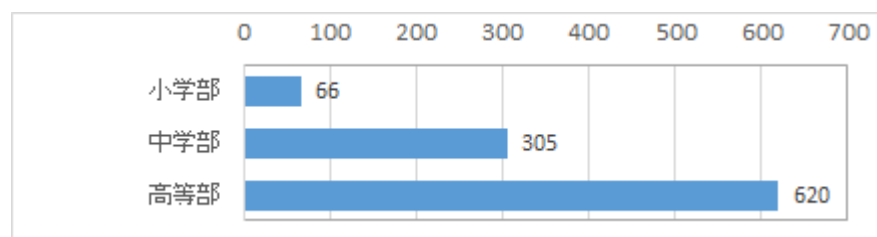


報告7 スポーツ環境

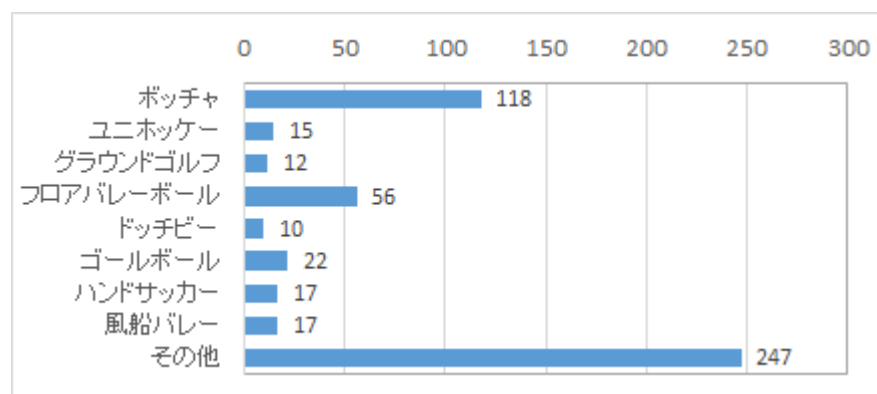
運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
小学部	66	(9.9)
中学部	305	(45.7)
高等部	620	(92.8)
合計	668	(100.0)



障害者スポーツに関する運動部やクラブ活動がありますか《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	118	(35.4)
ユニホッケー	15	(4.5)
グラウンドゴルフ	12	(3.6)
フロアバレーボール	56	(16.8)
ドッチビー	10	(3.0)
ゴールボール	22	(6.6)
ハンドサッカー	17	(5.1)
風船バレー	17	(5.1)
その他	247	(74.2)
合計	333	(100.0)



■その他内容

【視覚】

サウンドテーブルテニス／グラウンドソフトボール／ランニング／ブラインドテニス／陸上／陸上競技／卓球（サウンドテーブルテニス）／スポーツ部（陸上、駅伝等）／モルック／特設陸上部／STT／バスケットボール／柔道／グラウンドソフトボール／サウンドテーブルテニス（運動部として実施し、時期によって活動内容を変えている）／水泳／FID バスケットボール／卓球／ボルダリング／フライングディスク／視覚障害者柔道／ゲームスポーツ／卓球バレー

【聴覚】

レクリエーションを主体とした総合的な取組／陸上、卓球、バドミントンなどを複数種目を体験する／フライングディスク／
軽スポーツ バランスボール等／卓球／スポーツ部(陸上、駅伝等)／モルック／バスケットボール／FID バスケットボール
／卓球バレー／フットサル

【知的】

バスケットボール／ウォーキング／フライングディスク／サッカー／フットソフトボール／バドミントン／陸上部／バドミントン
／陸上／陸上競技(短距離、長距離、駅伝など)／フットサル／卓球／夏季限定水泳エアロビクスダンス／陸上競技／男
女バスケットボール／ティボール／スポーツ部として年間を通して取り組む／バスケットボール(知的)／スポーツ同好会
／運動部(陸上・バスケ・サッカー)／バレーボール／卓球バレー／ダンス／フロアホッケー／フライングディスク(アキュラ
シー)／ティボール／e スポーツ／玉入れ／フライングディスク／ジャベリックスロー／モルック／中学部では生徒の希望によ
り種目を決めている／スポーツ部(陸上、駅伝等)／球技／ソフトボール／キックベースボール／スポーツ部(複数の種目
を行う。ポッチャやフライングディスク等も実施)／フライングディスク／フライングディスク アキュラシー競技／時期によ
り、取扱種目が異なる／様々なスポーツに取り組んでいる。／運動部として、さまざまな種目を行っており、単独の種目の
スポーツに関するクラブ活動はない。／卓球部／バスケットボール サッカー／サッカー部／同好会(色々なスポーツ)／
運動部／球技部／ソフトボール&サッカー部／FID バスケットボール／アキュラシー／運動(ポッチャ、ティボールなど
様々なスポーツ)／野球／トランポリン／軽スポーツ／転がしドッジボール／トレーニング／運動部として、卓球バレー、卓
球、陸上、フライングディスクなどを実施している／サッカーボール／球技／カローリング／テニス部／エアロビクス／相撲
／ボウリング／エクササイズ／卓球／しっぽ取り／ランニング／フットベースボール／文化部／ダンス／アーチェリー

【肢体】

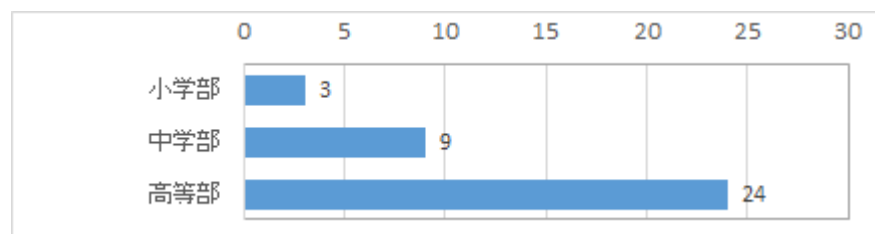
ウォーキング／サッカー／バドミントン／車いすバスケットボール／バドミントン／アーチェリー／卓球／バスケットボール／
陸上／陸上競技／スポーツ同好会／運動クラブ／和太鼓／鬼ごっこ／ダンス／スラローム／フットサル／ローリングバレ
ー／e スポーツ／玉入れ／卓球バレー／様々なスポーツ競技や種目に取り組めるようにしている。／ハンドサッカー／バレ
ーボール／スポーツ部(陸上、駅伝等)／フライングディスク／モルック／4面卓球／フライングディスク／障害者スポーツ
大会に向けて 車いす競技(陸上)／陸上部／時期により、取扱種目が異なる／様々なスポーツに取り組んでいる。／運動
部として、さまざまな種目を行っており、単独の種目のスポーツに関するクラブ活動はない。／ソフトボール／ボウリング／
同好会(色々なスポーツ)／ティボール／運動部／球技部／ソフトボール&サッカー部／FID バスケットボール／季節毎
に内容変更(ポッチャ、囲碁でたま等)／運動(ポッチャ、ティボールなど様々なスポーツ)／ボール運動／転がしドッジボ
ール／陸上(ビーンバッグ投げ・スラローム)／障害者スポーツ大会に向けて フライングディスク／電動車いすサッカー部
／運動部として、卓球バレー、卓球、陸上、フライングディスクなどを実施している／テニス部／しっぽ取り／バスケットボ
ール・サッカー／フットベースボール／リレー

【病弱】

フライングディスク／バドミントン／バドミントン／陸上／卓球バレー／総合スポーツ部／陸上競技／スラローム／サウンド
テーブルテニス／サッカー／玉入れ／卓球／バレーボール／スポーツ部(陸上、駅伝等)／モルック／バスケットボール／
ボウリング／障害者スポーツを含め、幅広く「運動部」として活動している。／ティボール／FID バスケットボール／フライン
グディスク／転がしドッジボール／ドッジボール／陸上競技／フットサル／ハンドサッカー／しっぽ取り／リレー

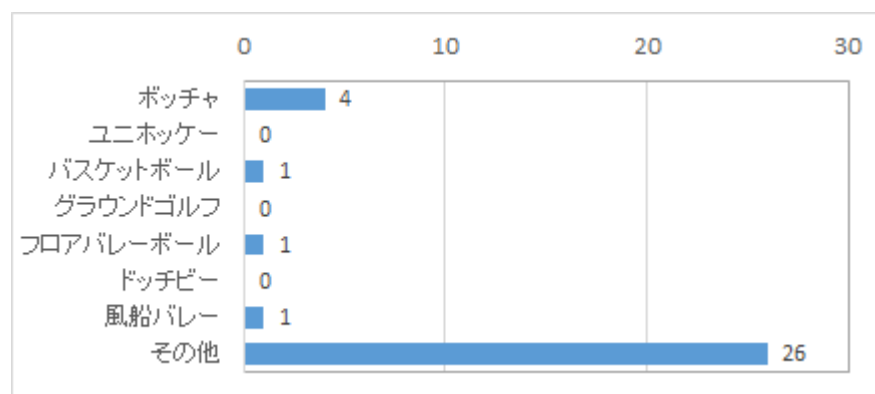
一昨年度(令和5年度)に比べて、令和6年度は、運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動の数は増えましたか
 <<複数選択可>>

	回答数	%
小学部	3	(10.3)
中学部	9	(31.0)
高等部	24	(82.8)
合計	29	(100.0)



増えた運動部、クラブ活動は何ですか？ <<複数選択可>>

	回答数	%
ボッチャ	4	(13.8)
ユニホッケー	0	(0.0)
バスケットボール	1	(3.4)
グラウンドゴルフ	0	(0.0)
フロアバレーボール	1	(3.4)
ドッチビー	0	(0.0)
風船バレー	1	(3.4)
その他	26	(89.7)
合計	29	(100.0)



■その他内容

【視覚】

サウンドテーブルテニス 音源走／モルック

【聴覚】

陸上／モルック／野球／スポーツクラブ(近隣小学校と合同で実施)

【知的】

今年度は部活動を廃止し、クラブ活動へと移行した。アウトドアスポーツ部、インドアスポーツ部が作られ、年間を通して複数の種目に触れる機会を設定した。／バレーボール部／バレーボール／フライングディスクディスク、陸上／ダンス／空手道部／モルック／レクリエーション／運動部／卓球／卓球同好会／ソフトボール／e-スポーツ

【肢体】

今年度は部活動を廃止し、クラブ活動へと移行した。アウトドアスポーツ部、インドアスポーツ部が作られ、年間を通して複数の種目に触れる機会を設定した。／陸上競技／モルック／e-スポーツ／陸上／ハンドサッカー／運動部／フットサル

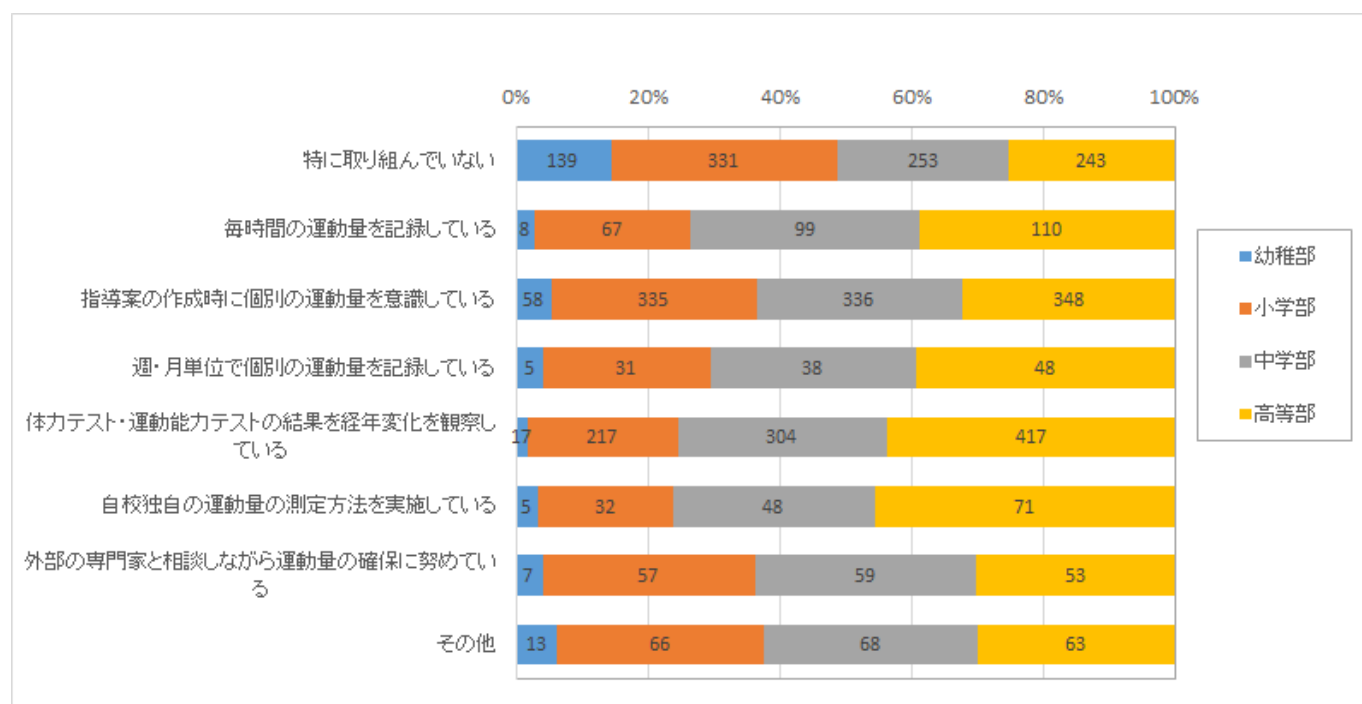
【病弱】

陸上競技／モルック

「個別に児童生徒に合った運動量を確保する為の指導」として具体的に実施しているもの《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特に取り組んでいない	139	331	253	243
%	(14.4)	(34.3)	(26.2)	(25.2)
毎時間の運動量を記録している	8	67	99	110
%	(2.8)	(23.6)	(34.9)	(38.7)
指導案の作成時に個別の運動量を意識している	58	335	336	348
%	(5.4)	(31.1)	(31.2)	(32.3)
週・月単位で個別の運動量を記録している	5	31	38	48
%	(4.1)	(25.4)	(31.1)	(39.3)
体力テスト・運動能力テストの結果を経年変化を観察している	17	217	304	417
%	(1.8)	(22.7)	(31.8)	(43.7)
自校独自の運動量の測定方法を実施している	5	32	48	71
%	(3.2)	(20.5)	(30.8)	(45.5)
外部の専門家と相談しながら運動量の確保に努めている	7	57	59	53
%	(4.0)	(32.4)	(33.5)	(30.1)
その他	13	66	68	63
%	(6.2)	(31.4)	(32.4)	(30.0)
合計	252	1136	1205	1353
%	(6.4)	(28.8)	(30.5)	(34.3)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

毎日、朝の体操に10～15分程度、リズムジャンプ、動物体操、補強運動に取り組んでいる。／子ども達の実態に合わせて体を動かす活動を取り入れている

【聴覚】

運動遊びの時間設定と個々の実態に配慮した指導実践／毎日40分間体育的活動として体操を年間指導計画の通り実施している。／年間を通し、幼児の実態に応じて、必要な運動遊びに取り組んでいる。／子ども達の実態に合わせて体を動かす活動を取り入れている／週に1回、中休みの時間帯に、体育館で小学部と合同でゲーム的な要素を取り入れた活動を行っている。／運動能力に応じた内容の設定

【知的】

毎月の持久走のタイムを記録している／グループ別に運動量や運動の種類の選択を意識している／幼稚部の設置なし／幼稚部がありません。／年間を通し、幼児の実態に応じて、必要な運動遊びに取り組んでいる。／子ども達の実態に合わせて体を動かす活動を取り入れている／週に1回、中休みの時間帯に、体育館で小学部と合同でゲーム的な要素を取り入れた活動を行っている。／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる

【肢体】

グループ別に運動量や運動の種類の選択を意識している／幼稚部は設置なし／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる

小学部

【視覚】

体力向上と運動習慣の定着のため、富山県の「みんなでチャレンジ 3015」に取り組んでいる。／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／週に1回「運動がんばりタイム」を設定し、各児童の実態に応じた補強運動等を行っている。／運動量の記録はしていないが、個に応じて運動する時間を確保している。／毎朝の運動タイム

【聴覚】

宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／運動量の記録はしていないが、個に応じて運動する時間を確保している。／週に1回、中休みの時間帯に、体育館で幼稚部と合同でゲーム的な要素を取り入れた活動を行っている。

【知的】

・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／毎日、ランニングの時間の時間を設定し取り組んでいる。／体操、ダンス、ランニングなど体を動かす機会を意識して設定している／活動前にリトミックを行い、運動量を増やしている。／朝のトレーニングとして学年に応じた時間走の実施／児童の実態に応じて毎日10分間運動をしている。／体育の時間で運動量の確保が難しい種目の場合は、走る時間を確保するなど活動内容を工夫。／週2回、ダンスやストレッチ、歩行等の授業を行っている。／運動量を増やす取組を授業や昼休み時間にしている。／児童の発達段階を踏まえ、遊びや体育の時間に運動量を意識した活動に取り組んでいる。／合わせた指導の中で、体力づくり(10

分)毎朝実施／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／朝の日生の時間にグラウンドでランニングを行っている／個別の指導計画で必要とされた児童に対して、個別に対応している／毎朝周回走に取り組んでいる。／個々に応じた運動内容を自立活動の時間に設定している場合がある。／教育課程に運動(たいいく)を位置付け／朝運動等、時間による継続的な指導／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／日々の業間運動／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる／毎朝の帯活動で体育を実施／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／基本的にリズムランニングと称して毎日、体育館を曲に合わせて走っている(行事時期は除く)／朝の運動の時間を設定し、歩行やランニングを実施。年間3回校外歩行を実施。／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／朝の運動(20分間)を常時日課として確保／自立活動での記録／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／毎週時間を決めて運動に取り組んでいる／登校後、帯の時間帯を設定したマラソン／保護者と相談しながら運動量の確保に努めている／運動量の記録はしていないが、個に応じて運動する時間を確保している。／毎朝、体育館等で歩く・走る運動(自立活動等)等による身体の動き、運動量の確保、習慣化 等／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／週に1回、中休みの時間帯に、体育館で幼稚部と合同でゲーム的な要素を取り入れた活動を行っている。／体力づくり(ランニングやストレッチ)／主治医、保健室と連携を図りながら必要な運動の室、量を検討し取り組む／PTと連携し、運動量の確保に努めている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／授業時間における活動時に意識して指導を進めている。／マラソン大会、ランニング／運動量の記録というより、児童にあった運動を決まった時間に取り組んでいる。／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる／校外歩行やプール活動を積極的に取り入れている／毎朝の運動／毎日の朝の運動／自立活動や生活単元学習の遊び場の取組等において、個に応じて身体を動かす内容を取り入れている。／自立活動として週3回 20分のランニング

【肢体】

体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／・個々の実態に応じて、登校後、休憩時間、下校後等に運動する機会を設定している。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／朝のトレーニングとして学年に応じた時間走の実施／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている。／自立活動の一環として、歩行や階段昇降などの活動を通じて運動量の確保も狙っている児童もいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／基本的にリズムランニングと称して毎日、体育館を曲に合わせて走っている(行事時期は除く)／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／主治医、保健室と連携を図りながら必要な運動の室、量を検討し取り組む／PTと連携し、運動量の確保に努めている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／授業時間における活動時に意識して指導を進めている。／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる／自立活動や生活単元学習の遊び場の取組等において、個に応じて身体を動かす内容を取り入れている。

【病弱】

・個々の実態に応じて、登校後、休憩時間、下校後等に運動する機会を設定している。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／適宜心拍数を測りながら運動強度を確認しながら授業を進めている。／体力向上と運動習慣の定着のため、富山県の「みんなでチャレンジ 3015」に取り組んでいる。／希望者に対する放課後の体育館開放／授業や休み時間等の有効活用／基本的にリズムランニングと称して毎日、体育館を曲に合わせて走っている(行事時期は除く)／在籍児童は運動制限があるため取り組んでいない。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／個々の実態に応じた活動内容の工夫

中学部

【視覚】

常に個別指導で対応している。／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／毎日、ラジオ体操、補強運動を行っている。／有酸素運動

【聴覚】

宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／生徒の実態を把握したうえで、適切な量が設定できるよう教員間で共有している。

【知的】

・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／毎日、ランニングの時間の時間を設定し取り組んでいる。／実態に即した量のランニング周数を設定したり、昼休みを活用した運動活動を行ったりしている／体育の時間において5～10分間走の実施／トレーニングで走った周数を記録している／毎朝、15分程度、運動の時間を設定している／学部全体で、毎朝10分間運動をしている。／毎日、帯で走る時間を設けて運動量の確保に努めている。／運動量を増やす取組を授業や昼休み時間にしている。／実態別に分かれて取り組んでいる／帯時間で毎朝20分間体育を実施している。／合わせた指導の中で、体力づくり(10分)毎朝実施／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／自立活動／朝の日生の時間にグラウンドでランニングを行っている／体づくりとして毎日「ランニング」を実施／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／毎朝周回走や身体の巧緻性や柔軟性、力強さを高める活動に取り組んでいる。／個々に応じた運動内容を自立活動の時間に設定して取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／「体カトレーニング」の時間を帯で設定／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる／毎日の帯活動で体育を実施／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／基本的にリズムランニングと称して毎日、体育館を曲に合わせて走っている(行事時期は除く)／朝の運動の時間を設定し、個別の運動量を記録。／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／朝の運動(20分間)を帯状日課として確保／自立活動での記録／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／毎週時間を決めて運動に取り組んでいる／毎日10分間のジョギング、ラジオ体操／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／週3日1時間目に運動(ランニング)の時間を設定している。／毎朝体力づくりの時間を確保し、実態に応じた運動に取り組んでいる。持久走の際は、運動量を記録している。／登校後、帯の時間帯を設定したマラソン／毎朝、校庭を走る・歩く運動(自立活動等)等を実施、身体の動き、運動量の確保、習慣化等／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／体力づくり(ランニングやストレッチ)／生徒の実態を把握したうえで、適切な量が設定できるよう教員間で共有している。／主治医、保健室と連携を図りながら必要な運動の室、量を検討し取り組む／PTと連携し、運動量の確保に努めている／朝の運動体力づくり／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／生徒の能力・状態に合わせて走る周数を増減している。／マラソン大会、ランニング／運動量の記録というより、生徒にあった運動を決まった時間に取り組んでいる。／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる／朝運動やダンス、校外歩行等を取り入れている。／昼休みや自立活動の時間に個別に運動時間を確保／自立活動や昼休み等において、個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。

【肢体】

体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／・

授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるようにして取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／体育の時間において5～10分間走の実施／毎朝、15分程度、運動の時間を設定している／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている。／自立活動／体づくりとして毎日「ランニング」を実施／自立活動の一環として、歩行や階段昇降などの活動を通じて運動量の確保も狙っている生徒もいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／基本的にリズムランニングと称して毎日、体育館を曲に合わせて走っている(行事時期は除く)／家庭でも継続して取り組める運動の紹介と運動動画の公開／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／週3日1時間目に運動(ランニング)の時間を設定している。／毎日運動するよう取り組んでいる。運動量の記録はしていない。／主治医、保健室と連携を図りながら必要な運動の量、量を検討し取り組む／PTと連携し、運動量の確保に努めている／朝の運動体力づくり／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる／自立活動や昼休み等において、個に応じた身体を動かす内容に取り組んでいる。

【病弱】

・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるようにして取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／運動の意識付けのため、独自の身体測定を設定し、年3回測定を行っている。／希望者に対する放課後の体育館開放／授業や休み時間等の有効活用／基本的にリズムランニングと称して毎日、体育館を曲に合わせて走っている(行事時期は除く)／家庭でも継続して取り組める運動の紹介と運動動画の公開／運動制限はあるが、医師、PT等の専門家と相談しながら可能な範囲で運動量の確保に努めている。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／個々の実態に応じた活動内容の工夫

高等部

【視覚】

校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／基礎疾患・体力に応じた運動をするよう促している。／有酸素運動

【聴覚】

宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／スポーツタイムとして朝のランニングや体操・トレーニングを行っている。

【知的】

”・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／毎日、ランニングの時間の時間を設定し取り組んでいる。／部活動ごとに活動内容をまとめている／教育課程上で体力づくりの時期を確保している／持久走の結果をもとに経年変化を観察し、目標設定している。／朝のトレーニングとして10分間走の実施／毎日朝の運動を実施している。雨天時は、エアロビクスやラジオ体操を実施している／運動量を増やす取組を授業や昼休み時間にしている。／実態別に分かれて取り組んでいる／合わせた指導の中で、体力づくり(10分)毎朝実施／一人一人の障がいの特性や発達段階に応じた運動量を意識している。／学部全体で毎日ランニングを行っている／朝の日生の時間にグラウンドでランニングを行っている／トレーニングを強度別にして、自己選択できるようにしている。／運動量の記録はしていないが、朝に運動の時間を設定し、運動量を確保している。／体づくりとして毎日「ランニング」を実施／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／朝運動(マラソン)／朝のトレーニングとして、周回走や身体の巧緻性や柔軟性、

力強さを高める活動に取り組んでいる。／個々に応じた運動内容を自立活動の時間に設定している場合がある。／朝運動等、継続的に指導している。／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／毎日朝の時間に運動する時間を確保している。／「体カトレーニング」の時間を帯で設定／朝の運動(週4、週5)／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる／駅伝大会に向けて個人の記録をとっている／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／校舎の周囲のマラソン／特別支援学校体育連盟の『学校体育の充実を目指した調査・研究』でテーマを決めて実践している。／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／朝の運動(20分間)を常時日課として確保／自立活動での記録／本校配置の理学療法士と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／毎日10分間のジョギング、ラジオ体操／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／週2日、運動(ランニング)に取り組む時間を設定している。／朝の運動(自立活動等)、部活動(運動)等で、身体の動き、運動量の確保、習慣化等／朝のマラソン／体カづくり(ランニングやストレッチ)／スポーツタイムとして朝のランニングや体操・トレーニングを行っている。／主治医、保健室と連携を図りながら必要な運動の室、量を検討し取り組む／朝運動体カづくりをしている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／生徒の能力・状態に合わせて走る周数を増減している。／マラソン大会、ランニング／必要な生徒については、自立活動の指導の時間に実施／運動量の記録というより、生徒にあった

運動を決まった時間に取り組んでいる。／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる／昼休みや自立活動の時間に個別に運動時間を確保／自立活動等において、個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。”

【肢体】

体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入。／・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるようにして取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／朝のトレーニングとして10分間走の実施／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている。／体づくりとして毎日「ランニング」を実施／自立活動の一環として、歩行や階段昇降などの活動を通じて運動量の確保も狙っている生徒もいる。／朝運動(マラソン)／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／毎日朝の時間に運動する時間を確保している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる／校内の専門職と相談しながら、運動量の確保に努めている／特別支援学校体育連盟の『学校体育の充実を目指した調査・研究』でテーマを決めて実践している。／日々の学習の中でランニングなどの活動を個々の目標に合わせて実施している／週2日、運動(ランニング)に取り組む時間を設定している。／主治医、保健室と連携を図りながら必要な運動の室、量を検討し取り組む／朝運動体カづくりをしている／運動量としては記録していないが、毎日、帯で時間割の中に運動する時間が入っている。／自立活動や休み時間に個別に合わせた運動に取り組んでいる／自立活動等において、個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。

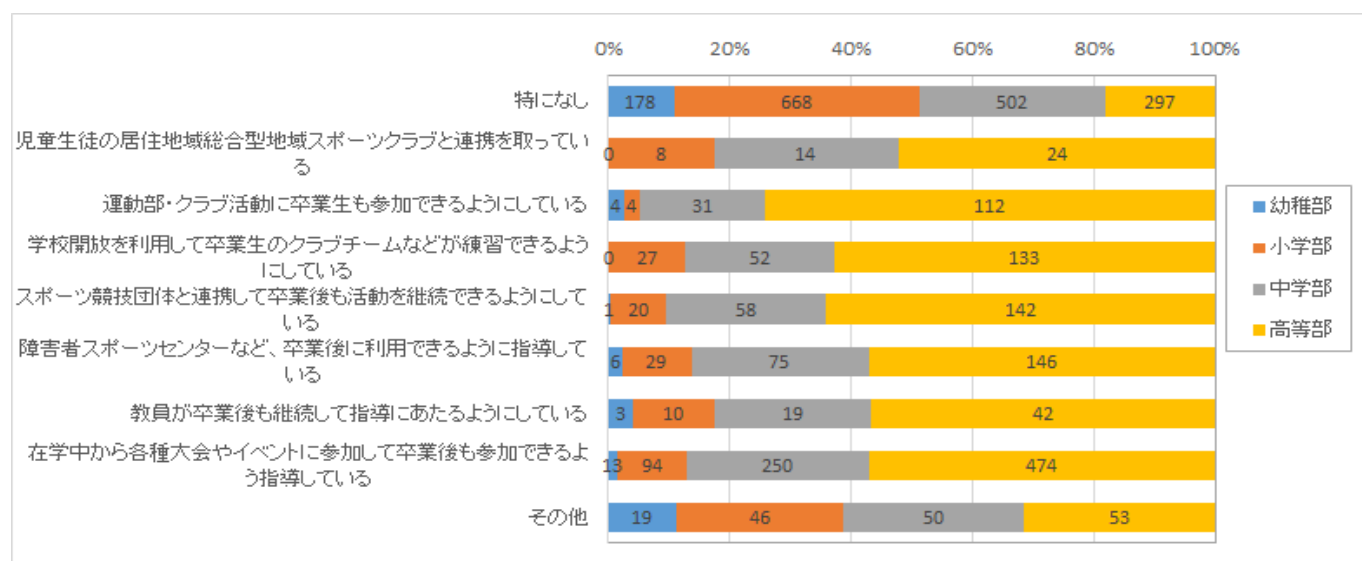
【病弱】

・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるようにして取り組んでいる。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／希望者に対する放課後の体育館開放／授業や休み時間等の有効活用／在籍生徒は運動制限があるため取り組んでいない。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。／個々の実態に応じた活動内容の工夫

「卒業後に運動やスポーツが継続できるように意識をして取り組んでいる」具体的な内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	178	668	502	297
%	(10.8)	(40.6)	(30.5)	(18.1)
児童生徒の居住地域総合型地域スポーツクラブと連携を取っている	0	8	14	24
%	(0.0)	(17.4)	(30.4)	(52.2)
運動部・クラブ活動に卒業生も参加できるようにしている	4	4	31	112
%	(2.6)	(2.6)	(20.5)	(74.2)
学校開放を利用して卒業生のクラブチームなどが練習できるようにしている	0	27	52	133
%	(0.0)	(12.7)	(24.5)	(62.7)
スポーツ競技団体と連携して卒業後も活動を継続できるようにしている	1	20	58	142
%	(0.5)	(9.0)	(26.2)	(64.3)
障害者スポーツセンターなど、卒業後に利用できるように指導している	6	29	75	146
%	(2.3)	(11.3)	(29.3)	(57.0)
教員が卒業後も継続して指導にあたるようにしている	3	10	19	42
%	(4.1)	(13.5)	(25.7)	(56.8)
在学中から各種大会やイベントに参加して卒業後も参加できるよう指導している	13	94	250	474
%	(1.6)	(11.3)	(30.1)	(57.0)
その他	19	46	50	53
%	(11.3)	(27.4)	(29.8)	(31.5)
合計	224	906	1051	1423
%	(6.2)	(25.1)	(29.2)	(39.5)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

授業内容に生涯スポーツにつながる内容を取り入れる

【聴覚】

給食時に外遊びの時間や週に1回程度、運動遊びの時間を設けている。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／各種イベント、地域のスポーツ団体の情報提供／小学部教員と連携し、体系的に指導できるようにしている。

【知的】

県のこども家庭課が主催する体操教室の案内をし、参加を促している。／生涯スポーツにつながる運動能力向上を意識した計画の作成／幼稚部の設置なし／幼稚部がありません。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)

【肢体】

生涯スポーツにつながる運動能力向上を意識した計画の作成／群馬県パラスポーツ協会と連携した競技体験

【病弱】

群馬県パラスポーツ協会と連携した競技体験

小学部

【視覚】

授業内容に生涯スポーツにつながる内容を取り入れる／外部講師によるスポーツ教室の実施、マラソン大会への参加

【聴覚】

卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／各種イベント、地域のスポーツ団体の情報提供、デフサッカー観戦

【知的】

・「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／自校のオリジナルダンスを作成した。ダンスは3種類の運動量があり、室内で取組めるバージョンもある。在学中に継続して実施している。／県のパラスポーツ応援事業に申込み実施した。／町内小学生陸上記録会へ参加させている／体育でラジオ体操に継続的に取り組んでいる。ラジオ体操カードを配付し、夏休みに居住地でのラジオ体操がある場合は参加を勧めている。／「運動が楽しい」と感じられるような授業をすることで学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てている。／日常生活の指導に踏み台昇降運動やストレッチなど家庭でも取り組めそうな課題を取り入れている。／個別の指導計画で必要とされた児童に対して、個別に対応している／授業の中で障害者スポーツに取り組んでいる。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／生涯スポーツにつながる運動能力向上を意識した計画の作成／体育で体操クラブの方を講師に招いた学習活動を行っている。／近隣の小学校とパラスポーツで交流をしている／卒業後の学部で取り組む運動やスポーツを意識した教育課程の工夫に取り組んでいる。／毎日、ラジオ体操に取り組んでいる／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組ん

でいる。／ボッチャ、ボウリング、縄跳び、ストレッチ、チョコスポ動画等の集団及び個人でもできる種目に取り組んでいる／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／青森県障がい者スポーツ振興事業の案内をしている。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／スポーツフェスタへの参加／地域のクラブやイベントの活動の紹介はしている。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／イベント情報等随時紹介している

【肢体】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加している。／継続的にボッチャを行っている。ボッチャを通して、学校間交流や地域交流を行っている。／ボッチャなど卒業後でも取り組みそうな競技を活動に取り入れる。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／生涯スポーツにつながる運動能力向上を意識した計画の作成／毎日、ラジオ体操に取り組んでいる／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる。／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／運動嫌いにならないよう活動内容を工夫／競技団体と連携してボッチャ教室を開催する

【病弱】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる。／体育の授業や学校行事を通じた体験／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／ルールを守りながら体を動かすことや友だちと力を合わせることの楽しさを知り、運動やスポーツを自ら続けたいという気持ちをもてるようにしている。／卒業後も運動制限があるため取組はない。／運動嫌いにならないよう活動内容を工夫／運動に親しめる活動内容にするよう工夫している。

中学部

【視覚】

体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／外部講師によるスポーツ教室の実施、マラソン大会への参加

【聴覚】

体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／保健の授業で運動やスポーツの多様な関わり方や楽しみ方を学んでいる。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)

【知的】

”・「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／自分でできる筋力トレーニング／自校のオリジナルダンスを作成した。ダンスは3種類の運動量があり、室内で取組めるバージョンもある。在学中に継続して実施している。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／県のパラスポーツ応援事業に申込み実施した。／パラリンピック種目に取り組んでいる。／「運動が楽しい」と感じられるような授業をすることで学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てている。／障害者スポーツ大会などへの参加(希望者)／個別の指導計画で必要とされた生徒に対し

て、個別に対応している／学年縦割りのグループ別授業で、生涯スポーツを意識した内容に取り組んでいる／授業の中で障害者スポーツに取り組んでいる。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／体育で体操クラブの方を講師に招いた学習活動を行っている。／近隣の中学校とパラスポーツで交流をしている

体育の授業でパラスポーツ体験を行っている／卒業後の学校(高等部)で取り組む運動やスポーツを意識した教育課程の工夫に取り組んでいる。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある／毎日、ラジオ体操に取り組んでいる／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／各領域の競技を実施する時に、生涯スポーツとして大人が実施している姿を写真や動画で紹介している。／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／青森県障がい者スポーツ振興事業の案内をしている。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／スポーツフェスタへの参加／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／イベント情報等随時紹介している／学習計画に卒業後に取り組みやすいレクリエーションスポーツ(グランドゴルフ等)を取り入れている。”

【肢体】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加している。／・モルックやラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／継続的にボッチャを行っている。ボッチャを通して、学校間交流や地域交流を行っている。／ボッチャなど卒業後でも取り組めそうな競技を活動に取り入れる。／障害者スポーツ大会などへの参加(希望者)／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある／毎日、ラジオ体操に取り組んでいる／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／運動嫌いにならないよう活動内容を工夫、健康維持のための保健学習の工夫／競技団体と連携してボッチャ教室を開催する／学習計画に卒業後に取り組みやすいレクリエーションスポーツ(グランドゴルフ等)を取り入れている。

高等部

【視覚】

体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／卒業後に参加できるスポーツ競技団体の紹介や機会の紹介／外部講師によるスポーツ教室の実施、マラソン大会への参加

【聴覚】

体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／保健の授業で豊かなスポーツライフの設計を学んでいる。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。

【知的】

・「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／卒業生の活動の場を作ろうとしている。／地域のスポーツクラブ等の紹介／生徒にあった運動量や強度で取り組むようにしている。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／昼休み等、ダンスや戸外活動など主体的に活動できるよう指導している。／「運動が楽しい」と感じられるような授業をすることで学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てている。／県の障害者スポーツ協会の各スポーツ団体への加入を呼び掛けている。／生徒のニーズがあればスポーツ団体等を紹介している。／市スポーツ協会が主催する障害者の教室と連携し、3年生の後半から希望する生徒が参加している。／障害者スポーツ大会などへの参

加(希望者)／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／卒業後に利用できる施設や機関を調査中／生涯学習を意識した学校設定教科での取組／同窓会(青年学級)でのスポーツ等の活動／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／在学中に余暇活動等の指導を行っている。／毎日、ラジオ体操に取り組んでいる／校外学習で地域のボウリング場の利用方法等を学習している。／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／卒業後の余暇の時間に取り組むことができるような実技を授業で行っている。／ボッチャやストレッチ、ダンスなど卒業後も集団及び個人で取り組めるような内容に取り組んでいる。／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／サッカー部のみ卒業後も部活に参加している／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／青森県障がい者スポーツ振興事業の案内をしている。／動画を活用したエクササイズ／自立活動で自身でできるプログラムを実施／スポーツフェスタへの参加／運動クラブ関係で、スポーツを楽しめるよう取り組んでいる／イベント情報等随時紹介している／知的障害のある社会人サッカーチームと合同練習を行っている／総合的な探究の時間において、運動系のスポーツの探究学習や実践に取り組んでいる。

【肢体】

地域のスポーツクラブ等の紹介／進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加している。／・モルックやラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／ボッチャなど卒業後も取り組めそうな競技を活動に取り入れる。／障害者スポーツ大会などへの参加(希望者)／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／毎日、ラジオ体操に取り組んでいる／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／サッカー部のみ卒業後も部活に参加している／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れている。／運動クラブ関係で、スポーツを楽しめるよう取り組んでいる／運動嫌いにならないよう活動内容を工夫、健康維持のための保健学習の工夫／知的障害のある社会人サッカーチームと合同練習を行っている

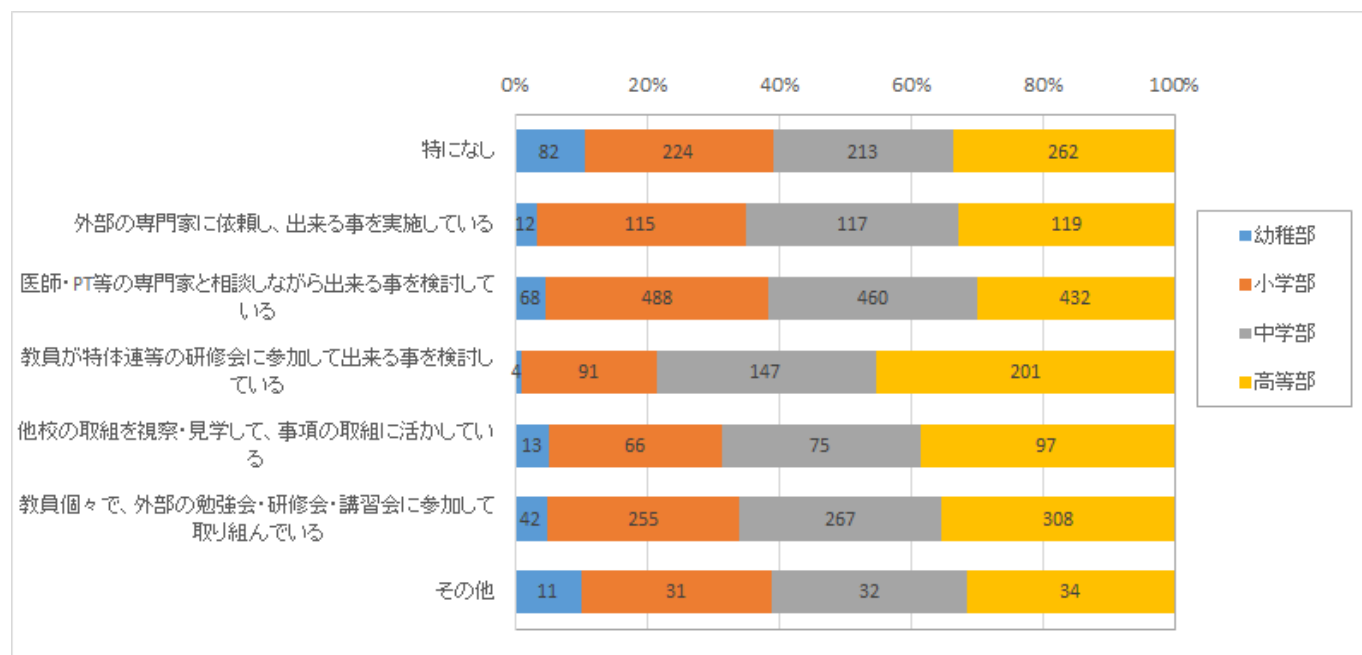
【病弱】

地域のスポーツクラブ等の紹介／進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／・モルックやラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／体育の授業を中心に、スポーツの楽しさや健康・体力づくりについて指導している／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／体育の授業や学校行事を通じた体験／サッカー部のみ卒業後も部活に参加している／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／卒業後も運動制限があるため取組はない。／運動嫌いにならないよう活動内容を工夫、健康維持のための保健学習の工夫／生徒の実態に応じて、各種大会に参加することがある。／運動に親しめる活動内容にするよう工夫している。

運動が出来にくい、あるいは難しいなどの理由で現在十分に運動が出来ていない児童生徒に対する、運動支援の具体的な取り組みや内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	82	224	213	262
%	(10.5)	(28.7)	(27.3)	(33.5)
外部の専門家に依頼し、出来る事を実施している	12	115	117	119
%	(3.3)	(31.7)	(32.2)	(32.8)
医師・PT等の専門家と相談しながら出来る事を検討している	68	488	460	432
%	(4.7)	(33.7)	(31.8)	(29.8)
教員が特体連等の研修会に参加して出来る事を検討している	4	91	147	201
%	(0.9)	(20.5)	(33.2)	(45.4)
他校の取組を視察・見学して、事項の取組に活かしている	13	66	75	97
%	(5.2)	(26.3)	(29.9)	(38.6)
教員個々で、外部の勉強会・研修会・講習会に参加して取り組んでいる	42	255	267	308
%	(4.8)	(29.2)	(30.6)	(35.3)
その他	11	31	32	34
%	(10.2)	(28.7)	(29.6)	(31.5)
合計	232	1270	1311	1453
%	(5.4)	(29.8)	(30.7)	(34.1)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

保護者と確認しながら可能な運動支援を行っている／在籍なし

【聴覚】

該当者無し／校内に感覚統合の施設担当者を配置実施／外遊びの時間の確保、オリエンテーリングの実施／運動ができにく、難しい幼児の在籍なし／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)

【知的】

月2回「親子運動リズム」を設定し、運動企画力やバランス感覚が培われるよう取り組んでいる。／幼稚部の設置なし／幼稚部がありません。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)

【肢体】

幼稚部は設置なし

小学部

【視覚】

保護者と確認しながら可能な運動支援を行っている／該当する児童の在籍なし

【聴覚】

該当者無し／校内に感覚統合の施設担当者を配置実施／対象の児童生徒がいない／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／保護者や養護教諭等との連携

【知的】

実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／難易度の違うオリジナルダンスの推進。／本人と保護者に相談し、児童に合った内容を考えて取り組んでいる。／生徒個々の実態に応じた活動ができるように配慮したり、教材教具を工夫して活動の幅を広げている。／個別の指導計画で必要とされた児童に対して、個別に対応している／自動の興味が向きやすい種目等を選定／日々の教育活動の中で運動量を確保できるよう工夫している。／自立活動教諭と連携し、実施している。／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる／児童の実態から、職員間で支援方法を話し合ったり、参考となる資料や動画を活用したりしている。／個々の実態に合わせて自立活動の時間に取り組んだりしている。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集を行い、自校での支援につなげている。／授業(体育、自立活動等)の中で、個に合わせて指導している／ICTによる代替手段／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／児童の実態を把握し、その日の体調をみて内容と活動量を決めている。／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。

【肢体】

関係職員で子どもの実態について話し合い、支援のための教材・教具を作成している。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／補助具を活用して体育の授業を行っている／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集を行い、自校での支援につなげている。／ICTによる代替手段／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。

【病弱】

授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／オリジナル競技の実施／補助具を活用して体育の授業を行っている／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。

中学部

【視覚】

保護者と確認しながら可能な運動支援を行っている／該当する生徒の在籍なし

【聴覚】

該当者無し／個別に言葉かけをしたり、できる範囲で取り組んだりするよう支援しています。／対象の児童生徒がいない／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／保護者や養護教諭等との連携

【知的】

実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／保護者と相談しながらできることを取り入れている。／難易度の違うオリジナルダンスの推進。／本人と保護者に相談し、生徒に合った内容を考えて取り組んでいる。／生徒個々の実態に応じた活動ができるように配慮したり、教材教具を工夫して活動の幅を広げている。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／年度当初に運動支援について具体的な取り組み方の研修を行っている。／自立活動教諭と連携し、実施している。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／生徒の実態から、職員間で支援方法を話し合ったり、参考となる資料や動画を活用したりしている。／個々の実態に合わせて自立活動の時間に取り組んだりしている。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集を行い、自校での支援につなげている。／朝のランニングや保健体育等で実態に合わせたグループを編成し取り組んでいる。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／生徒の実態を把握し、その日の体調をみて内容と活動量を決めている。／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。

【肢体】

実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／教材・教具や場の設定を工夫している。／補助具を活用して体育の授業を行っている／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集を行い、自校での支援につなげている。／ルールや道具を生徒に合わせて柔軟に変更・修正している。／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。

【病弱】

授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／オリジナル競技の実施・既存の競技ルールを変更して実施している。／補助具を活用して体育の授業を行っている／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／安静度上可能な種目を選んで取り組む。準備運動も安静度を踏まえた姿勢や内容で行う。／ルールや道具を生徒に合わせて柔軟に変更・修正している。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。

高等部

【視覚】

保護者と確認しながら可能な運動支援を行っている／該当する生徒の在籍なし／個別課題を出している。

【聴覚】

個別に言葉かけをしたり、できる範囲で取り組んだりするよう支援しています。／対象の児童生徒がいない

【知的】

保護者と課題点を共有し、校内歩行など安全かつ継続しやすい活動から取り組んでいる。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／DCD 支援マニュアル(厚生労働省、2022)を年度始めの教科会で共有した。また、年度当初は全学年「体づくり運動」を実施し、基本的な運動能力を把握している。／参加できる活動だけに参加させている／生徒個々の運動内容や指導方法の工夫を行っての取り組み／本人と保護者に相談し、生徒に合った内容を考えて取り組んでいる。／該当生徒が在籍していない／医療専門職従事者による研修会を実施し、感覚統合等について学ぶ機会を設定している。／生徒の実態に応じてできる運動を行っている。／生徒個々の実態に応じた活動ができるように配慮したり、教材教具を工夫して活動の幅を広げている。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／教員間でできることを検討している。／ルールの変更など生徒に合わせた内容を考え、運動量を確保している。／自立活動教諭と連携し、実施している。／選択授業で「体力作り」のコースを設け各種運動に取り組んでいる。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／個々の実態に合わせて自立活動の時間に取り組んだりしている。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集を行い、自校での支援につなげている。／朝のランニングや保健体育等で実態に合わせたグループを編成し取り組んでいる。／ボッチャを球技大会に取り入れ大会への参加を行った。／保護者との連携／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／生徒の実態を把握し、その日の体調をみて内容と活動量を決めている。／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。

【肢体】

実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／補助具を活用して体育の授業を行っている／ルールの変更など生徒に合わせた内容を考え、運動量を確保している。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集を行い、自校での支援につなげている。／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている

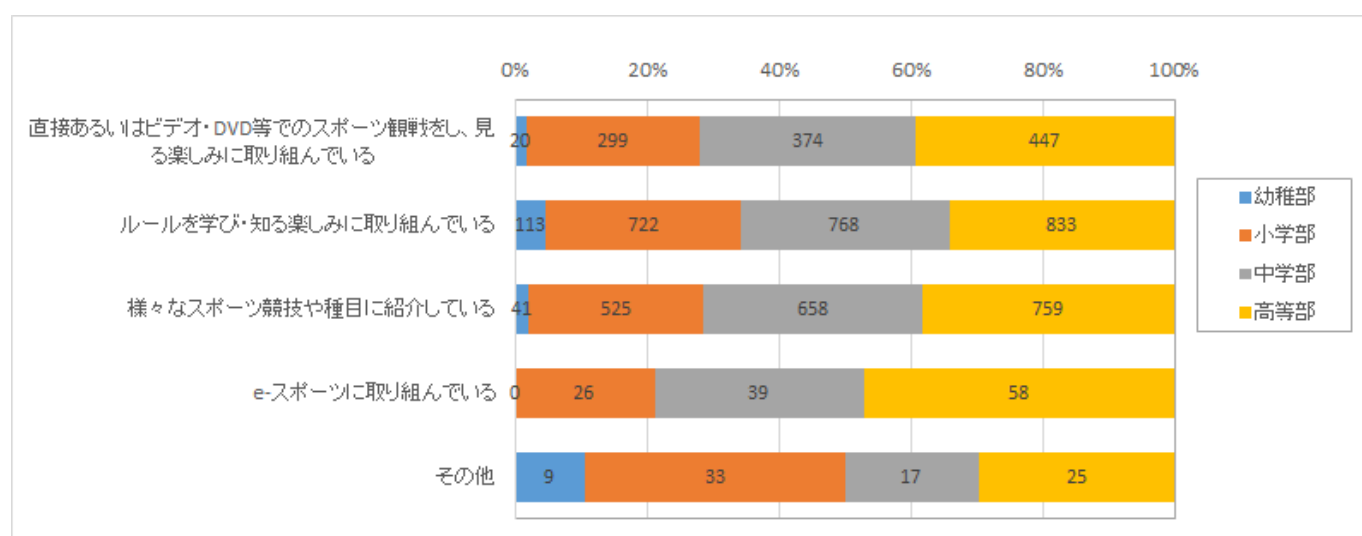
【病弱】

授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／オリジナル競技の実施・既存の競技ルールを変更して実施している。／補助具を活用して体育の授業を行っている／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／ニュースポーツを取り入れることで、できる活動を増やし、参加しやすくしている。／併設する医療機関の助言を受けながら、適切な運動量確保に努めている。

体育・体育的活動、あるいは自立活動なども含めて、取り組まれている内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
直接あるいはビデオ・DVD等でのスポーツ観戦をし、見る楽しみに取り組んでいる	20	299	374	447
%	(1.8)	(26.2)	(32.8)	(39.2)
ルールを学び・知る楽しみに取り組んでいる	113	722	768	833
%	(4.6)	(29.6)	(31.5)	(34.2)
様々なスポーツ競技や種目に紹介している	41	525	658	759
%	(2.1)	(26.5)	(33.2)	(38.3)
e-スポーツに取り組んでいる	0	26	39	58
%	(0.0)	(21.1)	(31.7)	(47.2)
その他	9	33	17	25
%	(10.7)	(39.3)	(20.2)	(29.8)
合計	183	1605	1856	2122
%	(3.2)	(27.8)	(32.2)	(36.8)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

走る、投げるなどの動きを活動の中に取り入れる。／在籍なし／サーキット運動に様々な動きを取り入れ、体を動かす楽しみを感じられるようにしている／リトミックや固定遊具での粗大運動／特になし／身体を動かす活動を積極的に取り組んでいる

【知的】

幼稚部の設置なし／幼稚部がありません。

【肢体】

走る、投げるなどの動きを活動の中に取り入れる。／幼稚部は設置なし

【病弱】

走る、投げるなどの動きを活動の中に取り入れる。

小学部

【視覚】

ケアトランポリンを使った体力づくりを行っている。

【知的】

体育の内容にリズム運動やサーキット運動を取り入れている。／昼休みにダンスを行っている。／映像を通して体の動きを意識した指導を行っている。／簡単なダンスの映像を配布している。／いろいろな体の動きを取り入れて活動している。／児童の発達段階を踏まえ、体を多く動かす遊びや体の動かし方を学習する自立活動に取り組んでいる。／個々の実態に合わせて様々な運動に取り組んでいる。／ボール運動、サーキット運動／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／毎日リズム運動に取り組んでいる。／短時間で取り組める活動を用意して自立課題として取り組んでいる。／さまざまな動きを取り入れている。／友達の体育の発表を見る。／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かしている。／実態に合わせて、体育的活動に取り組んでいる。／体を動かす楽しさを知る取り組み／学校独自のダンス創作／オリンピック競技の紹介。武道の紹介。／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる。

【肢体】

ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／オンラインでスポーツ(ターゲットポッチャ)をする機会に参加している。／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／自立活動等の個別学習において、それぞれの生徒に合わせた体の動きの学習を行っている。／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かしている。／実態に合わせて、体育的活動に取り組んでいる。／体を動かす楽しさを知る取り組み／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／学校独自のダンス創作／YouTubeの体操やダンスを見て体を動かしている。／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる。

【病弱】

オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)をする機会に参加している。／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かしている。／群馬県パラスポーツ協会と連携した競技体験／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／「ボッチャボウリング」や「風船バレー」等、安静度や発達段階に応じてルールや使用物品を調整することで児童が楽しめるスポーツを考案し、取り組んでいる。

中学部

【視覚】

地域の方とニュースポーツの交流会を行った。

【聴覚】

地域の方とニュースポーツの交流会を行った。

【知的】

視覚的に確認しながら実技を行うようにしている。／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／毎日リズム運動やマラソンに取り組んでいる。／実態に合わせて、体育的活動に取り組んでいる。／静岡県障害者スポーツ応援隊／学校独自のダンス創作／生徒の実態に合わせたオリジナル競技を考えて取り組んでいる。／ボッチャやフライングディスクなどを体験する機会を設けている／外部団体とのスポーツ交流等をととして運動する経験や楽しみを感じられる機会を設定している。／地域の方とニュースポーツの交流会を行った。／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる。

【肢体】

ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)をする機会に参加している。／ルールや道具を工夫して様々なスポーツに取り組んでいる／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／自立活動等の個別学習において、それぞれの生徒に合わせた体の動きの学習を行っている。／実態に合わせて、体育的活動に取り組んでいる。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／学校独自のダンス創作／外部団体とのスポーツ交流等をととして運動する経験や楽しみを感じられる機会を設定している。／地域の方とニュースポーツの交流会を行った。／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる。

【病弱】

オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)をする機会に参加している。／ルールや道具を工夫して様々なスポーツに取り組んでいる／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／群馬県パラスポーツ協会と連携した競技体験／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／「ボッチャボウリング」や「風船バレー」等、安静度や発達段階に応じてルールや使用物品を調整することで生徒が楽しめるスポーツを考案し、取り組んでいる。／地域の方とニュースポーツの交流会を行った。

高等部

【視覚】

生徒の実態に応じて、ルールを変更するなどして、スポーツの楽しみを体験させる。

【聴覚】

ICT を活用し、自分の成長や変化を感じることができる指導をしている。

【知的】

作業療法士に指導や助言をいただいている。／体育でニュースポーツに取り組んでいる。／高校合同で行う体育祭や球技大会への参加／毎日マラソンやダンスに取り組んでいる。／市スポーツ協会の指導員を招き、多様な種目が体験できるような機会をもっている(普通学級の総合探究で)。／文化祭や寄宿舎で e-スポーツを行っている。／実態に合わせて、体育的活動に取り組んでいる。／表現活動(ダンス) SPAC /体育や体育以外の時間にボッチャ等のパラスポーツを体験する機会を設けている。／放課後の部活動／自立活動としてエクササイズを導入した／学校独自のダンス創作／生徒の興味関心や実態を踏まえて体験させている／ボッチャやフライングディスク、シッティングバレーボールなどに取り組む機会を設けている／各種大会の案内／分教室は週に1回放課後に、希望者によるクラブ活動を行っている。

【肢体】

生徒の実態に応じて、ルールを変更するなどして、スポーツの楽しさを体験させる。／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)をする機会に参加している。／高校合同で行う体育祭や球技大会への参加／ルールや道具を工夫して様々なスポーツに取り組んでいる／自立活動等の個別学習において、それぞれの生徒に合わせた体の動きの学習を行っている。／実態に合わせて、体育的活動に取り組んでいる。／体育や体育以外の時間にボッチャ等のパラスポーツを体験する機会を設けている。／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／学校独自のダンス創作／分教室は週に1回放課後に、希望者によるクラブ活動を行っている。

【病弱】

生徒の実態に応じて、ルールを変更するなどして、スポーツの楽しさを体験させる。／オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)をする機会に参加している。／ルールや道具を工夫して様々なスポーツに取り組んでいる／身体のストレッチ／群馬県パラスポーツ協会と連携した競技体験／個々の身体状況に合わせた身体の動きへの取組／生徒が活動に参加できるよう、補助具の作成、簡易ルールの導入の工夫を行っている。／ボッチャに取り組んでいる