.4)	(3.4)	(3.4)	(6.9)	(44.8)
聴覚障害教育部門	9	2	1	5	45
%	(14.5)	(3.2)	(1.6)	(8.1)	(72.6)
肢体不自由教育部門	2	0	1	0	5
%	(25.0)	(0.0)	(12.5)	(0.0)	(62.5)
病弱教育部門	1	0	0	0	3
%	(25.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(75.0)
知的障害教育部門	4	1	0	0	12
%	(23.5)	(5.9)	(0.0)	(0.0)	(70.6)
合計	28	4	3	7	78
%	(23.3)	(3.3)	(2.5)	(5.8)	(65.0)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

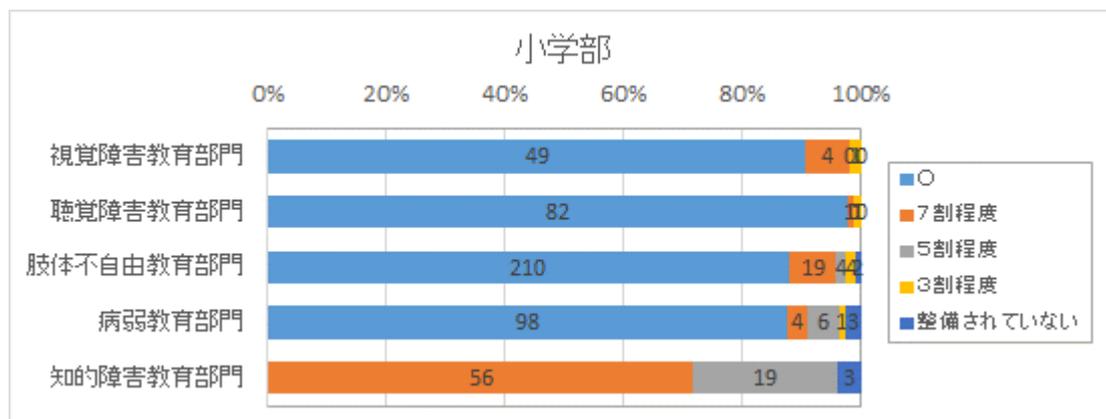


	小学部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	724	72	25	15	8
%	(85.8)	(8.5)	(3.0)	(1.8)	(0.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	49	4	0	1	0
%	(90.7)	(7.4)	(0.0)	(1.9)	(0.0)
聴覚障害教育部門	82	1	0	1	0
%	(97.6)	(1.2)	(0.0)	(1.2)	(0.0)
肢体不自由教育部門	210	19	4	4	2
%	(87.9)	(7.9)	(1.7)	(1.7)	(0.8)
病弱教育部門	98	4	6	1	3
%	(87.5)	(3.6)	(5.4)	(0.9)	(2.7)
知的障害教育部門	415	56	19	13	3
%	(82.0)	(11.1)	(3.8)	(2.6)	(0.6)
合計	854	84	29	20	8
%	(85.8)	(8.4)	(2.9)	(2.0)	(0.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

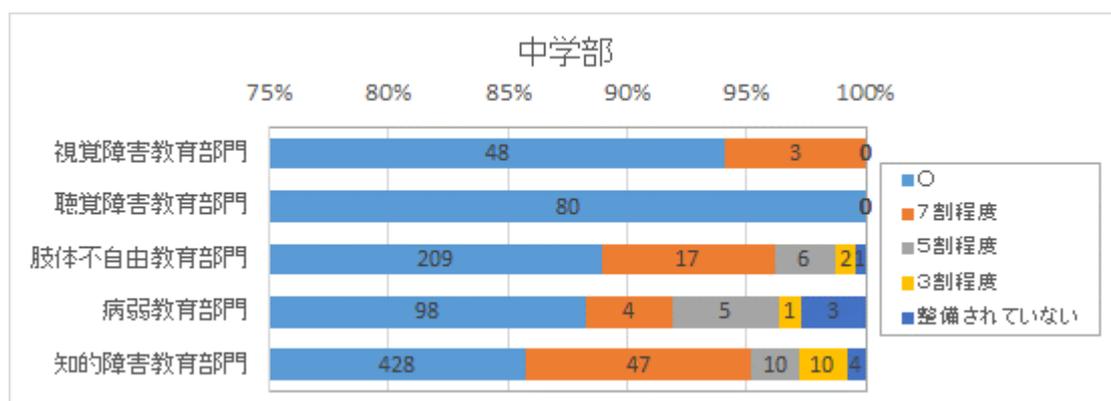


	中学部				
	〇	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	731	61	17	11	8
%	(88.3)	(7.4)	(2.1)	(1.3)	(1.0)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	48	3	0	0	0
%	(94.1)	(5.9)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	80	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	209	17	6	2	1
%	(88.9)	(7.2)	(2.6)	(0.9)	(0.4)
病弱教育部門	98	4	5	1	3
%	(88.3)	(3.6)	(4.5)	(0.9)	(2.7)
知的障害教育部門	428	47	10	10	4
%	(85.8)	(9.4)	(2.0)	(2.0)	(0.8)
合計	863	71	21	13	8
%	(88.4)	(7.3)	(2.2)	(1.3)	(0.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

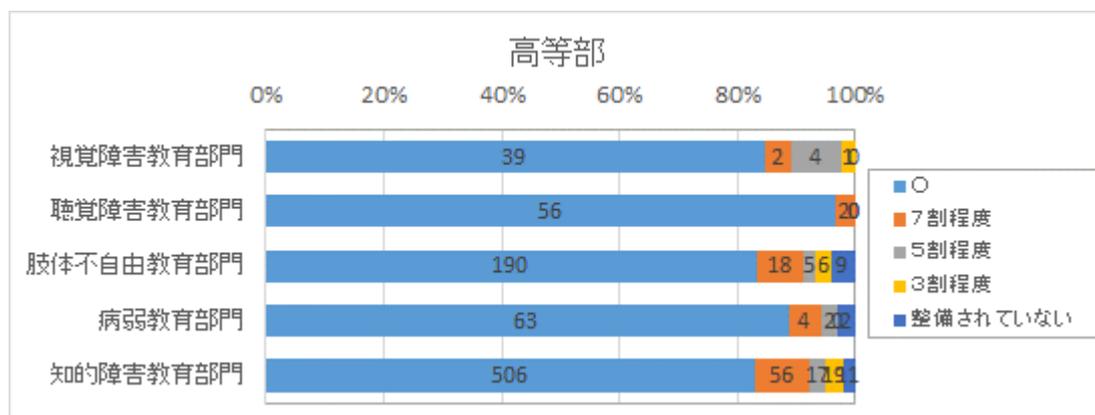


	高等部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	727	72	24	25	19
%	(83.9)	(8.3)	(2.8)	(2.9)	(2.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	39	2	4	1	0
%	(84.8)	(4.3)	(8.7)	(2.2)	(0.0)
聴覚障害教育部門	56	2	0	0	0
%	(96.6)	(3.4)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	190	18	5	6	9
%	(83.3)	(7.9)	(2.2)	(2.6)	(3.9)
病弱教育部門	63	4	2	0	2
%	(88.7)	(5.6)	(2.8)	(0.0)	(2.8)
知的障害教育部門	506	56	17	19	11
%	(83.1)	(9.2)	(2.8)	(3.1)	(1.8)
合計	854	82	28	26	22
%	(84.4)	(8.1)	(2.8)	(2.6)	(2.2)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



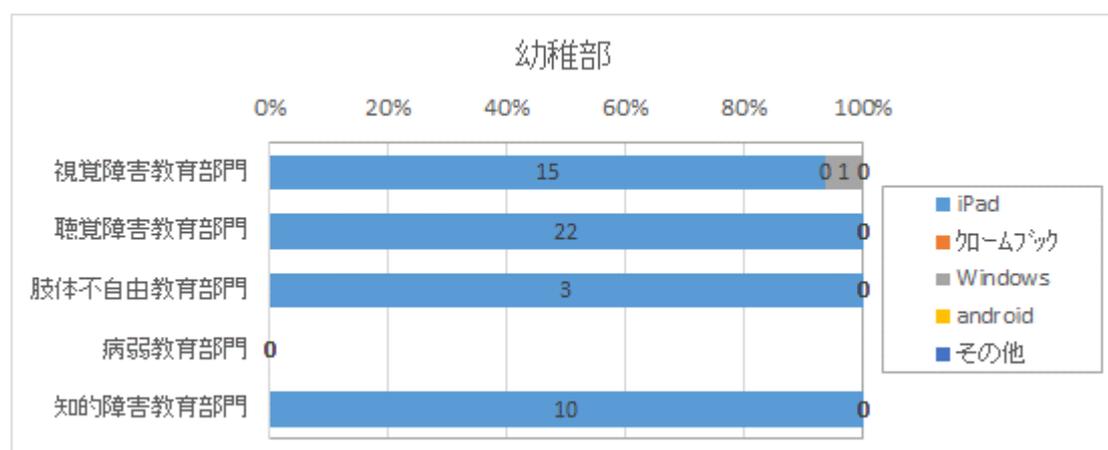
主にどのような端末が整備されていますか

	幼稚園部				
	iPad	タブレット	Windows	android	その他
合計	49	0	1	0	0
%	(98.0)	(0.0)	(2.0)	(0.0)	(0.0)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	15	0	1	0	0
%	(93.8)	(0.0)	(6.3)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	22	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	3	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	0	0	0	0	0
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	10	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
合計	50	0	1	0	0
%	(98.0)	(0.0)	(2.0)	(0.0)	(0.0)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

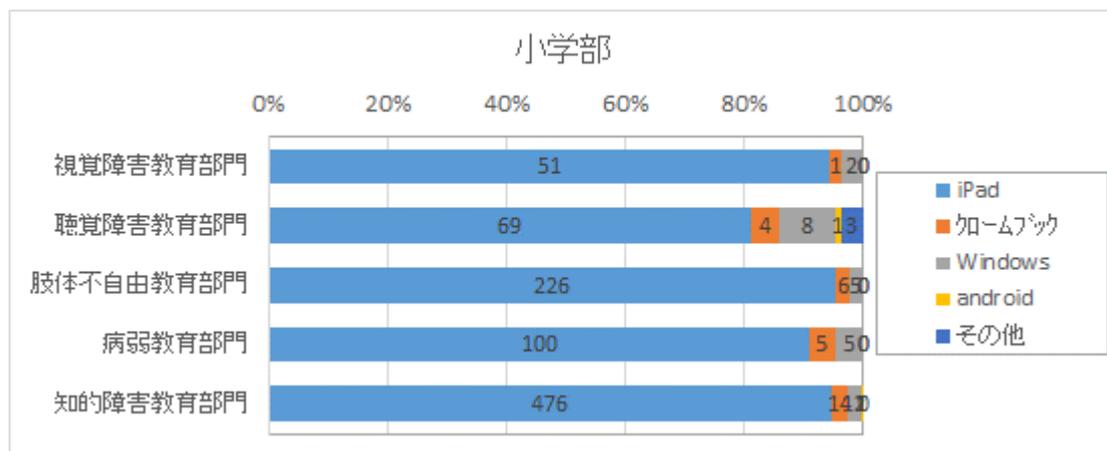


	小学部				
	iPad	タブレット	Windows	android	その他
合計	768	29	28	2	3
%	(92.5)	(3.5)	(3.4)	(0.2)	(0.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	51	1	2	0	0
%	(94.4)	(1.9)	(3.7)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	69	4	8	1	3
%	(81.2)	(4.7)	(9.4)	(1.2)	(3.5)
肢体不自由教育部門	226	6	5	0	0
%	(95.4)	(2.5)	(2.1)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	100	5	5	0	0
%	(90.9)	(4.5)	(4.5)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	476	14	12	1	0
%	(94.6)	(2.8)	(2.4)	(0.2)	(0.0)
合計	922	30	32	2	3
%	(93.2)	(3.0)	(3.2)	(0.2)	(0.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

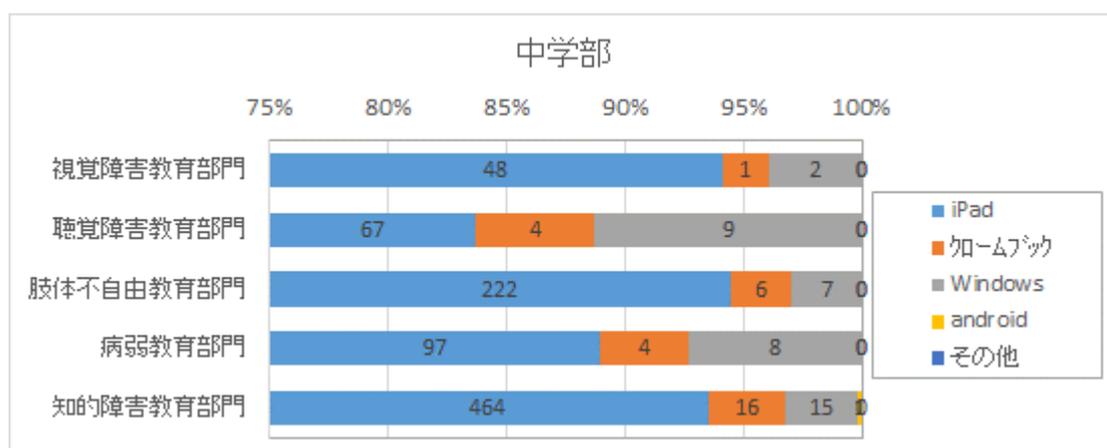


	中学部				
	iPad	タブレット	Windows	android	その他
合計	753	30	34	1	0
%	(92.1)	(3.7)	(4.2)	(0.1)	(0.0)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	48	1	2	0	0
%	(94.1)	(2.0)	(3.9)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	67	4	9	0	0
%	(83.8)	(5.0)	(11.3)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	222	6	7	0	0
%	(94.5)	(2.6)	(3.0)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	97	4	8	0	0
%	(89.0)	(3.7)	(7.3)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	464	16	15	1	0
%	(93.5)	(3.2)	(3.0)	(0.2)	(0.0)
合計	898	31	41	1	0
%	(92.5)	(3.2)	(4.2)	(0.1)	(0.0)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

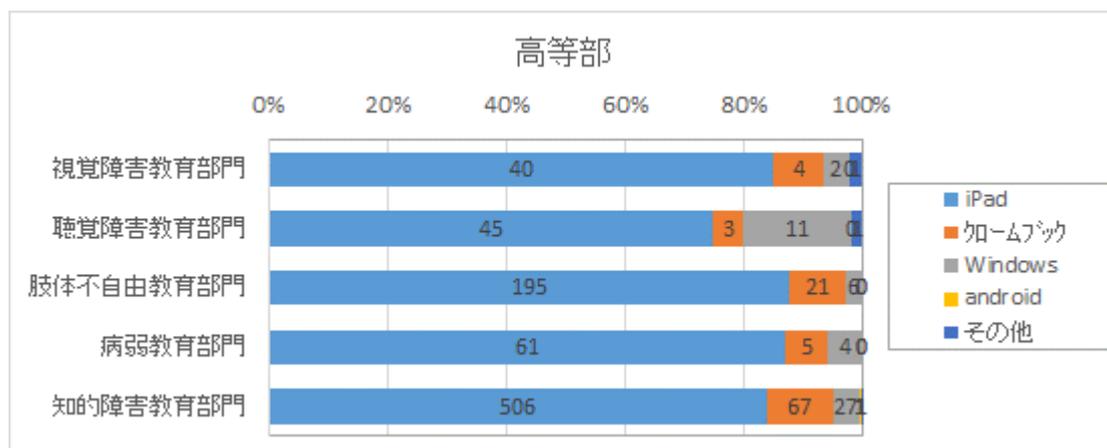


	高等部				
	iPad	タブレット	Windows	android	その他
合計	726	84	44	1	3
%	(84.6)	(9.8)	(5.1)	(0.1)	(0.3)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	40	4	2	0	1
%	(85.1)	(8.5)	(4.3)	(0.0)	(2.1)
聴覚障害教育部門	45	3	11	0	1
%	(75.0)	(5.0)	(18.3)	(0.0)	(1.7)
肢体不自由教育部門	195	21	6	0	0
%	(87.8)	(9.5)	(2.7)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	61	5	4	0	0
%	(87.1)	(7.1)	(5.7)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	506	67	27	1	1
%	(84.1)	(11.1)	(4.5)	(0.2)	(0.2)
合計	847	100	50	1	3
%	(84.6)	(10.0)	(5.0)	(0.1)	(0.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



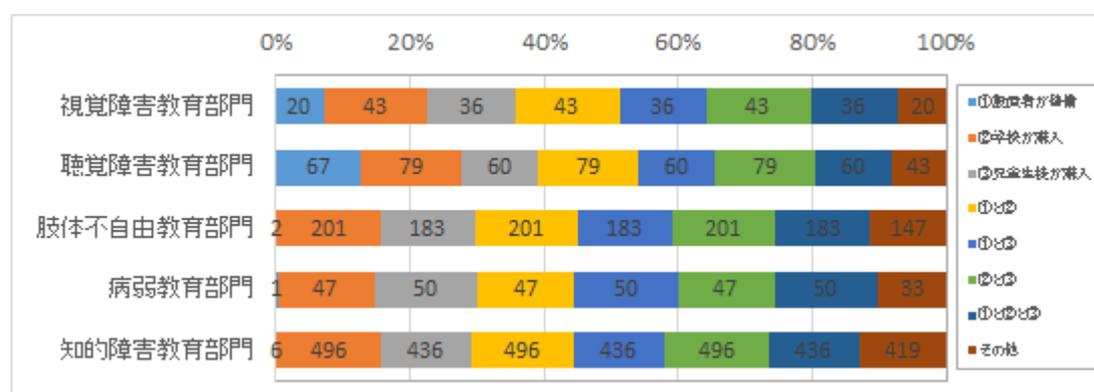
高等部の児童生徒用端末はどのように整備されていますか

	①設置者が整備	②学校が購入	③児童生徒が購入	①と②	①と③	②と③	①と②と③	その他
合計	375	51	302	32	68	23	6	17
%	(42.9)	(5.8)	(34.6)	(3.7)	(7.8)	(2.6)	(0.7)	(1.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	20	43	36	43	36	43	36	20
%	(16.8)	(36.1)	(30.3)	(36.1)	(30.3)	(36.1)	(30.3)	(16.8)
聴覚障害教育部門	67	79	60	79	60	79	60	43
%	(26.9)	(31.7)	(24.1)	(31.7)	(24.1)	(31.7)	(24.1)	(17.3)
肢体不自由教育部門	2	201	183	201	183	201	183	147
%	(0.4)	(37.7)	(34.3)	(37.7)	(34.3)	(37.7)	(34.3)	(27.6)
病弱教育部門	1	47	50	47	50	47	50	33
%	(0.8)	(35.9)	(38.2)	(35.9)	(38.2)	(35.9)	(38.2)	(25.2)
知的障害教育部門	6	496	436	496	436	496	436	419
%	(0.4)	(36.6)	(32.1)	(36.6)	(32.1)	(36.6)	(32.1)	(30.9)
合計	96	866	765	866	765	866	765	662
%	(4.0)	(36.2)	(32.0)	(36.2)	(32.0)	(36.2)	(32.0)	(27.7)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



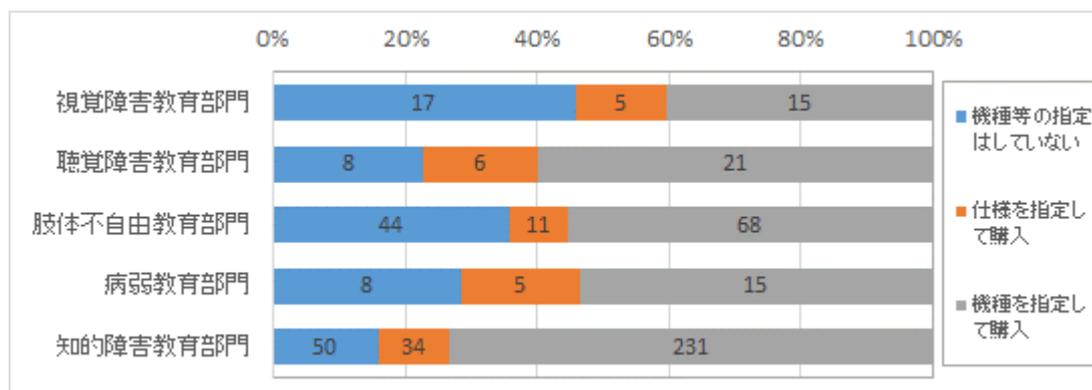
児童生徒が購入している場合、どのように購入していますか

	機種等の指定はしていない	仕様を指定して購入	機種を指定して購入
合計	114	52	306
%	(24.2)	(11.0)	(64.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	17	5	15
%	(45.9)	(13.5)	(40.5)
聴覚障害教育部門	8	6	21
%	(22.9)	(17.1)	(60.0)
肢体不自由教育部門	44	11	68
%	(35.8)	(8.9)	(55.3)
病弱教育部門	8	5	15
%	(28.6)	(17.9)	(53.6)
知的障害教育部門	50	34	231
%	(15.9)	(10.8)	(73.3)
合計	127	61	350
%	(23.6)	(11.3)	(65.1)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



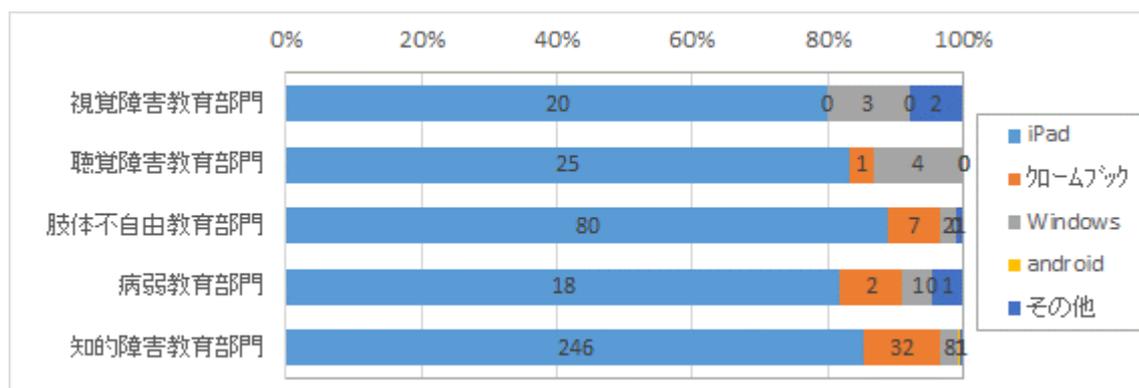
指定した機種を児童生徒が購入している場合、どの機種ですか

	iPad	Chromeブック	Windows	android	その他
合計	340	34	16	1	5
%	(85.9)	(8.6)	(4.0)	(0.3)	(1.3)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	20	0	3	0	2
%	(80.0)	(0.0)	(12.0)	(0.0)	(8.0)
聴覚障害教育部門	25	1	4	0	0
%	(83.3)	(3.3)	(13.3)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	80	7	2	0	1
%	(88.9)	(7.8)	(2.2)	(0.0)	(1.1)
病弱教育部門	18	2	1	0	1
%	(81.8)	(9.1)	(4.5)	(0.0)	(4.5)
知的障害教育部門	246	32	8	1	1
%	(85.4)	(11.1)	(2.8)	(0.3)	(0.3)
合計	389	42	18	1	5
%	(85.5)	(9.2)	(4.0)	(0.2)	(1.1)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



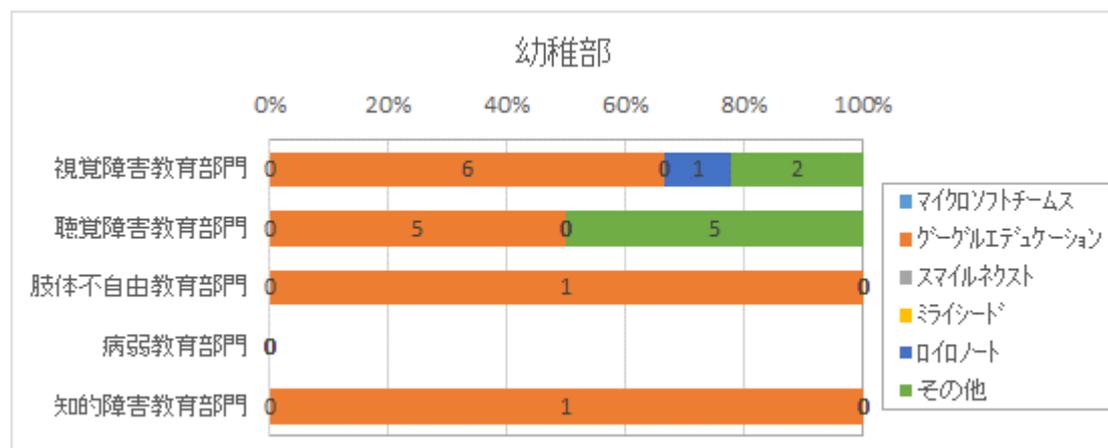
活用している学習パッケージについてお答えください

	幼稚園部					
	マイクロソフトチームス	ゲーゲルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート [®]	ロイノート	その他
合計	0	13	0	0	1	7
%	(0.0)	(61.9)	(0.0)	(0.0)	(4.8)	(33.3)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	0	6	0	0	1	2
%	(0.0)	(66.7)	(0.0)	(0.0)	(11.1)	(22.2)
聴覚障害教育部門	0	5	0	0	0	5
%	(0.0)	(50.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(50.0)
肢体不自由教育部門	0	1	0	0	0	0
%	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	0	0	0	0	0	0
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	0	1	0	0	0	0
%	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
合計	0	13	0	0	1	7
%	(0.0)	(61.9)	(0.0)	(0.0)	(4.8)	(33.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

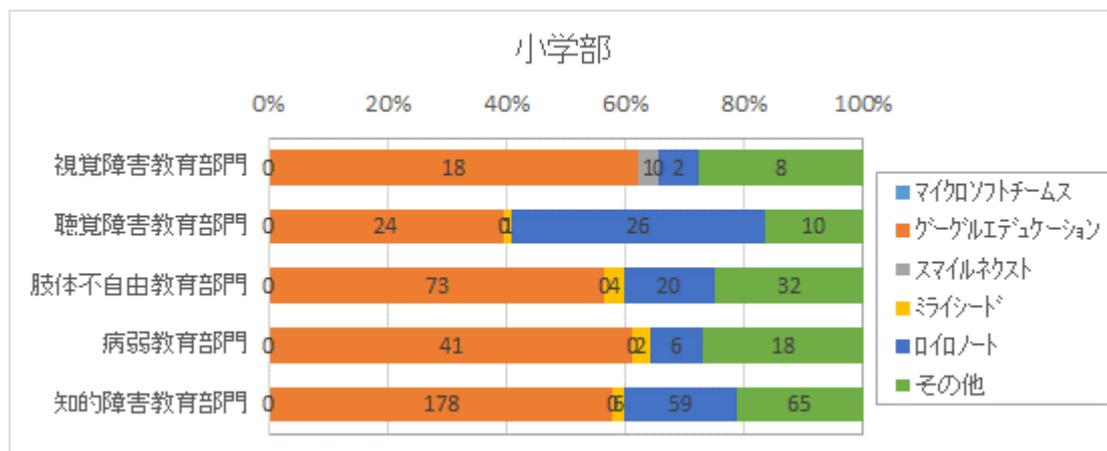


	小学部					
	マイクロソフトチームス	ゲーゲルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート [®]	ロイノート	その他
合計	0	294	1	12	100	106
%	(0.0)	(57.3)	(0.2)	(2.3)	(19.5)	(20.7)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	0	18	1	0	2	8
%	(0.0)	(62.1)	(3.4)	(0.0)	(6.9)	(27.6)
聴覚障害教育部門	0	24	0	1	26	10
%	(0.0)	(39.3)	(0.0)	(1.6)	(42.6)	(16.4)
肢体不自由教育部門	0	73	0	4	20	32
%	(0.0)	(56.6)	(0.0)	(3.1)	(15.5)	(24.8)
病弱教育部門	0	41	0	2	6	18
%	(0.0)	(61.2)	(0.0)	(3.0)	(9.0)	(26.9)
知的障害教育部門	0	178	0	6	59	65
%	(0.0)	(57.8)	(0.0)	(1.9)	(19.2)	(21.1)
合計	0	334	1	13	113	133
%	(0.0)	(56.2)	(0.2)	(2.2)	(19.0)	(22.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

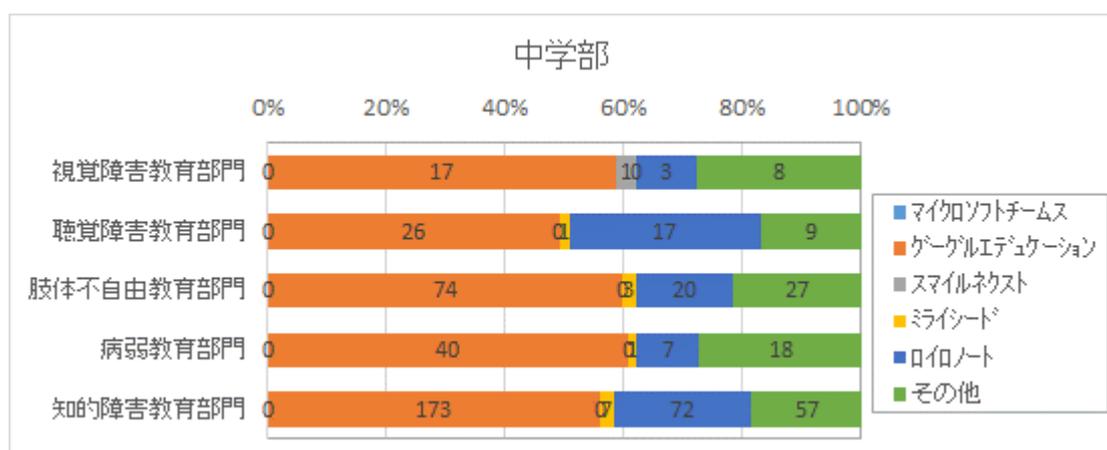


	中学部					
	マイクロソフトチームス	ゲーゲルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	0	292	1	11	104	95
%	(0.0)	(58.1)	(0.2)	(2.2)	(20.7)	(18.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	0	17	1	0	3	8
%	(0.0)	(58.6)	(3.4)	(0.0)	(10.3)	(27.6)
聴覚障害教育部門	0	26	0	1	17	9
%	(0.0)	(49.1)	(0.0)	(1.9)	(32.1)	(17.0)
肢体不自由教育部門	0	74	0	3	20	27
%	(0.0)	(59.7)	(0.0)	(2.4)	(16.1)	(21.8)
病弱教育部門	0	40	0	1	7	18
%	(0.0)	(60.6)	(0.0)	(1.5)	(10.6)	(27.3)
知的障害教育部門	0	173	0	7	72	57
%	(0.0)	(56.0)	(0.0)	(2.3)	(23.3)	(18.4)
合計	0	330	1	12	119	119
%	(0.0)	(56.8)	(0.2)	(2.1)	(20.5)	(20.5)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

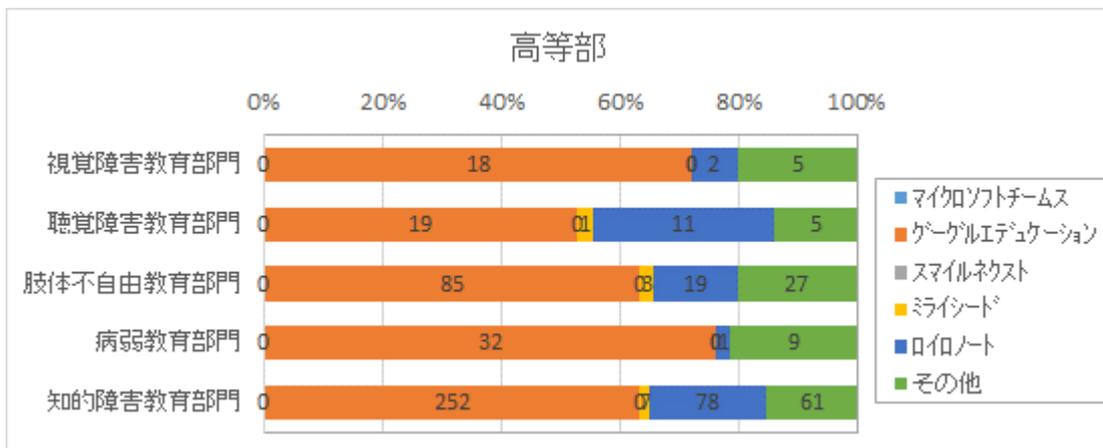


	高等部					
	マイクロソフトチームス	ゲーゲルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート [®]	ロイノート	その他
合計	0	357	0	11	98	82
%	(0.0)	(65.1)	(0.0)	(2.0)	(17.9)	(15.0)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	0	18	0	0	2	5
%	(0.0)	(72.0)	(0.0)	(0.0)	(8.0)	(20.0)
聴覚障害教育部門	0	19	0	1	11	5
%	(0.0)	(52.8)	(0.0)	(2.8)	(30.6)	(13.9)
肢体不自由教育部門	0	85	0	3	19	27
%	(0.0)	(63.4)	(0.0)	(2.2)	(14.2)	(20.1)
病弱教育部門	0	32	0	0	1	9
%	(0.0)	(76.2)	(0.0)	(0.0)	(2.4)	(21.4)
知的障害教育部門	0	252	0	7	78	61
%	(0.0)	(63.3)	(0.0)	(1.8)	(19.6)	(15.3)
合計	0	406	0	11	111	107
%	(0.0)	(63.9)	(0.0)	(1.7)	(17.5)	(16.9)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



児童生徒が端末を自宅に持ち帰っていますか

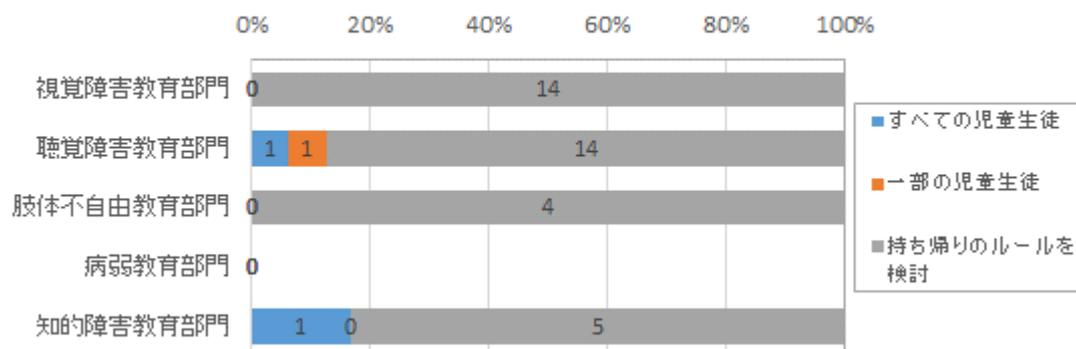
	幼稚園			小学部			中学部			高等部		
	すべての児童生徒	一部の児童生徒	持ち帰りのルールを検討									
合計	2	1	35	48	218	510	56	237	484	148	266	430
%	(5.3)	(2.6)	(92.1)	(6.2)	(28.1)	(65.7)	(7.2)	(30.5)	(62.3)	(17.5)	(31.5)	(50.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

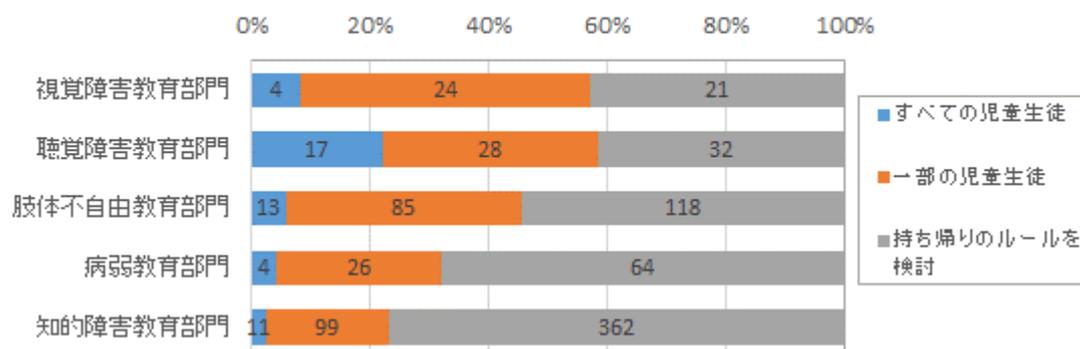
視覚障害教育部門	0	0	14	4	24	21	7	26	16	12	27	8
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(8.2)	(49.0)	(42.9)	(14.3)	(53.1)	(32.7)	(25.5)	(57.4)	(17.0)
聴覚障害教育部門	1	1	14	17	28	32	16	30	30	26	20	13
%	(6.3)	(6.3)	(87.5)	(22.1)	(36.4)	(41.6)	(21.1)	(39.5)	(39.5)	(44.1)	(33.9)	(22.0)
肢体不自由教育部門	0	0	4	13	85	118	16	85	113	30	84	96
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(6.0)	(39.4)	(54.6)	(7.5)	(39.7)	(52.8)	(14.3)	(40.0)	(45.7)
病弱教育部門	0	0	0	4	26	64	4	31	58	8	31	25
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(4.3)	(27.7)	(68.1)	(4.3)	(33.3)	(62.4)	(12.5)	(48.4)	(39.1)
知的障害教育部門	1	0	5	11	99	362	14	104	350	82	154	352
%	(16.7)	(0.0)	(83.3)	(2.3)	(21.0)	(76.7)	(3.0)	(22.2)	(74.8)	(13.9)	(26.2)	(59.9)
合計	2	1	37	49	262	597	57	276	567	158	316	494
%	(5.0)	(2.5)	(92.5)	(5.4)	(28.9)	(65.7)	(6.3)	(30.7)	(63.0)	(16.3)	(32.6)	(51.0)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

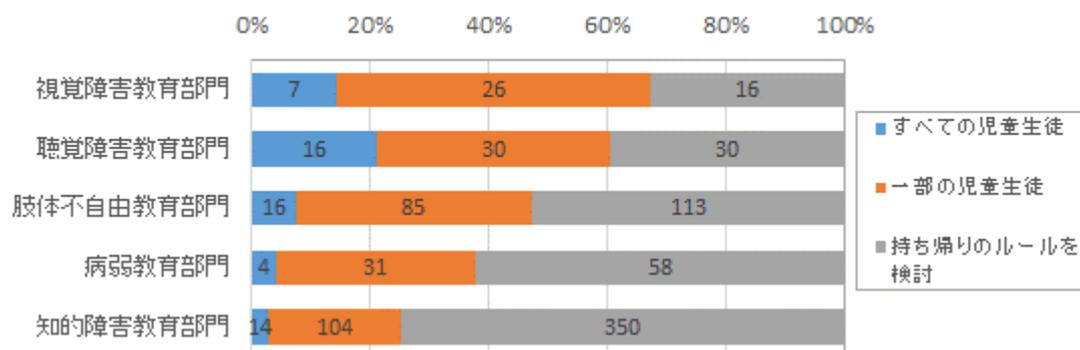
幼稚部



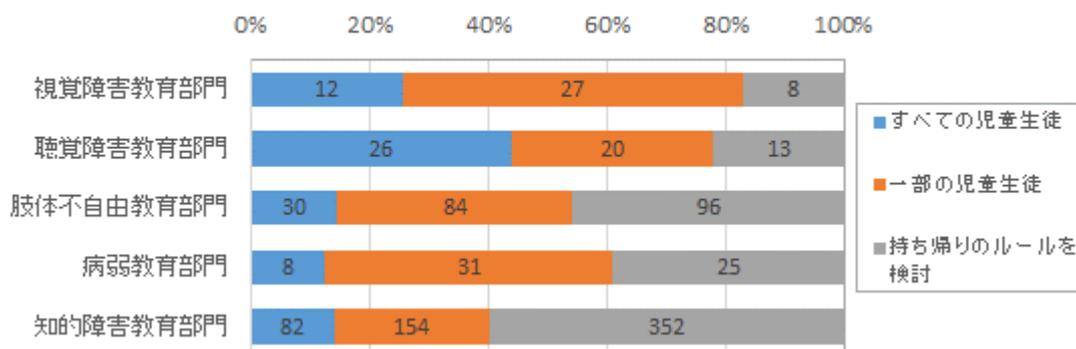
小学部



中学部



高等部



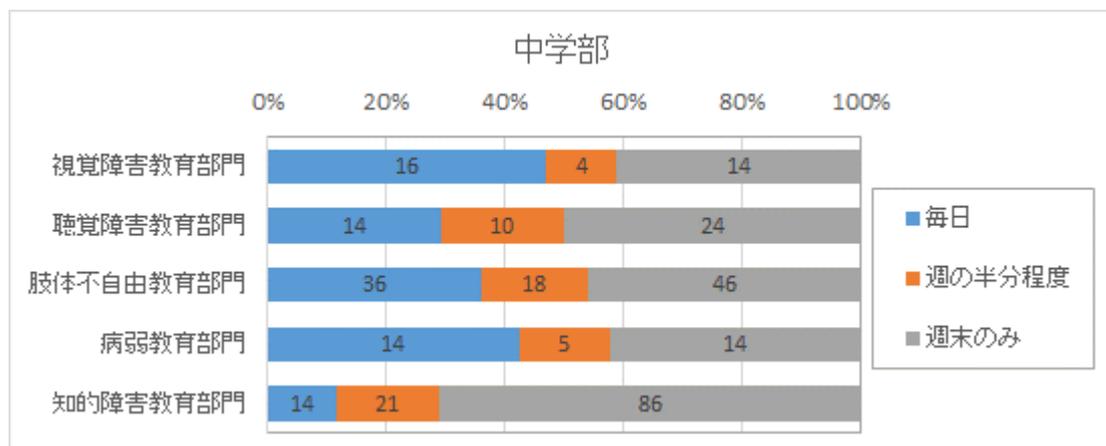
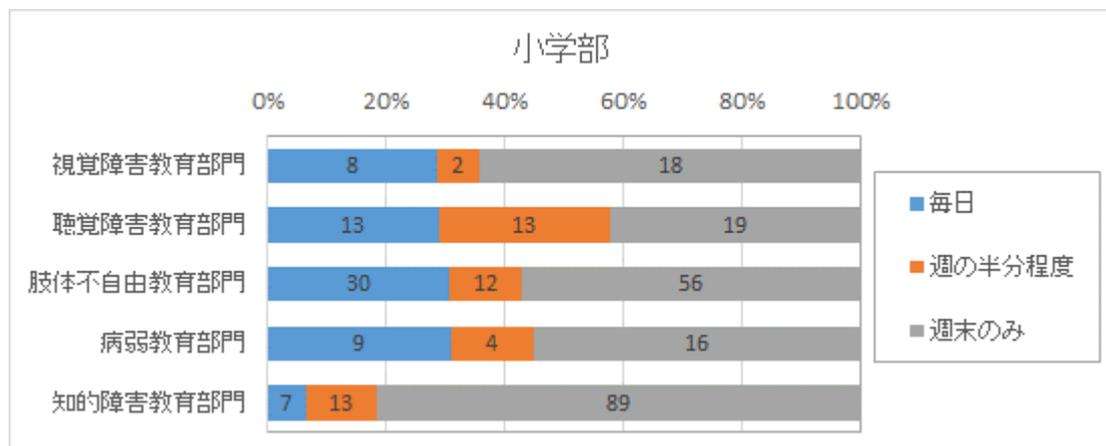
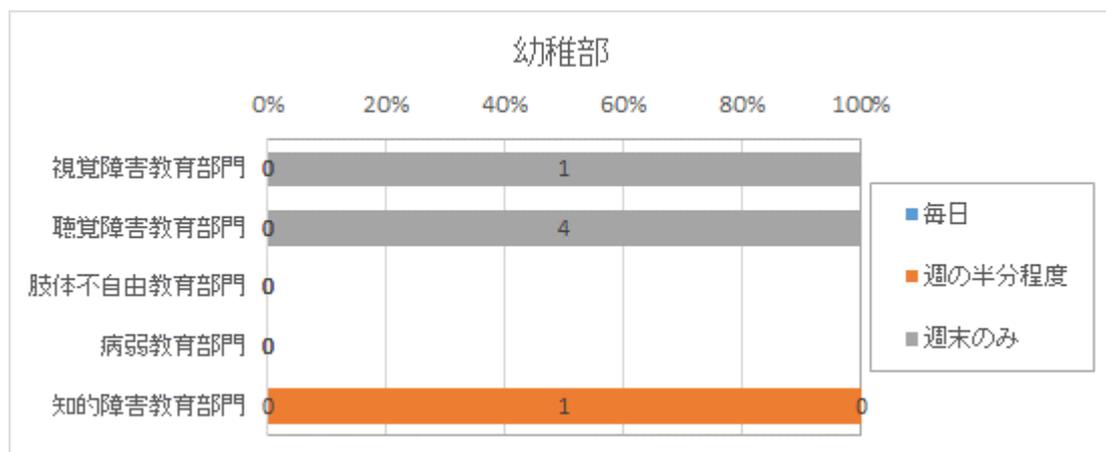
児童生徒が端末を自宅に持ち帰っている場合、どのくらいの頻度で持ち帰っていますか

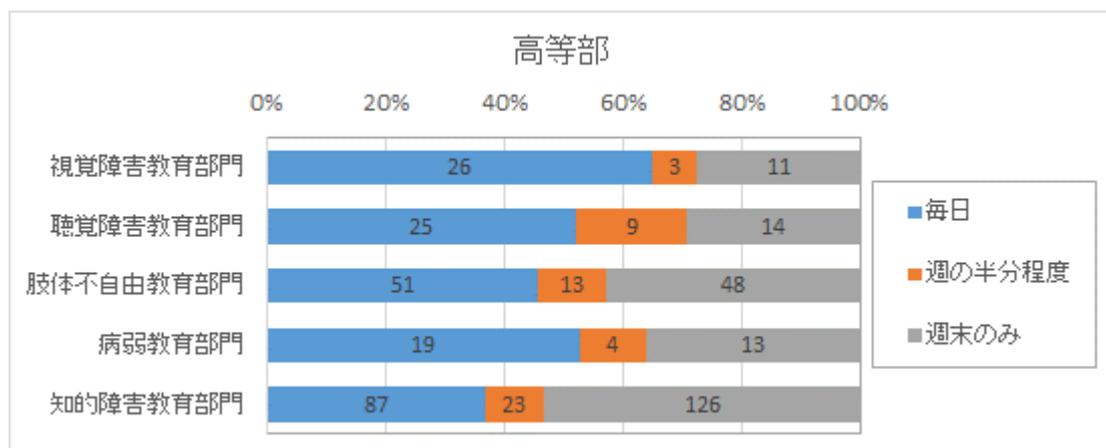
	幼稚園部			小学部			中学部			高等部		
	毎日	週の半分程度	週末のみ	毎日	週の半分程度	週末のみ	毎日	週の半分程度	週末のみ	毎日	週の半分程度	週末のみ
合計	0	1	5	60	42	165	88	54	156	187	48	186
%	(0.0)	(16.7)	(83.3)	(22.5)	(15.7)	(61.8)	(29.5)	(18.1)	(52.3)	(44.4)	(11.4)	(44.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	0	0	1	8	2	18	16	4	14	26	3	11
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(28.6)	(7.1)	(64.3)	(47.1)	(11.8)	(41.2)	(65.0)	(7.5)	(27.5)
聴覚障害教育部門	0	0	4	13	13	19	14	10	24	25	9	14
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(28.9)	(28.9)	(42.2)	(29.2)	(20.8)	(50.0)	(52.1)	(18.8)	(29.2)
肢体不自由教育部門	0	0	0	30	12	56	36	18	46	51	13	48
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(30.6)	(12.2)	(57.1)	(36.0)	(18.0)	(46.0)	(45.5)	(11.6)	(42.9)
病弱教育部門	0	0	0	9	4	16	14	5	14	19	4	13
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(31.0)	(13.8)	(55.2)	(42.4)	(15.2)	(42.4)	(52.8)	(11.1)	(36.1)
知的障害教育部門	0	1	0	7	13	89	14	21	86	87	23	126
%	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(6.4)	(11.9)	(81.7)	(11.6)	(17.4)	(71.1)	(36.9)	(9.7)	(53.4)
合計	0	1	5	67	44	198	94	58	184	208	52	212
%	(0.0)	(16.7)	(83.3)	(21.7)	(14.2)	(64.1)	(28.0)	(17.3)	(54.8)	(44.1)	(11.0)	(44.9)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

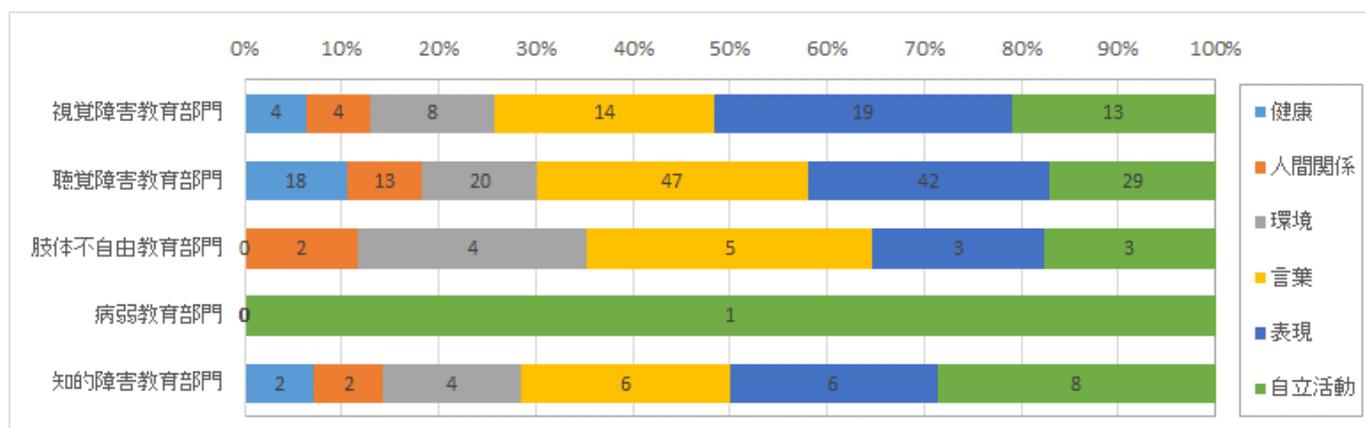




【幼稚部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった領域《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
健康	4	18	0	0	2
%	(6.5)	(10.7)	(0.0)	(0.0)	(7.1)
人間関係	4	13	2	0	2
%	(6.5)	(7.7)	(11.8)	(0.0)	(7.1)
環境	8	20	4	0	4
%	(12.9)	(11.8)	(23.5)	(0.0)	(14.3)
言葉	14	47	5	0	6
%	(22.6)	(27.8)	(29.4)	(0.0)	(21.4)
表現	19	42	3	0	6
%	(30.6)	(24.9)	(17.6)	(0.0)	(21.4)
自立活動	13	29	3	1	8
%	(21.0)	(17.2)	(17.6)	(100.0)	(28.6)
合計	62	169	17	1	28
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

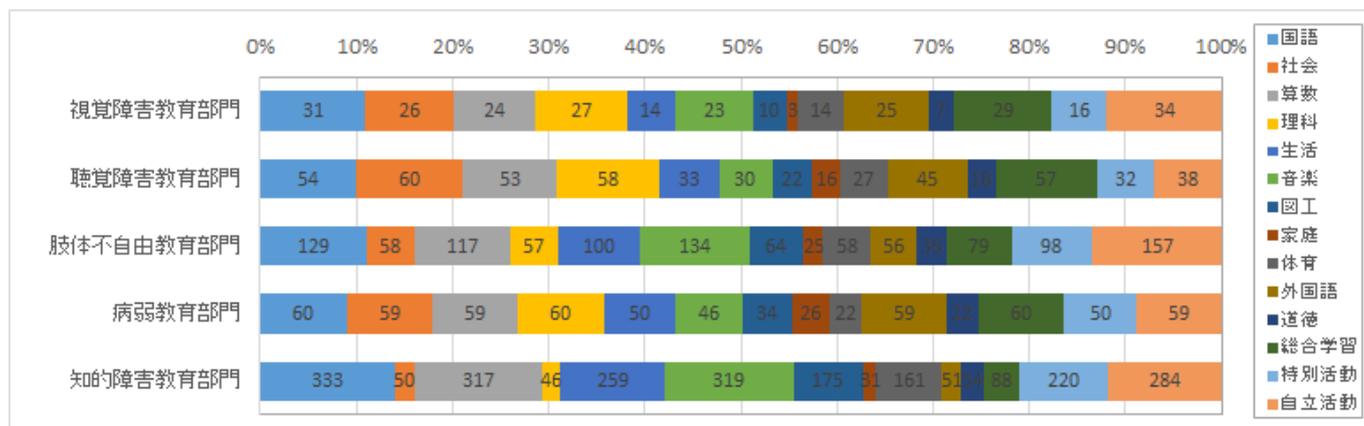
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【小学部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に使用頻度が高い教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	31	54	129	60	333
%	(11.0)	(10.0)	(11.0)	(9.0)	(13.9)
社会	26	60	58	59	50
%	(9.2)	(11.1)	(5.0)	(8.9)	(2.1)
算数	24	53	117	59	317
%	(8.5)	(9.8)	(10.0)	(8.9)	(13.3)
理科	27	58	57	60	46
%	(9.5)	(10.7)	(4.9)	(9.0)	(1.9)
生活	14	33	100	50	259
%	(4.9)	(6.1)	(8.6)	(7.5)	(10.8)
音楽	23	30	134	46	319
%	(8.1)	(5.5)	(11.5)	(6.9)	(13.4)
図工	10	22	64	34	175
%	(3.5)	(4.1)	(5.5)	(5.1)	(7.3)
家庭	3	16	25	26	31
%	(1.1)	(3.0)	(2.1)	(3.9)	(1.3)
体育	14	27	58	22	161
%	(4.9)	(5.0)	(5.0)	(3.3)	(6.7)
外国語	25	45	56	59	51
%	(8.8)	(8.3)	(4.8)	(8.9)	(2.1)
道德	7	16	36	22	54
%	(2.5)	(3.0)	(3.1)	(3.3)	(2.3)
総合学習	29	57	79	60	88
%	(10.2)	(10.5)	(6.8)	(9.0)	(3.7)
特別活動	16	32	98	50	220
%	(5.7)	(5.9)	(8.4)	(7.5)	(9.2)
自立活動	34	38	157	59	284
%	(12.0)	(7.0)	(13.4)	(8.9)	(11.9)
合計	283	541	1168	666	2388
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

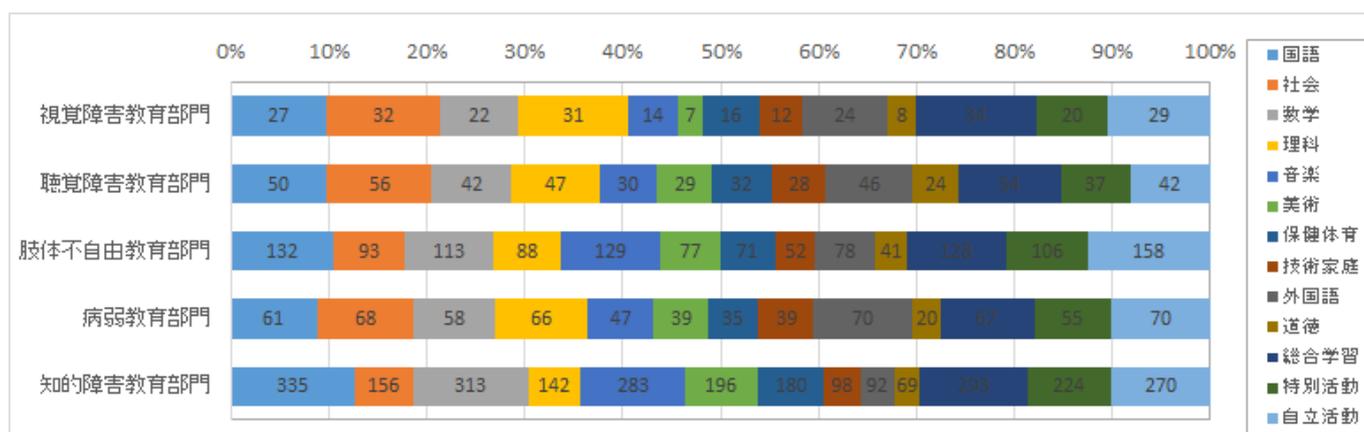
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【中学部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	27	50	132	61	335
%	(9.8)	(9.7)	(10.4)	(8.8)	(12.6)
社会	32	56	93	68	156
%	(11.6)	(10.8)	(7.3)	(9.8)	(5.9)
数学	22	42	113	58	313
%	(8.0)	(8.1)	(8.9)	(8.3)	(11.8)
理科	31	47	88	66	142
%	(11.2)	(9.1)	(7.0)	(9.5)	(5.4)
音楽	14	30	129	47	283
%	(5.1)	(5.8)	(10.2)	(6.8)	(10.7)
美術	7	29	77	39	196
%	(2.5)	(5.6)	(6.1)	(5.6)	(7.4)
保健体育	16	32	71	35	180
%	(5.8)	(6.2)	(5.6)	(5.0)	(6.8)
技術家庭	12	28	52	39	98
%	(4.3)	(5.4)	(4.1)	(5.6)	(3.7)
外国語	24	46	78	70	92
%	(8.7)	(8.9)	(6.2)	(10.1)	(3.5)
道徳	8	24	41	20	69
%	(2.9)	(4.6)	(3.2)	(2.9)	(2.6)
総合学習	34	54	128	67	293
%	(12.3)	(10.4)	(10.1)	(9.6)	(11.1)
特別活動	20	37	106	55	224
%	(7.2)	(7.2)	(8.4)	(7.9)	(8.4)
自立活動	29	42	158	70	270
%	(10.5)	(8.1)	(12.5)	(10.1)	(10.2)
合計	276	517	1266	695	2651
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

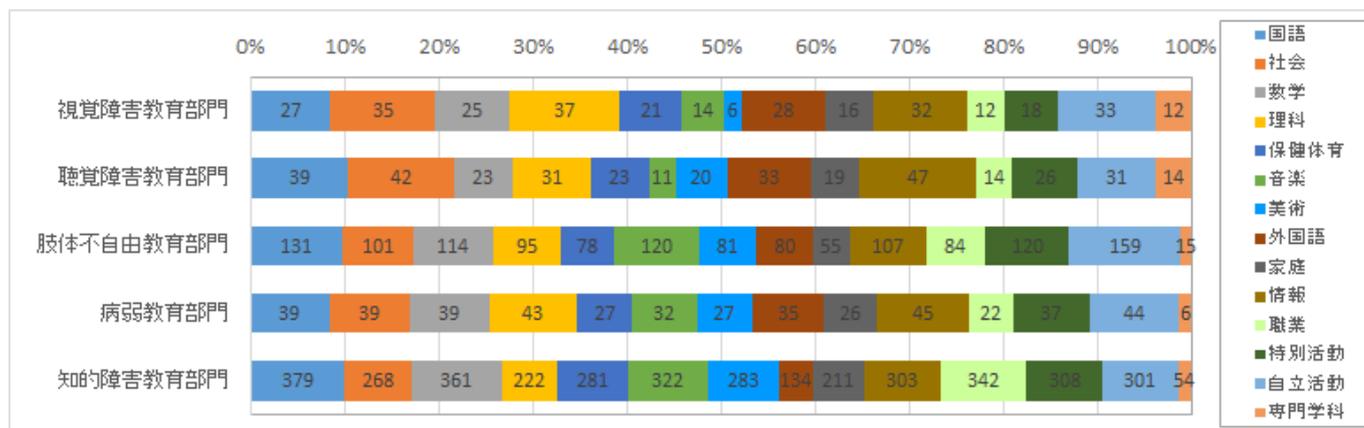
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【高等部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	27	39	131	39	379
%	(8.5)	(10.5)	(9.8)	(8.5)	(10.1)
社会	35	42	101	39	268
%	(11.1)	(11.3)	(7.5)	(8.5)	(7.1)
数学	25	23	114	39	361
%	(7.9)	(6.2)	(8.5)	(8.5)	(9.6)
理科	37	31	95	43	222
%	(11.7)	(8.3)	(7.1)	(9.3)	(5.9)
保健体育	21	23	78	27	281
%	(6.6)	(6.2)	(5.8)	(5.9)	(7.5)
音楽	14	11	120	32	322
%	(4.4)	(2.9)	(9.0)	(6.9)	(8.5)
美術	6	20	81	27	283
%	(1.9)	(5.4)	(6.0)	(5.9)	(7.5)
外国語	28	33	80	35	134
%	(8.9)	(8.8)	(6.0)	(7.6)	(3.6)
家庭	16	19	55	26	211
%	(5.1)	(5.1)	(4.1)	(5.6)	(5.6)
情報	32	47	107	45	303
%	(10.1)	(12.6)	(8.0)	(9.8)	(8.0)
職業	12	14	84	22	342
%	(3.8)	(3.8)	(6.3)	(4.8)	(9.1)
特別活動	18	26	120	37	308
%	(5.7)	(7.0)	(9.0)	(8.0)	(8.2)
自立活動	33	31	159	44	301
%	(10.4)	(8.3)	(11.9)	(9.5)	(8.0)
専門学科	12	14	15	6	54
%	(3.8)	(3.8)	(1.1)	(1.3)	(1.4)
合計	316	373	1340	461	3769
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

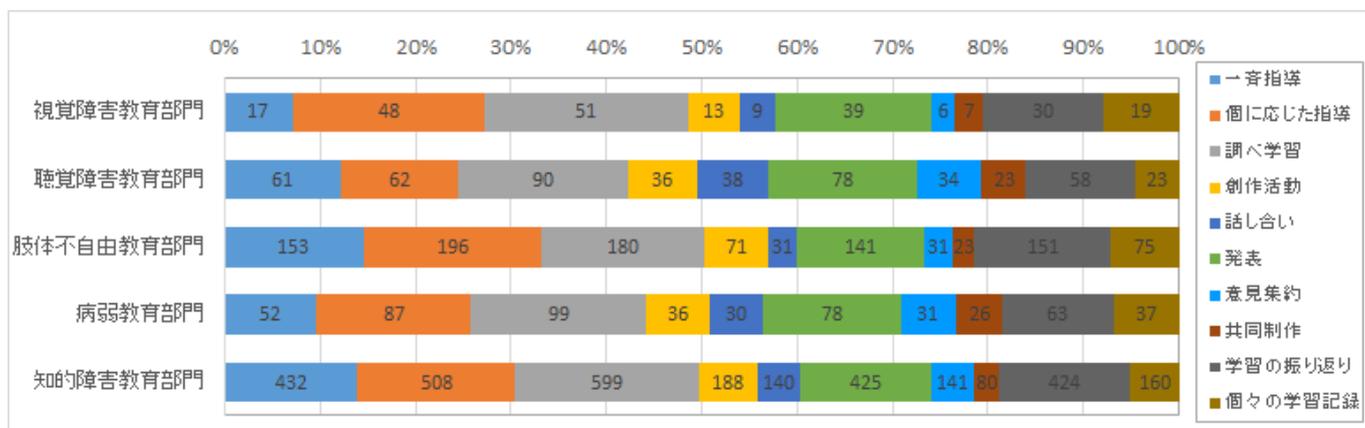
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に使用頻度が高い教育活動《複数選択可》

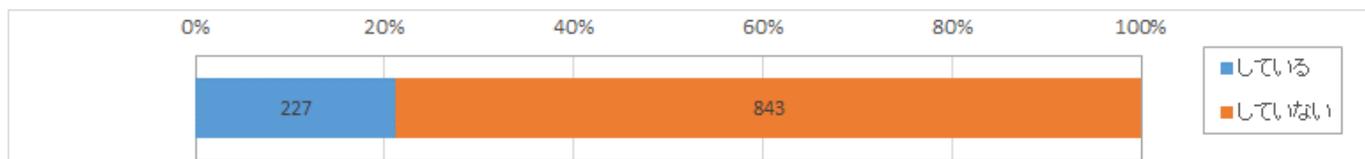
	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
一斉指導	17	61	153	52	432
%	(7.1)	(12.1)	(14.5)	(9.6)	(13.9)
個に応じた指導	48	62	196	87	508
%	(20.1)	(12.3)	(18.6)	(16.1)	(16.4)
調べ学習	51	90	180	99	599
%	(21.3)	(17.9)	(17.1)	(18.4)	(19.3)
創作活動	13	36	71	36	188
%	(5.4)	(7.2)	(6.7)	(6.7)	(6.1)
話し合い	9	38	31	30	140
%	(3.8)	(7.6)	(2.9)	(5.6)	(4.5)
発表	39	78	141	78	425
%	(16.3)	(15.5)	(13.4)	(14.5)	(13.7)
意見集約	6	34	31	31	141
%	(2.5)	(6.8)	(2.9)	(5.8)	(4.6)
共同制作	7	23	23	26	80
%	(2.9)	(4.6)	(2.2)	(4.8)	(2.6)
学習の振り返り	30	58	151	63	424
%	(12.6)	(11.5)	(14.4)	(11.7)	(13.7)
個々の学習記録	19	23	75	37	160
%	(7.9)	(4.6)	(7.1)	(6.9)	(5.2)
合計	239	503	1052	539	3097
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



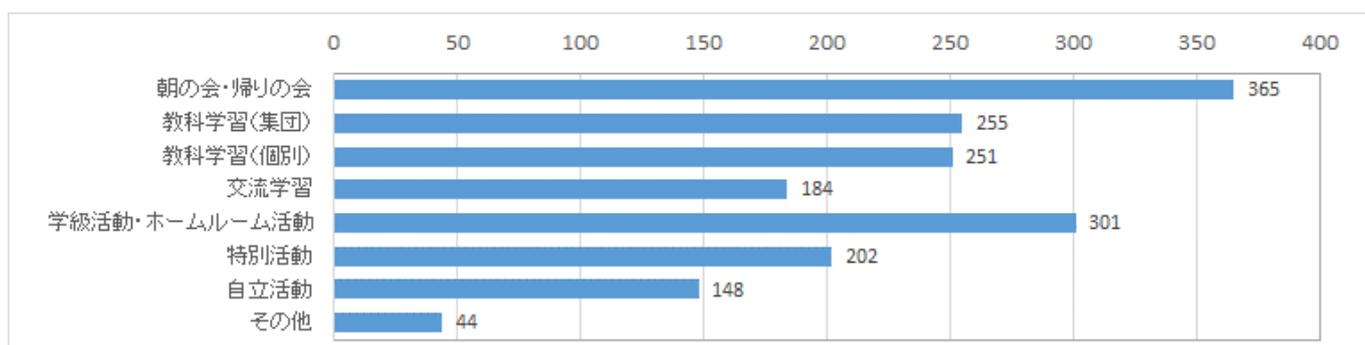
疾病等で登校できない児童生徒や不登校の児童生徒、訪問教育の児童生徒に対してオンライン学習を実施していますか

	している	していない
回答数	227	843
%	(21.2)	(78.8)



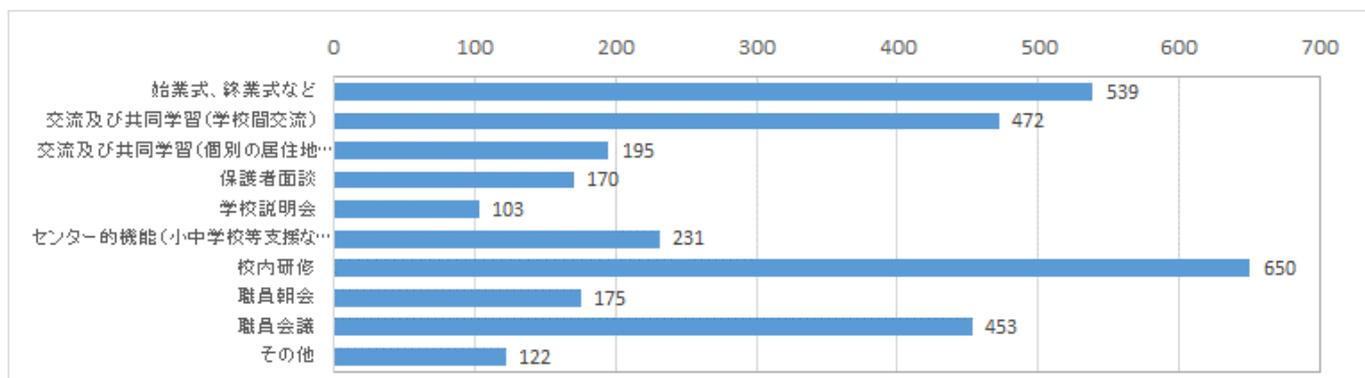
疾病等で登校できない児童生徒や不登校の児童生徒、訪問教育の児童生徒に対して、オンライン学習をどのような場面で
行っていますか《複数選択可》

	回答数	%
朝の会・帰りの会	365	(61.2)
教科学習(集団)	255	(42.8)
教科学習(個別)	251	(42.1)
交流学習	184	(30.9)
学級活動・ホームルーム活動	301	(50.5)
特別活動	202	(33.9)
自立活動	148	(24.8)
その他	44	(7.4)
合計	596	(100.0)



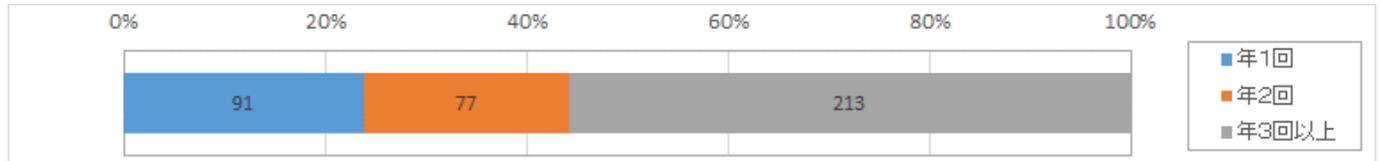
どのような場面でオンラインを活用していますか《複数選択可》

	回答数	%
始業式、終業式など	539	(58.4)
交流及び共同学習(学校間交流)	472	(51.1)
交流及び共同学習(個別の居住地校交流)	195	(21.1)
保護者面談	170	(18.4)
学校説明会	103	(11.2)
センター的機能(小中学校等支援など)	231	(25.0)
校内研修	650	(70.4)
職員朝会	175	(19.0)
職員会議	453	(49.1)
その他	122	(13.2)
合計	923	(100.0)



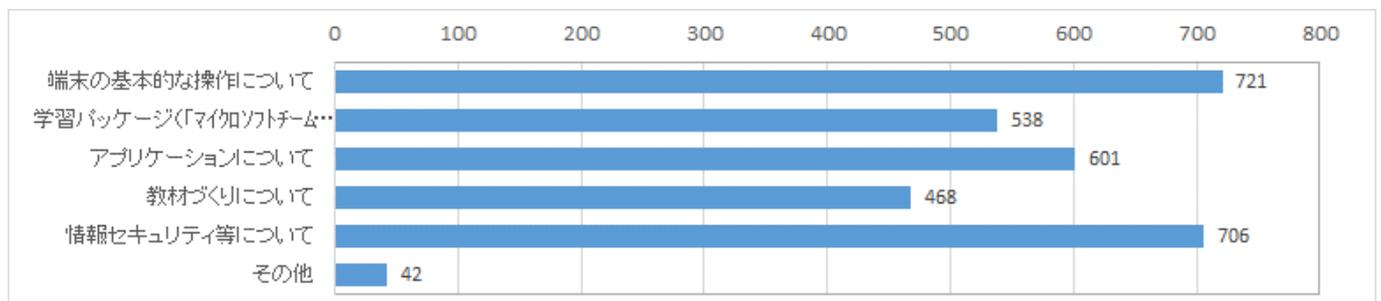
ICT 機器活用のための教職員研修は、どの程度実施していますか

	回答数	%
年1回	91	(23.9)
年2回	77	(20.2)
年3回以上	213	(55.9)
合計	381	(100.0)



ICT 機器活用のための教職員研修は、どのような内容で実施していますか<<複数選択可>>

	回答数	%
端末の基本的な操作について	721	(72.5)
学習パッケージ(「マイクロソフトチームス」「ゲーグルEduケーション」などの活用)について	538	(54.1)
アプリケーションについて	601	(60.5)
教材づくりについて	468	(47.1)
情報セキュリティ等について	706	(71.0)
その他	42	(4.2)
合計	994	(100.0)



どのようなことが充実すると、ICT 機器の活用が促進されると思いますか《複数選択可》

	回答数	%
実践事例集(ICT機器の活用の充実までの組織としての取組の道筋を含む)	437	(43.2)
ICT活用について専門性が高い教職員の育成	612	(60.5)
ICT活用についての教職員研修の充実	658	(65.1)
障害のある児童生徒が、より活用しやすいアプリケーションの開発	522	(51.6)
周辺機器(ペンやキーボード、視線入力装置、スイッチ、点字ディスプレイ など)の充実	372	(36.8)
教科書のデジタル化	232	(22.9)
重度重複障害のある児童生徒にとってのタブレット端末の活用方法	465	(46.0)
教職員の指導者用端末の整備の充実	478	(47.3)
ICT専門の職員の配置	670	(66.3)
情報支援員や専門企業等によるリーダー研修等、学校外の人的資源等の活用	379	(37.5)
端末持ち帰りのための環境整備(家庭の協力、補償など)	266	(26.3)
端末の故障・破損の際の補償や修理費用等の負担軽減	372	(36.8)
維持管理の人的負担・費用負担の軽減	471	(46.6)
ネットワーク環境の整備	449	(44.4)
遠隔で学習活動を行うための環境の充実	209	(20.7)
音声の文字変換機能の充実	189	(18.7)
文字の読み上げ機能やアプリケーションの充実・費用負担の軽減	260	(25.7)
その他	31	(3.1)
合計	1011	(100.0)

