

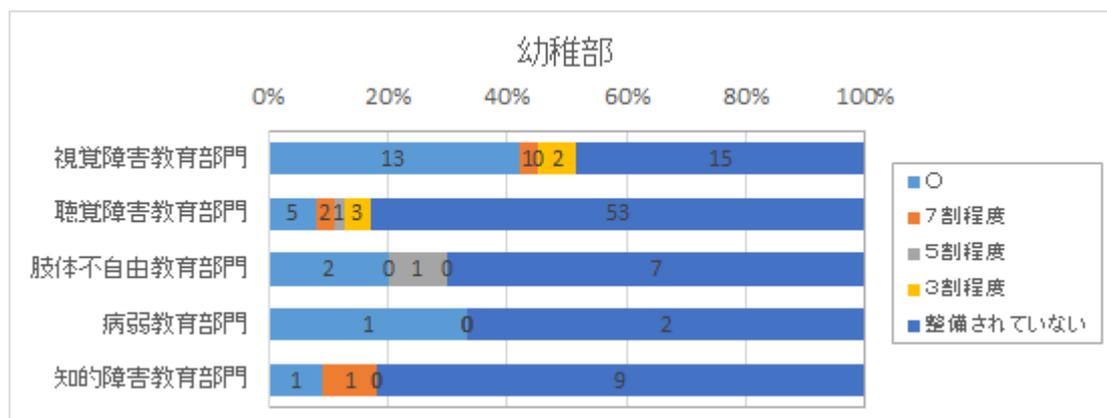
## 報告8 ICT機器の活用

児童生徒一人あたり、1台の端末が整備されている

	幼稚部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	22	4	2	5	80
%	(19.5)	(3.5)	(1.8)	(4.4)	(70.8)

視覚障害教育部門	13	1	0	2	15
%	(41.9)	(3.2)	(0.0)	(6.5)	(48.4)
聴覚障害教育部門	5	2	1	3	53
%	(7.8)	(3.1)	(1.6)	(4.7)	(82.8)
肢体不自由教育部門	2	0	1	0	7
%	(20.0)	(0.0)	(10.0)	(0.0)	(70.0)
病弱教育部門	1	0	0	0	2
%	(33.3)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(66.7)
知的障害教育部門	1	1	0	0	9
%	(9.1)	(9.1)	(0.0)	(0.0)	(81.8)
合計	22	4	2	5	86
%	(18.5)	(3.4)	(1.7)	(4.2)	(72.3)

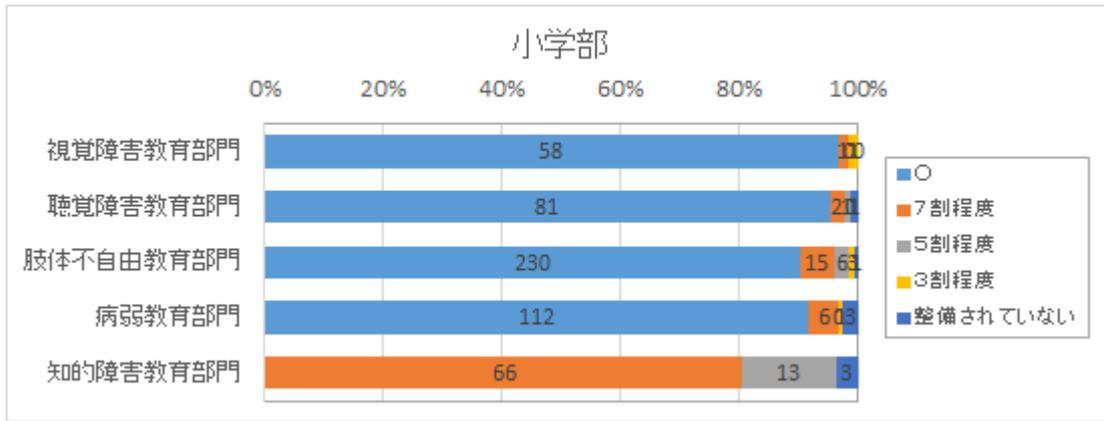
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	小学部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	799	81	17	10	7
%	(87.4)	(8.9)	(1.9)	(1.1)	(0.8)

視覚障害教育部門	58	1	0	1	0
%	(96.7)	(1.7)	(0.0)	(1.7)	(0.0)
聴覚障害教育部門	81	2	1	0	1
%	(95.3)	(2.4)	(1.2)	(0.0)	(1.2)
肢体不自由教育部門	230	15	6	3	1
%	(90.2)	(5.9)	(2.4)	(1.2)	(0.4)
病弱教育部門	112	6	0	1	3
%	(91.8)	(4.9)	(0.0)	(0.8)	(2.5)
知的障害教育部門	463	66	13	8	3
%	(83.7)	(11.9)	(2.4)	(1.4)	(0.5)
合計	944	90	20	13	8
%	(87.8)	(8.4)	(1.9)	(1.2)	(0.7)

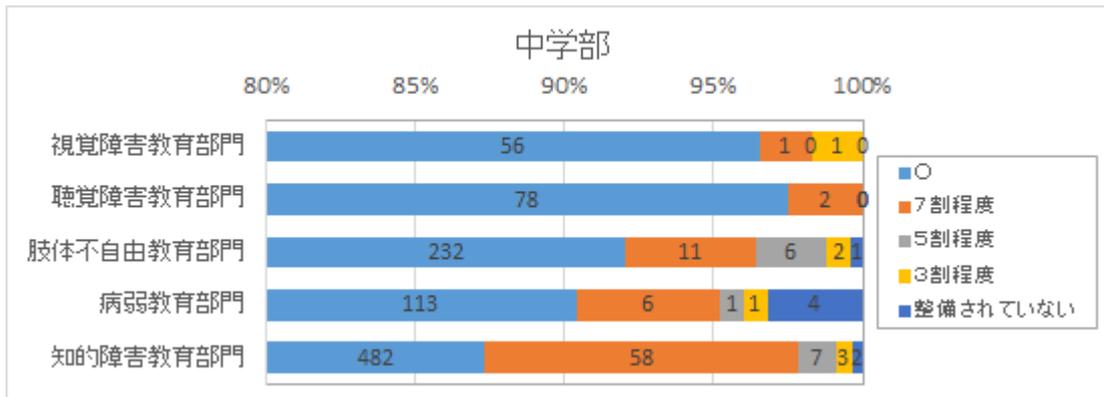
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	中学部				
	〇	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	810	72	10	5	7
%	(89.6)	(8.0)	(1.1)	(0.6)	(0.8)

視覚障害教育部門	56	1	0	1	0
%	(96.6)	(1.7)	(0.0)	(1.7)	(0.0)
聴覚障害教育部門	78	2	0	0	0
%	(97.5)	(2.5)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	232	11	6	2	1
%	(92.1)	(4.4)	(2.4)	(0.8)	(0.4)
病弱教育部門	113	6	1	1	4
%	(90.4)	(4.8)	(0.8)	(0.8)	(3.2)
知的障害教育部門	482	58	7	3	2
%	(87.3)	(10.5)	(1.3)	(0.5)	(0.4)
合計	961	78	14	7	7
%	(90.1)	(7.3)	(1.3)	(0.7)	(0.7)

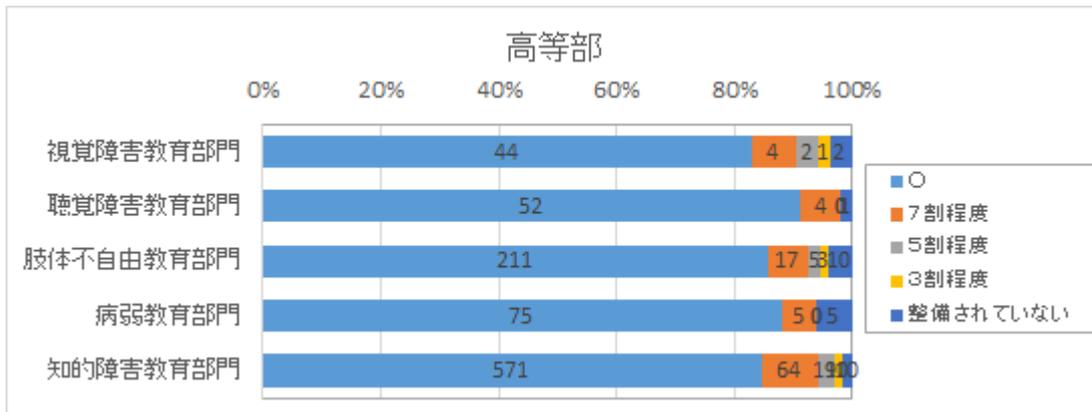
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	高等部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	813	87	23	13	23
%	(84.8)	(9.1)	(2.4)	(1.4)	(2.4)

視覚障害教育部門	44	4	2	1	2
%	(83.0)	(7.5)	(3.8)	(1.9)	(3.8)
聴覚障害教育部門	52	4	0	0	1
%	(91.2)	(7.0)	(0.0)	(0.0)	(1.8)
肢体不自由教育部門	211	17	5	3	10
%	(85.8)	(6.9)	(2.0)	(1.2)	(4.1)
病弱教育部門	75	5	0	0	5
%	(88.2)	(5.9)	(0.0)	(0.0)	(5.9)
知的障害教育部門	571	64	19	10	10
%	(84.7)	(9.5)	(2.8)	(1.5)	(1.5)
合計	953	94	26	14	28
%	(85.5)	(8.4)	(2.3)	(1.3)	(2.5)

※上記表は各校複数数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

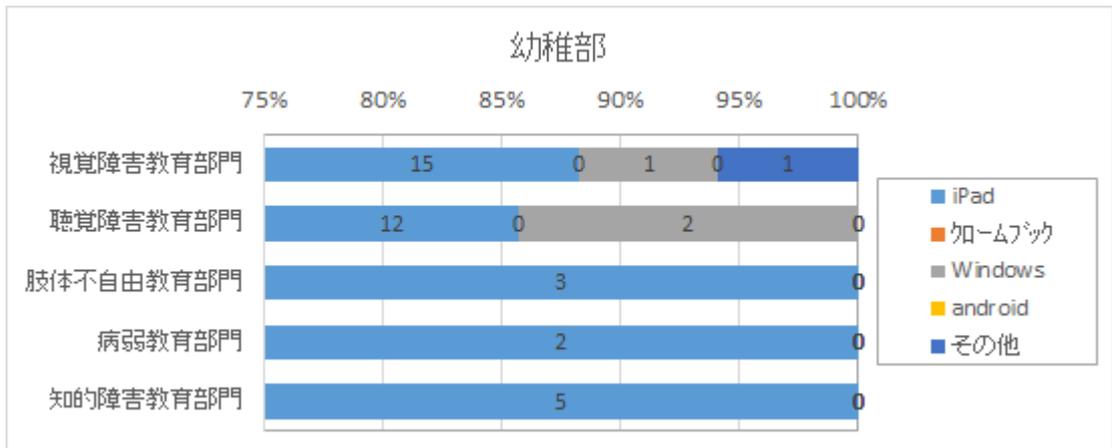


主にどのような端末が整備されていますか

	幼稚部				
	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	36	0	3	0	1
%	(90.0)	(0.0)	(7.5)	(0.0)	(2.5)

視覚障害教育部門	15	0	1	0	1
%	(88.2)	(0.0)	(5.9)	(0.0)	(5.9)
聴覚障害教育部門	12	0	2	0	0
%	(85.7)	(0.0)	(14.3)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	3	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	2	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	5	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
合計	37	0	3	0	1
%	(90.2)	(0.0)	(7.3)	(0.0)	(2.4)

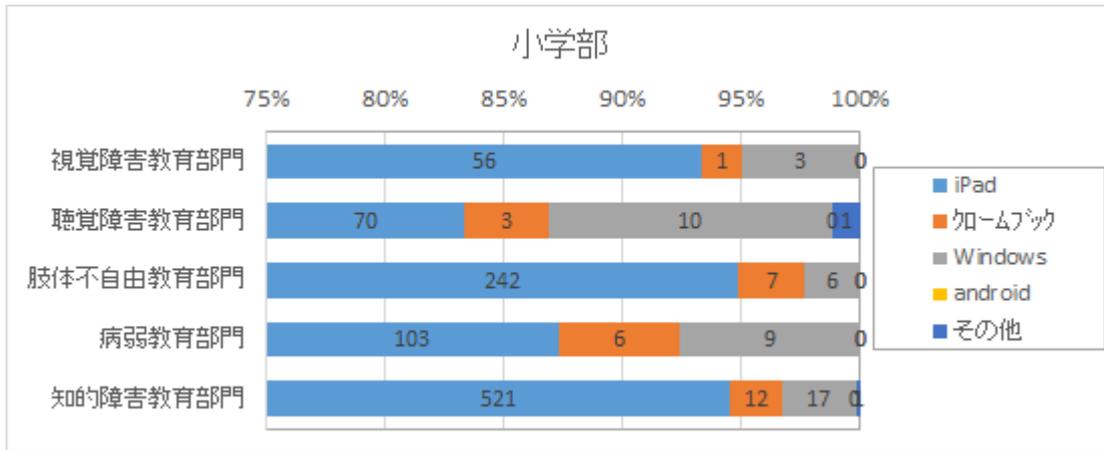
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	小学部				
	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	834	27	43	0	2
%	(92.1)	(3.0)	(4.7)	(0.0)	(0.2)

視覚障害教育部門	56	1	3	0	0
%	(93.3)	(1.7)	(5.0)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	70	3	10	0	1
%	(83.3)	(3.6)	(11.9)	(0.0)	(1.2)
肢体不自由教育部門	242	7	6	0	0
%	(94.9)	(2.7)	(2.4)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	103	6	9	0	0
%	(87.3)	(5.1)	(7.6)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	521	12	17	0	1
%	(94.6)	(2.2)	(3.1)	(0.0)	(0.2)
合計	992	29	45	0	2
%	(92.9)	(2.7)	(4.2)	(0.0)	(0.2)

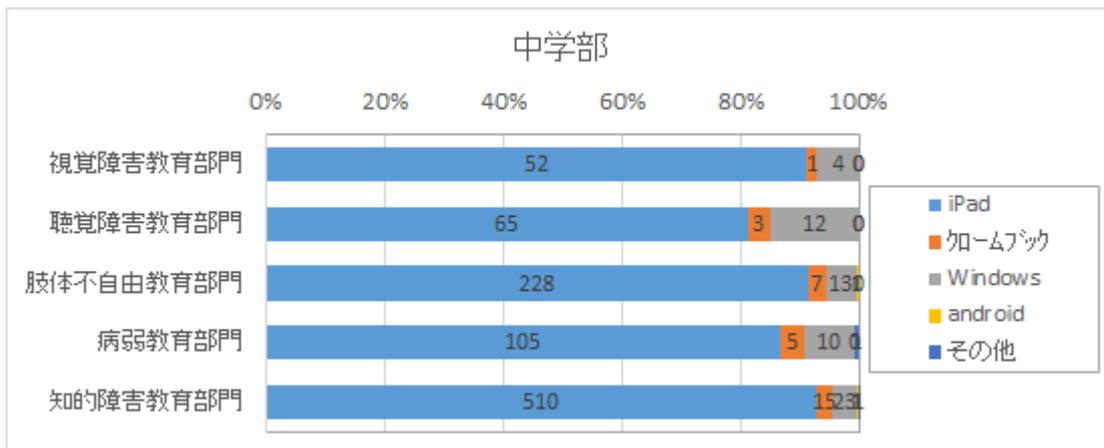
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	中学部				
	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	811	29	53	1	2
%	(90.5)	(3.2)	(5.9)	(0.1)	(0.2)

視覚障害教育部門	52	1	4	0	0
%	(91.2)	(1.8)	(7.0)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	65	3	12	0	0
%	(81.3)	(3.8)	(15.0)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	228	7	13	1	0
%	(91.6)	(2.8)	(5.2)	(0.4)	(0.0)
病弱教育部門	105	5	10	0	1
%	(86.8)	(4.1)	(8.3)	(0.0)	(0.8)
知的障害教育部門	510	15	23	1	1
%	(92.7)	(2.7)	(4.2)	(0.2)	(0.2)
合計	960	31	62	2	2
%	(90.8)	(2.9)	(5.9)	(0.2)	(0.2)

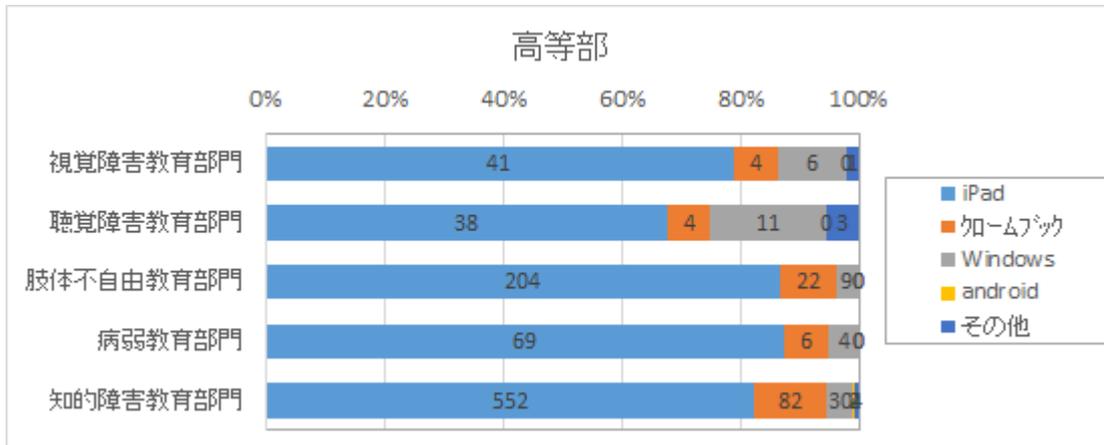
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	高等部				
	iPad	クローブック	Windows	android	その他
合計	776	103	54	2	7
%	(82.4)	(10.9)	(5.7)	(0.2)	(0.7)

視覚障害教育部門	41	4	6	0	1
%	(78.8)	(7.7)	(11.5)	(0.0)	(1.9)
聴覚障害教育部門	38	4	11	0	3
%	(67.9)	(7.1)	(19.6)	(0.0)	(5.4)
肢体不自由教育部門	204	22	9	0	0
%	(86.8)	(9.4)	(3.8)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	69	6	4	0	0
%	(87.3)	(7.6)	(5.1)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	552	82	30	2	4
%	(82.4)	(12.2)	(4.5)	(0.3)	(0.6)
合計	904	118	60	2	8
%	(82.8)	(10.8)	(5.5)	(0.2)	(0.7)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



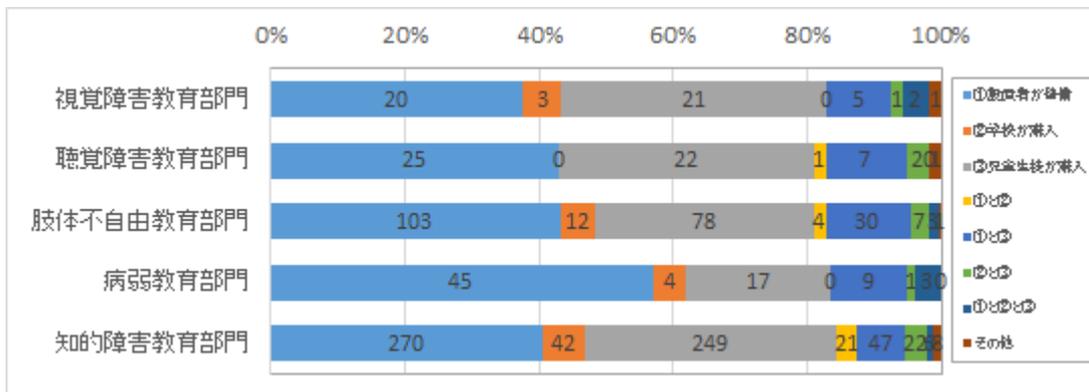
高等部の児童生徒用端末はどのように整備されていますか

	①設置者が整備	②学校が購入	③児童生徒が購入	①と②	①と③	②と③	①と②と③	その他
合計	395	54	346	35	81	28	11	10
%	(41.1)	(5.6)	(36.0)	(3.6)	(8.4)	(2.9)	(1.1)	(1.0)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	20	3	21	0	5	1	2	1
%	(37.7)	(5.7)	(39.6)	(0.0)	(9.4)	(1.9)	(3.8)	(1.9)
聴覚障害教育部門	25	0	22	1	7	2	0	1
%	(43.1)	(0.0)	(37.9)	(1.7)	(12.1)	(3.4)	(0.0)	(1.7)
肢体不自由教育部門	103	12	78	4	30	7	3	1
%	(43.3)	(5.0)	(32.8)	(1.7)	(12.6)	(2.9)	(1.3)	(0.4)
病弱教育部門	45	4	17	0	9	1	3	0
%	(57.0)	(5.1)	(21.5)	(0.0)	(11.4)	(1.3)	(3.8)	(0.0)
知的障害教育部門	270	42	249	21	47	22	6	8
%	(40.6)	(6.3)	(37.4)	(3.2)	(7.1)	(3.3)	(0.9)	(1.2)
合計	463	61	387	26	98	33	14	11
%	(42.4)	(5.6)	(35.4)	(2.4)	(9.0)	(3.0)	(1.3)	(1.0)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



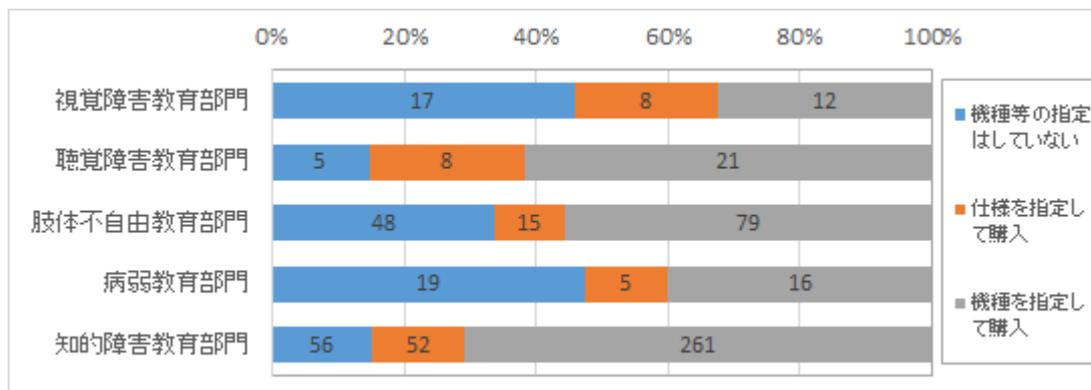
児童生徒が購入している場合、どのように購入していますか

	機種等の指定はしていない	仕様を指定して購入	機種を指定して購入
合計	126	77	343
%	(23.1)	(14.1)	(62.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	17	8	12
%	(45.9)	(21.6)	(32.4)
聴覚障害教育部門	5	8	21
%	(14.7)	(23.5)	(61.8)
肢体不自由教育部門	48	15	79
%	(33.8)	(10.6)	(55.6)
病弱教育部門	19	5	16
%	(47.5)	(12.5)	(40.0)
知的障害教育部門	56	52	261
%	(15.2)	(14.1)	(70.7)
合計	145	88	389
%	(23.3)	(14.1)	(62.5)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



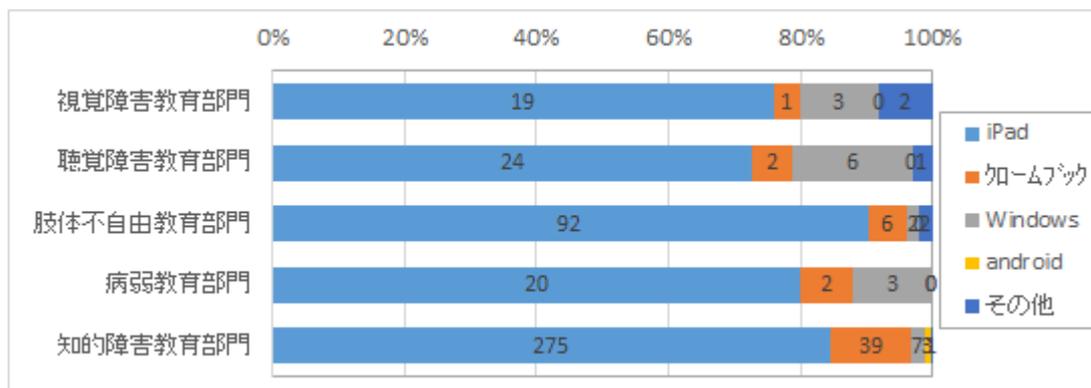
指定した機種を児童生徒が購入している場合、どの機種ですか

	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	371	44	20	3	6
%	(83.6)	(9.9)	(4.5)	(0.7)	(1.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	19	1	3	0	2
%	(76.0)	(4.0)	(12.0)	(0.0)	(8.0)
聴覚障害教育部門	24	2	6	0	1
%	(72.7)	(6.1)	(18.2)	(0.0)	(3.0)
肢体不自由教育部門	92	6	2	0	2
%	(90.2)	(5.9)	(2.0)	(0.0)	(2.0)
病弱教育部門	20	2	3	0	0
%	(80.0)	(8.0)	(12.0)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	275	39	7	3	1
%	(84.6)	(12.0)	(2.2)	(0.9)	(0.3)
合計	430	50	21	3	6
%	(84.3)	(9.8)	(4.1)	(0.6)	(1.2)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



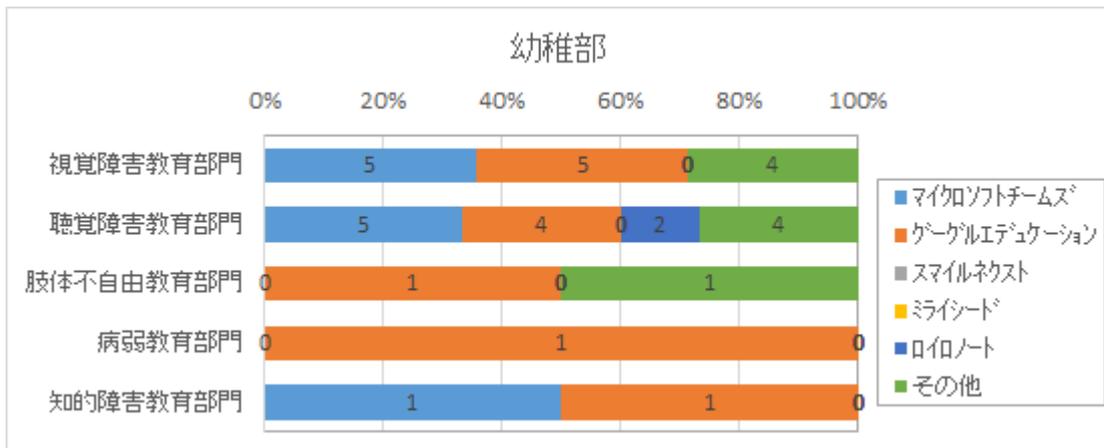
活用している学習パッケージについてお答えください

	幼稚部					
	マイクロソフトチームズ	ゲーグルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	11	12	0	0	2	9
%	(32.4)	(35.3)	(0.0)	(0.0)	(5.9)	(26.5)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	5	5	0	0	0	4
%	(35.7)	(35.7)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(28.6)
聴覚障害教育部門	5	4	0	0	2	4
%	(33.3)	(26.7)	(0.0)	(0.0)	(13.3)	(26.7)
肢体不自由教育部門	0	1	0	0	0	1
%	(0.0)	(50.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(50.0)
病弱教育部門	0	1	0	0	0	0
%	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	1	1	0	0	0	0
%	(50.0)	(50.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
合計	11	12	0	0	2	9
%	(32.4)	(35.3)	(0.0)	(0.0)	(5.9)	(26.5)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

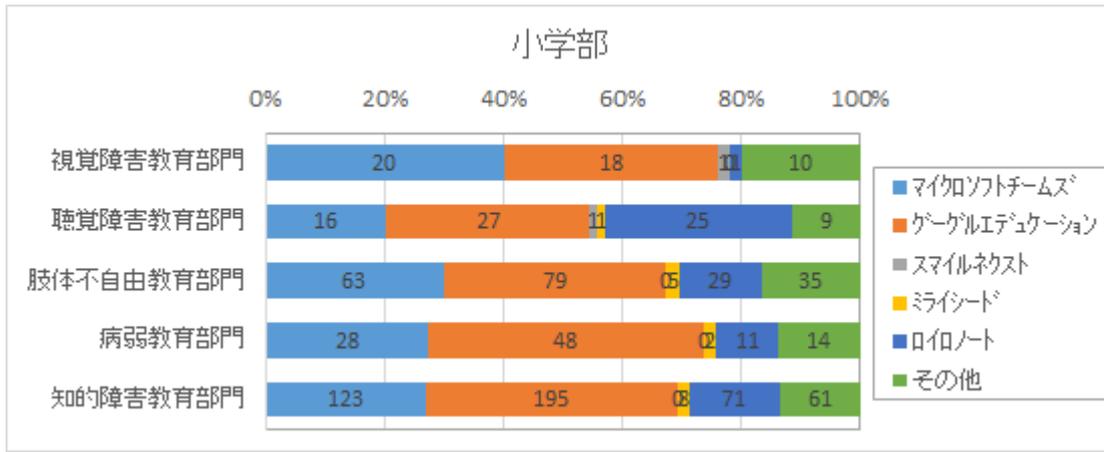


	小学部					
	マイクロソフトチームズ	ゲーグルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	208	328	2	15	122	104
%	(26.7)	(42.1)	(0.3)	(1.9)	(15.7)	(13.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	20	18	1	0	1	10
%	(40.0)	(36.0)	(2.0)	(0.0)	(2.0)	(20.0)
聴覚障害教育部門	16	27	1	1	25	9
%	(20.3)	(34.2)	(1.3)	(1.3)	(31.6)	(11.4)
肢体不自由教育部門	63	79	0	5	29	35
%	(29.9)	(37.4)	(0.0)	(2.4)	(13.7)	(16.6)
病弱教育部門	28	48	0	2	11	14
%	(27.2)	(46.6)	(0.0)	(1.9)	(10.7)	(13.6)
知的障害教育部門	123	195	0	8	71	61
%	(26.9)	(42.6)	(0.0)	(1.7)	(15.5)	(13.3)
合計	250	367	2	16	137	129
%	(27.7)	(40.7)	(0.2)	(1.8)	(15.2)	(14.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

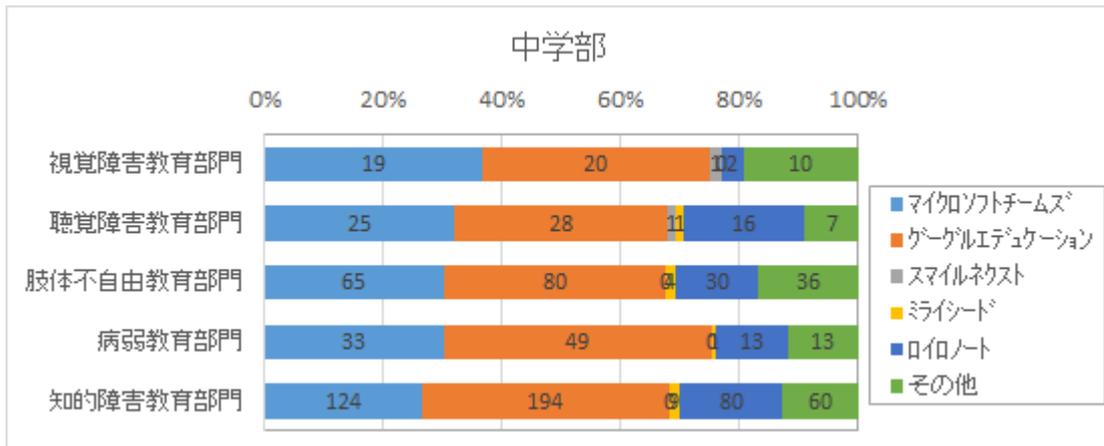


	中学部					
	マイクロソフトチームズ	ゲーグルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	221	330	2	14	128	95
%	(28.0)	(41.8)	(0.3)	(1.8)	(16.2)	(12.0)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	19	20	1	0	2	10
%	(36.5)	(38.5)	(1.9)	(0.0)	(3.8)	(19.2)
聴覚障害教育部門	25	28	1	1	16	7
%	(32.1)	(35.9)	(1.3)	(1.3)	(20.5)	(9.0)
肢体不自由教育部門	65	80	0	4	30	36
%	(30.2)	(37.2)	(0.0)	(1.9)	(14.0)	(16.7)
病弱教育部門	33	49	0	1	13	13
%	(30.3)	(45.0)	(0.0)	(0.9)	(11.9)	(11.9)
知的障害教育部門	124	194	0	9	80	60
%	(26.6)	(41.5)	(0.0)	(1.9)	(17.1)	(12.8)
合計	266	371	2	15	141	126
%	(28.9)	(40.3)	(0.2)	(1.6)	(15.3)	(13.7)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

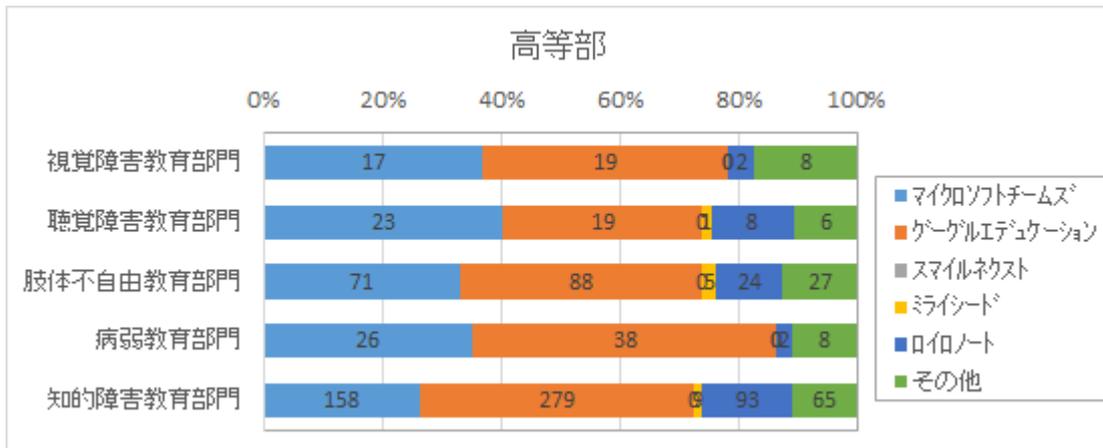


	高等部					
	マイクロソフトチームズ	ゲーグルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	243	396	0	14	119	91
%	(28.2)	(45.9)	(0.0)	(1.6)	(13.8)	(10.5)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	17	19	0	0	2	8
%	(37.0)	(41.3)	(0.0)	(0.0)	(4.3)	(17.4)
聴覚障害教育部門	23	19	0	1	8	6
%	(40.4)	(33.3)	(0.0)	(1.8)	(14.0)	(10.5)
肢体不自由教育部門	71	88	0	5	24	27
%	(33.0)	(40.9)	(0.0)	(2.3)	(11.2)	(12.6)
病弱教育部門	26	38	0	0	2	8
%	(35.1)	(51.4)	(0.0)	(0.0)	(2.7)	(10.8)
知的障害教育部門	158	279	0	9	93	65
%	(26.2)	(46.2)	(0.0)	(1.5)	(15.4)	(10.8)
合計	295	443	0	15	129	114
%	(29.6)	(44.5)	(0.0)	(1.5)	(13.0)	(11.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



### 児童生徒が端末を自宅に持ち帰っていますか

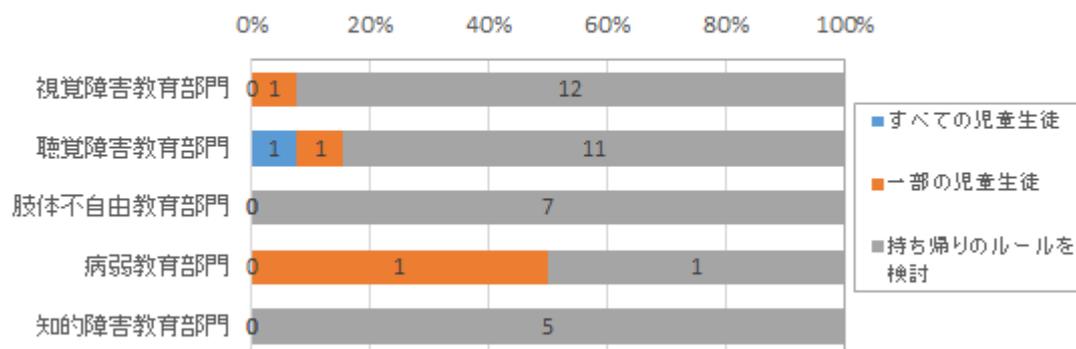
	幼稚園部			小学部			中学部			高等部		
	すべての児童生徒	一部の児童生徒	持ち帰りのルールを検討									
合計	1	3	32	56	267	524	68	279	502	185	311	413
%	(2.8)	(8.3)	(88.9)	(6.6)	(31.5)	(61.9)	(8.0)	(32.9)	(59.1)	(20.4)	(34.2)	(45.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

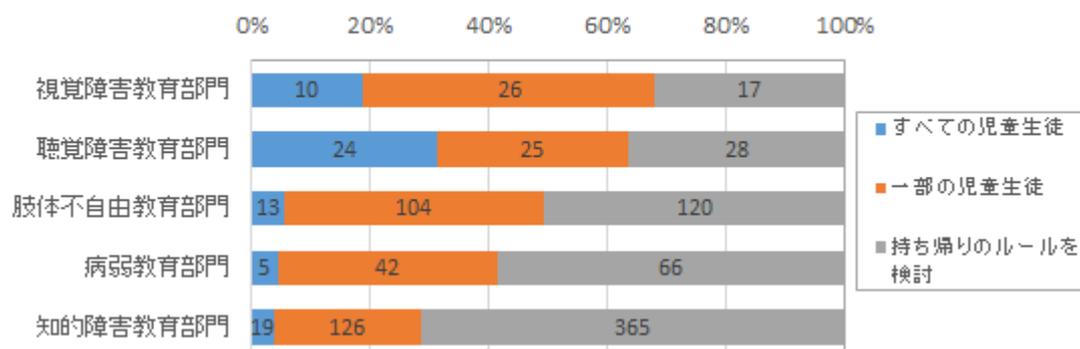
視覚障害教育部門	0	1	12	8	26	21	10	26	17	15	27	9
%	(0.0)	(7.7)	(92.3)	(14.5)	(47.3)	(38.2)	(18.9)	(49.1)	(32.1)	(29.4)	(52.9)	(17.6)
聴覚障害教育部門	1	1	11	19	27	31	24	25	28	27	15	13
%	(7.7)	(7.7)	(84.6)	(24.7)	(35.1)	(40.3)	(31.2)	(32.5)	(36.4)	(49.1)	(27.3)	(23.6)
肢体不自由教育部門	0	0	7	11	101	124	13	104	120	37	107	88
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(4.7)	(42.8)	(52.5)	(5.5)	(43.9)	(50.6)	(15.9)	(46.1)	(37.9)
病弱教育部門	0	1	1	5	35	67	5	42	66	11	34	25
%	(0.0)	(50.0)	(50.0)	(4.7)	(32.7)	(62.6)	(4.4)	(37.2)	(58.4)	(15.7)	(48.6)	(35.7)
知的障害教育部門	0	0	5	16	120	373	19	126	365	112	183	347
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(3.1)	(23.6)	(73.3)	(3.7)	(24.7)	(71.6)	(17.4)	(28.5)	(54.0)
合計	1	3	36	59	309	616	71	323	596	202	366	482
%	(2.5)	(7.5)	(90.0)	(6.0)	(31.4)	(62.6)	(7.2)	(32.6)	(60.2)	(19.2)	(34.9)	(45.9)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

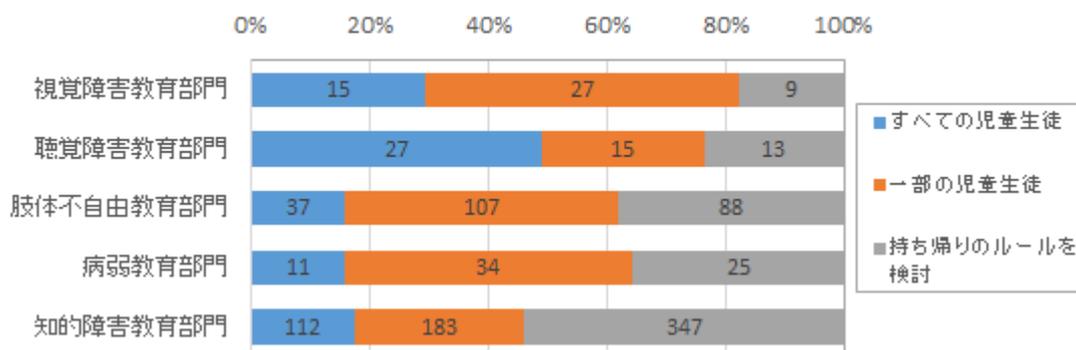
### 幼稚部



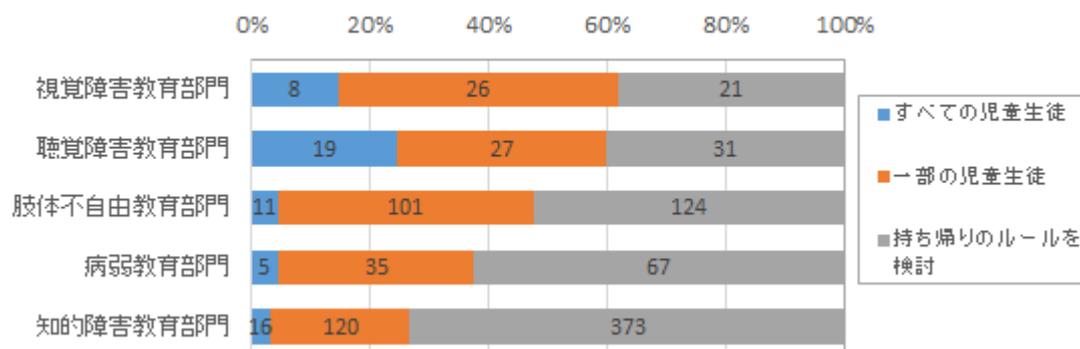
### 中学部



### 高等部



### 小学部



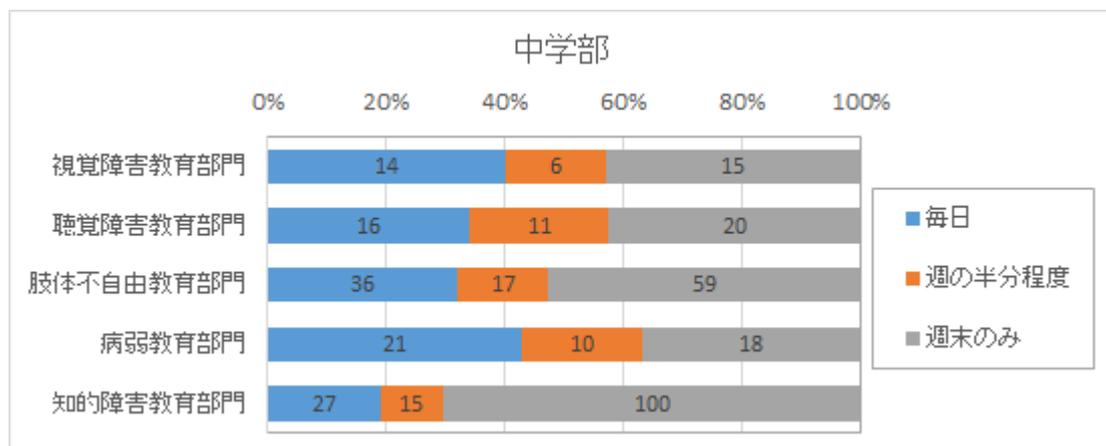
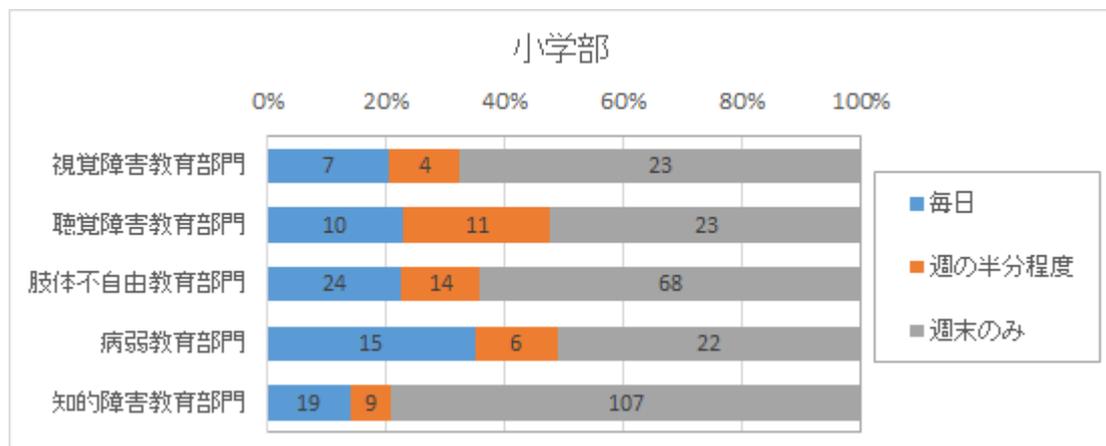
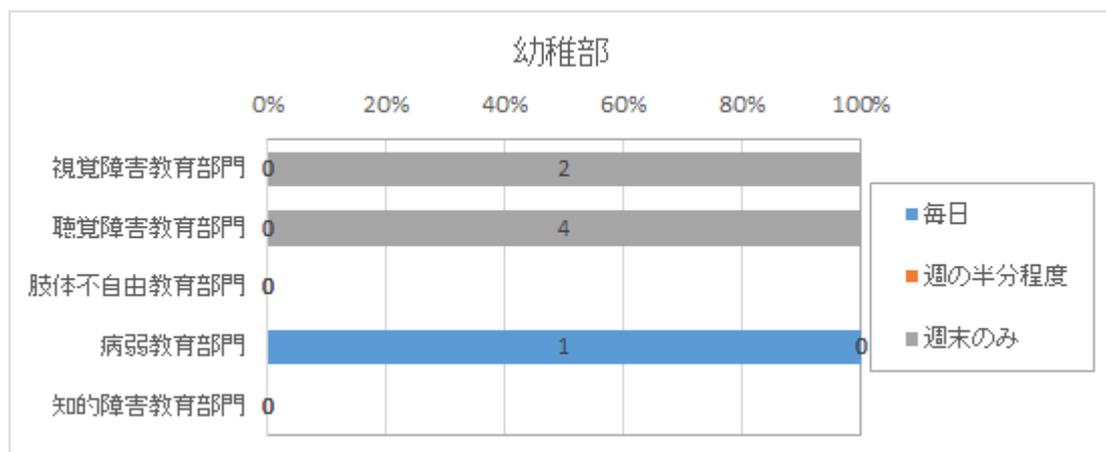
児童生徒が端末を自宅に持ち帰っている場合、どのくらいの頻度で持ち帰っていますか

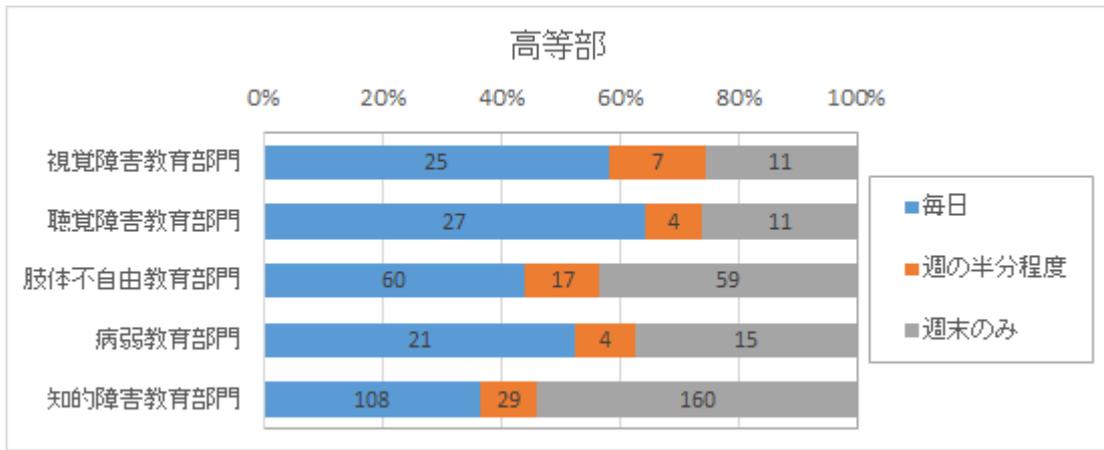
	幼稚園			小学部			中学部			高等部		
	毎日	週の半分程度	週末のみ									
合計	1	0	6	64	43	212	100	56	188	215	55	223
%	(14.3)	(0.0)	(85.7)	(20.1)	(13.5)	(66.5)	(29.1)	(16.3)	(54.7)	(43.6)	(11.2)	(45.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	0	0	2	7	4	23	14	6	15	25	7	11
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(20.6)	(11.8)	(67.6)	(40.0)	(17.1)	(42.9)	(58.1)	(16.3)	(25.6)
聴覚障害教育部門	0	0	4	10	11	23	16	11	20	27	4	11
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(22.7)	(25.0)	(52.3)	(34.0)	(23.4)	(42.6)	(64.3)	(9.5)	(26.2)
肢体不自由教育部門	0	0	0	24	14	68	36	17	59	60	17	59
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(22.6)	(13.2)	(64.2)	(32.1)	(15.2)	(52.7)	(44.1)	(12.5)	(43.4)
病弱教育部門	1	0	0	15	6	22	21	10	18	21	4	15
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(34.9)	(14.0)	(51.2)	(42.9)	(20.4)	(36.7)	(52.5)	(10.0)	(37.5)
知的障害教育部門	0	0	0	19	9	107	27	15	100	108	29	160
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(14.1)	(6.7)	(79.3)	(19.0)	(10.6)	(70.4)	(36.4)	(9.8)	(53.9)
合計	1	0	6	75	44	243	114	59	212	241	61	256
%	(14.3)	(0.0)	(85.7)	(20.7)	(12.2)	(67.1)	(29.6)	(15.3)	(55.1)	(43.2)	(10.9)	(45.9)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

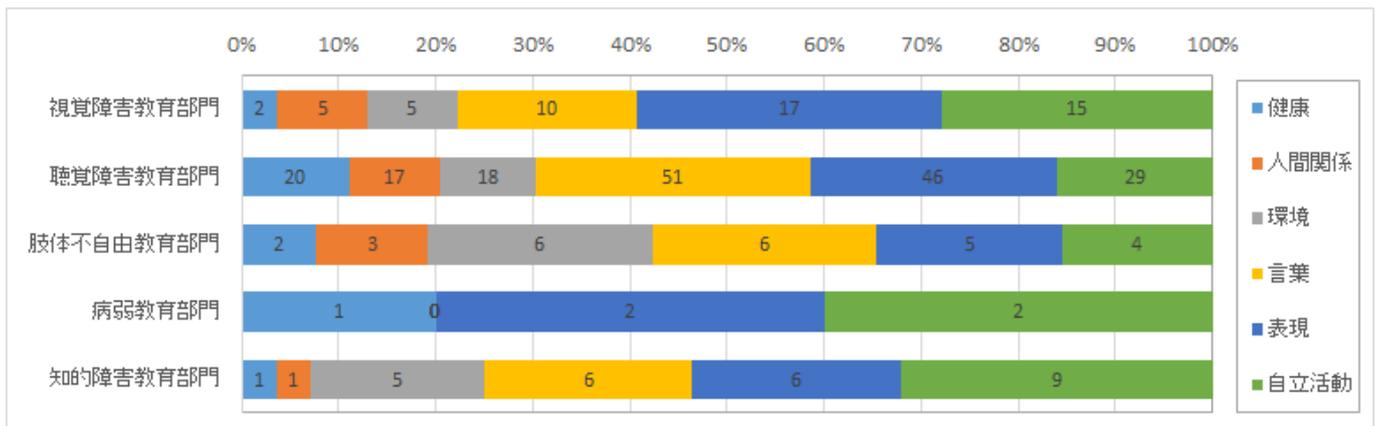




【幼稚部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった領域《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
健康	2	20	2	1	1
%	(3.7)	(11.0)	(7.7)	(20.0)	(3.6)
人間関係	5	17	3	0	1
%	(9.3)	(9.4)	(11.5)	(0.0)	(3.6)
環境	5	18	6	0	5
%	(9.3)	(9.9)	(23.1)	(0.0)	(17.9)
言葉	10	51	6	0	6
%	(18.5)	(28.2)	(23.1)	(0.0)	(21.4)
表現	17	46	5	2	6
%	(31.5)	(25.4)	(19.2)	(40.0)	(21.4)
自立活動	15	29	4	2	9
%	(27.8)	(16.0)	(15.4)	(40.0)	(32.1)
合計	54	181	26	5	28
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

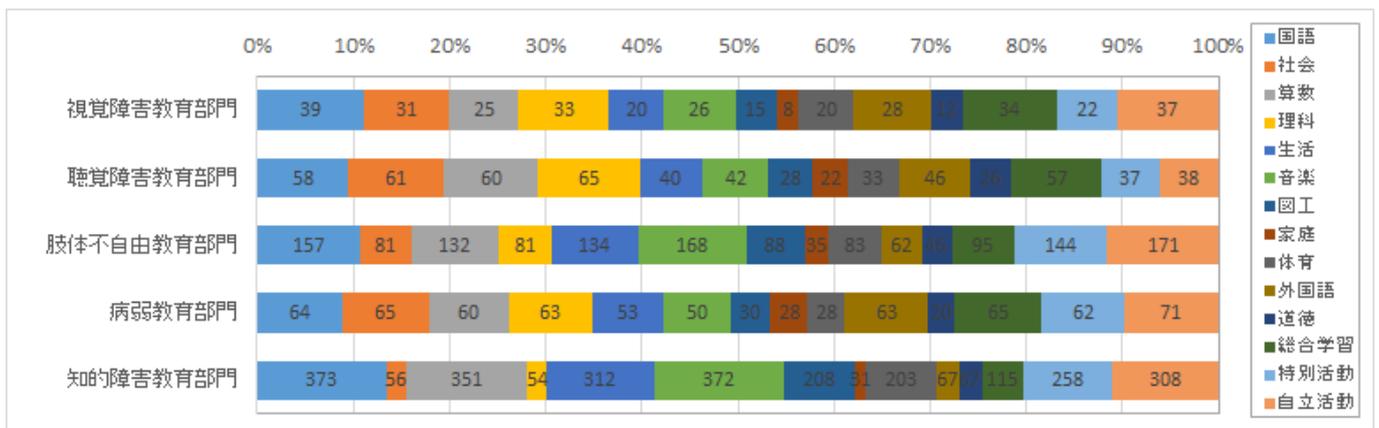
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【小学部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に使用頻度が高い教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	39	58	157	64	373
%	(11.1)	(9.5)	(10.6)	(8.9)	(13.4)
社会	31	61	81	65	56
%	(8.9)	(10.0)	(5.5)	(9.0)	(2.0)
算数	25	60	132	60	351
%	(7.1)	(9.8)	(8.9)	(8.3)	(12.6)
理科	33	65	81	63	54
%	(9.4)	(10.6)	(5.5)	(8.7)	(1.9)
生活	20	40	134	53	312
%	(5.7)	(6.5)	(9.1)	(7.3)	(11.2)
音楽	26	42	168	50	372
%	(7.4)	(6.9)	(11.4)	(6.9)	(13.4)
図工	15	28	88	30	208
%	(4.3)	(4.6)	(6.0)	(4.2)	(7.5)
家庭	8	22	35	28	31
%	(2.3)	(3.6)	(2.4)	(3.9)	(1.1)
体育	20	33	83	28	203
%	(5.7)	(5.4)	(5.6)	(3.9)	(7.3)
外国語	28	46	62	63	67
%	(8.0)	(7.5)	(4.2)	(8.7)	(2.4)
道徳	12	26	46	20	67
%	(3.4)	(4.2)	(3.1)	(2.8)	(2.4)
総合学習	34	57	95	65	115
%	(9.7)	(9.3)	(6.4)	(9.0)	(4.1)
特別活動	22	37	144	62	258
%	(6.3)	(6.0)	(9.7)	(8.6)	(9.3)
自立活動	37	38	171	71	308
%	(10.6)	(6.2)	(11.6)	(9.8)	(11.1)
合計	350	613	1477	722	2775
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

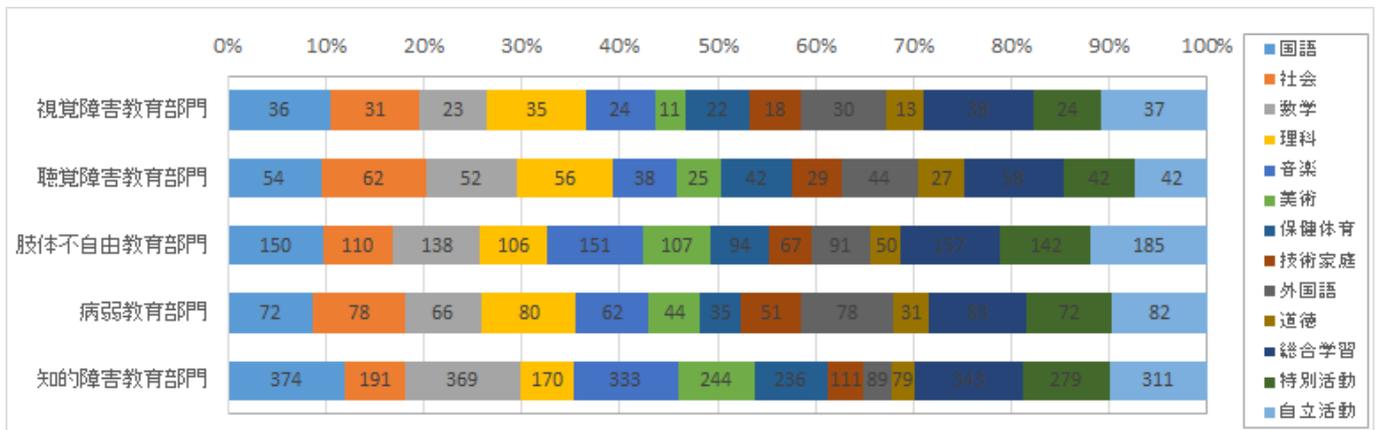
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【中学部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	36	54	150	72	374
%	(10.5)	(9.5)	(9.7)	(8.6)	(12.0)
社会	31	62	110	78	191
%	(9.1)	(10.9)	(7.1)	(9.4)	(6.1)
数学	23	52	138	66	369
%	(6.7)	(9.1)	(8.9)	(7.9)	(11.8)
理科	35	56	106	80	170
%	(10.2)	(9.8)	(6.8)	(9.6)	(5.4)
音楽	24	38	151	62	333
%	(7.0)	(6.7)	(9.8)	(7.4)	(10.6)
美術	11	25	107	44	244
%	(3.2)	(4.4)	(6.9)	(5.3)	(7.8)
保健体育	22	42	94	35	236
%	(6.4)	(7.4)	(6.1)	(4.2)	(7.5)
技術家庭	18	29	67	51	111
%	(5.3)	(5.1)	(4.3)	(6.1)	(3.5)
外国語	30	44	91	78	89
%	(8.8)	(7.7)	(5.9)	(9.4)	(2.8)
道徳	13	27	50	31	79
%	(3.8)	(4.7)	(3.2)	(3.7)	(2.5)
総合学習	38	58	157	83	343
%	(11.1)	(10.2)	(10.1)	(10.0)	(11.0)
特別活動	24	42	142	72	279
%	(7.0)	(7.4)	(9.2)	(8.6)	(8.9)
自立活動	37	42	185	82	311
%	(10.8)	(7.4)	(12.0)	(9.8)	(9.9)
合計	342	571	1548	834	3129
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

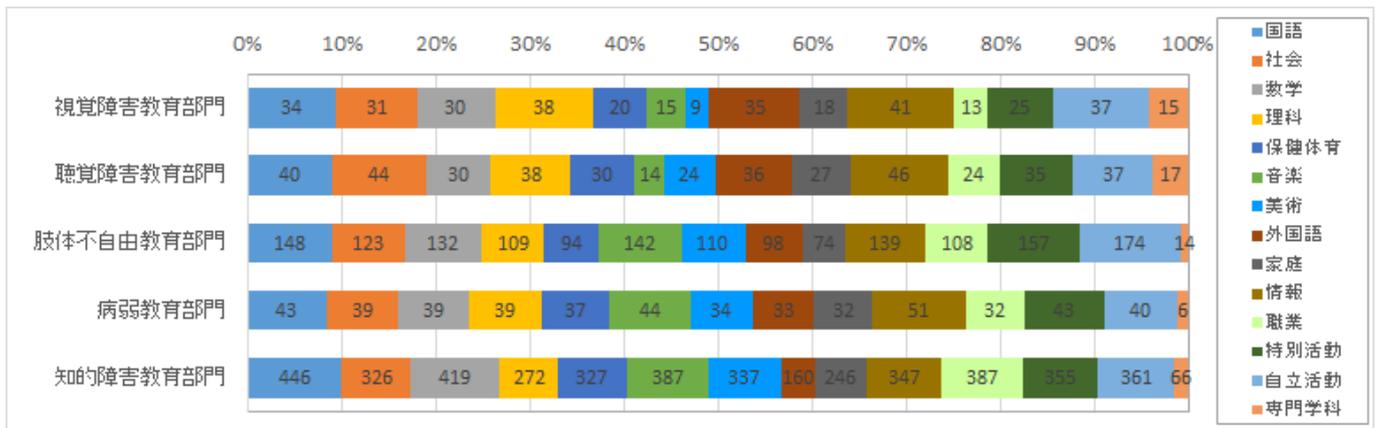
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【高等部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	34	40	148	43	446
%	(9.4)	(9.0)	(9.1)	(8.4)	(10.1)
社会	31	44	123	39	326
%	(8.6)	(10.0)	(7.6)	(7.6)	(7.3)
数学	30	30	132	39	419
%	(8.3)	(6.8)	(8.1)	(7.6)	(9.4)
理科	38	38	109	39	272
%	(10.5)	(8.6)	(6.7)	(7.6)	(6.1)
保健体育	20	30	94	37	327
%	(5.5)	(6.8)	(5.8)	(7.2)	(7.4)
音楽	15	14	142	44	387
%	(4.2)	(3.2)	(8.8)	(8.6)	(8.7)
美術	9	24	110	34	337
%	(2.5)	(5.4)	(6.8)	(6.6)	(7.6)
外国語	35	36	98	33	160
%	(9.7)	(8.1)	(6.0)	(6.4)	(3.6)
家庭	18	27	74	32	246
%	(5.0)	(6.1)	(4.6)	(6.3)	(5.5)
情報	41	46	139	51	347
%	(11.4)	(10.4)	(8.6)	(10.0)	(7.8)
職業	13	24	108	32	387
%	(3.6)	(5.4)	(6.7)	(6.3)	(8.7)
特別活動	25	35	157	43	355
%	(6.9)	(7.9)	(9.7)	(8.4)	(8.0)
自立活動	37	37	174	40	361
%	(10.2)	(8.4)	(10.7)	(7.8)	(8.1)
専門学科	15	17	14	6	66
%	(4.2)	(3.8)	(0.9)	(1.2)	(1.5)
合計	361	442	1622	512	4436
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

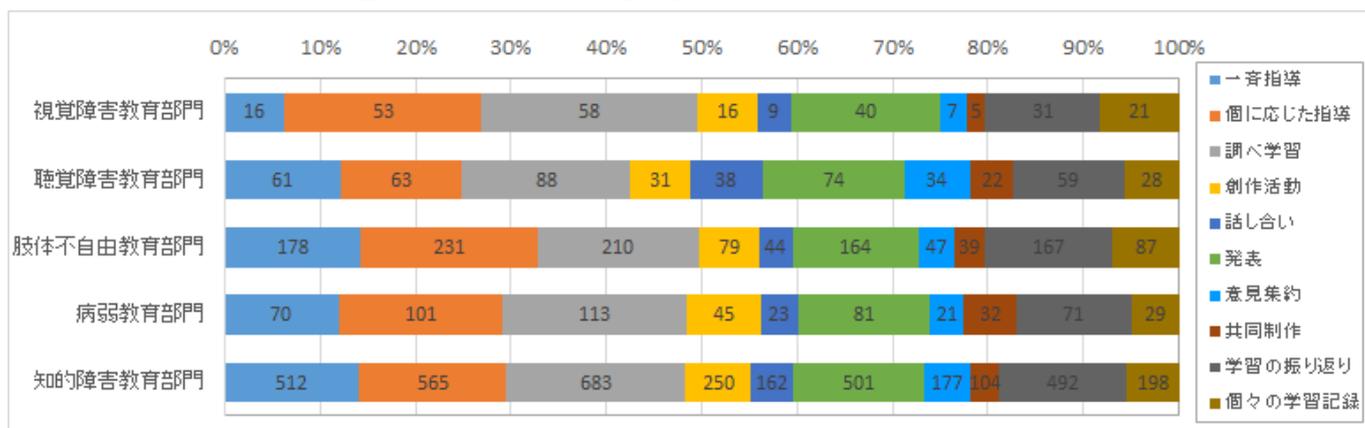
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に使用頻度が高い教育活動《複数選択可》

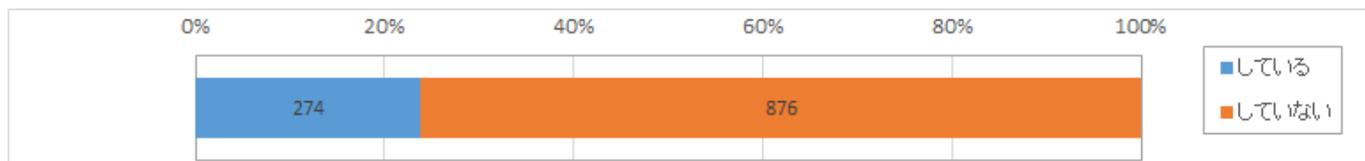
	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
一斉指導	16	61	178	70	512
%	(6.3)	(12.2)	(14.3)	(11.9)	(14.1)
個に応じた指導	53	63	231	101	565
%	(20.7)	(12.7)	(18.5)	(17.2)	(15.5)
調べ学習	58	88	210	113	683
%	(22.7)	(17.7)	(16.9)	(19.3)	(18.7)
創作活動	16	31	79	45	250
%	(6.3)	(6.2)	(6.3)	(7.7)	(6.9)
話し合い	9	38	44	23	162
%	(3.5)	(7.6)	(3.5)	(3.9)	(4.4)
発表	40	74	164	81	501
%	(15.6)	(14.9)	(13.2)	(13.8)	(13.7)
意見集約	7	34	47	21	177
%	(2.7)	(6.8)	(3.8)	(3.6)	(4.9)
共同制作	5	22	39	32	104
%	(2.0)	(4.4)	(3.1)	(5.5)	(2.9)
学習の振り返り	31	59	167	71	492
%	(12.1)	(11.8)	(13.4)	(12.1)	(13.5)
個々の学習記録	21	28	87	29	198
%	(8.2)	(5.6)	(7.0)	(4.9)	(5.4)
合計	256	498	1246	586	3644
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



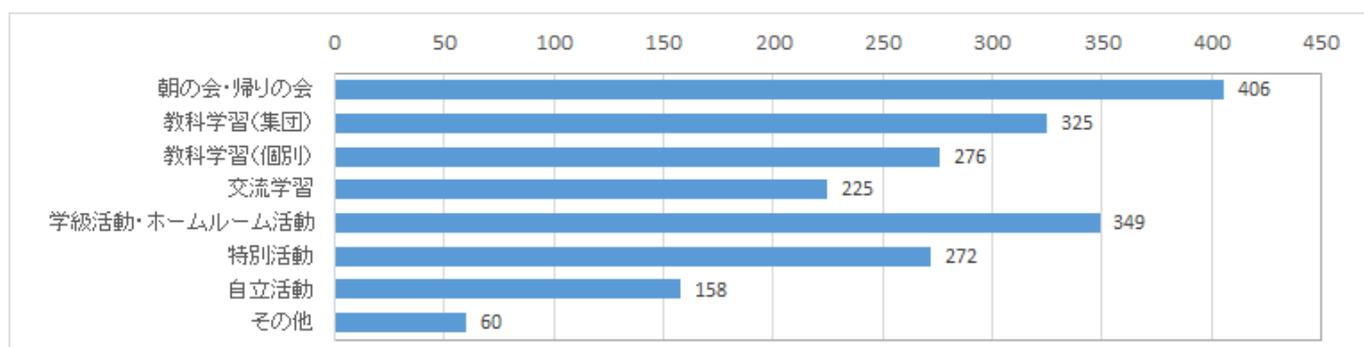
疾病等で登校できない児童生徒や不登校の児童生徒、訪問教育の児童生徒に対してオンライン学習を実施していますか

	している	していない
回答数	274	876
%	(23.8)	(76.2)



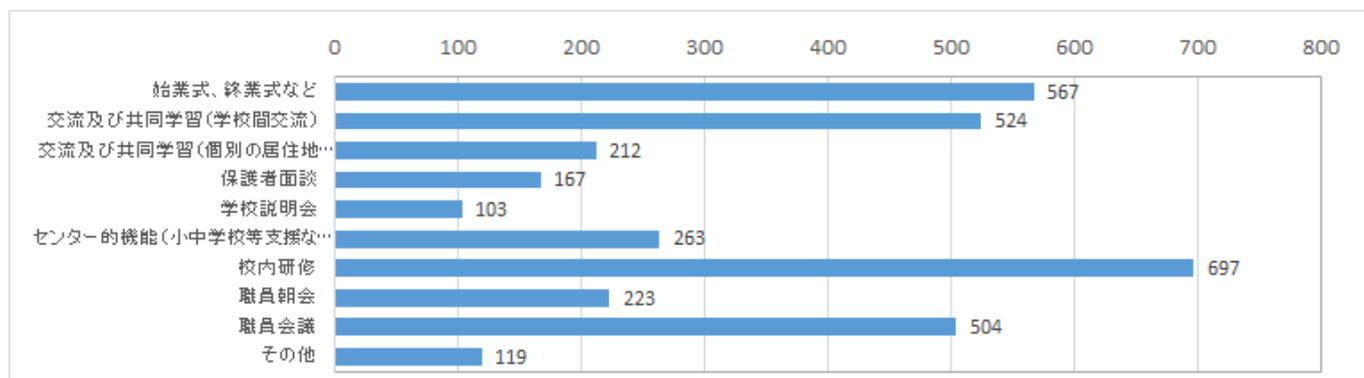
疾病等で登校できない児童生徒や不登校の児童生徒、訪問教育の児童生徒に対して、オンライン学習をどのような場面で  
行っていますか《複数選択可》

	回答数	%
朝の会・帰りの会	406	(60.4)
教科学習(集団)	325	(48.4)
教科学習(個別)	276	(41.1)
交流学習	225	(33.5)
学級活動・ホームルーム活動	349	(51.9)
特別活動	272	(40.5)
自立活動	158	(23.5)
その他	60	(8.9)
合計	672	(100.0)



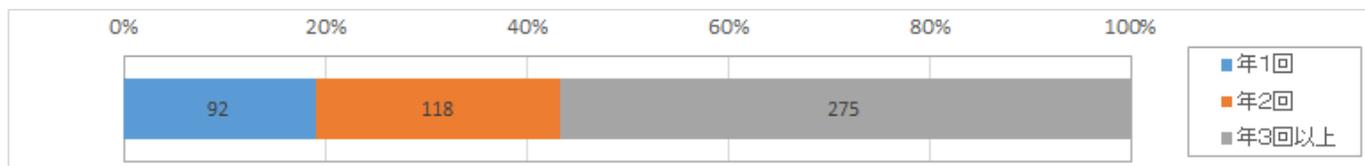
どのような場面でオンラインを活用していますか《複数選択可》

	回答数	%
始業式、終業式など	567	(56.2)
交流及び共同学習(学校間交流)	524	(51.9)
交流及び共同学習(個別の居住地校交流)	212	(21.0)
保護者面談	167	(16.6)
学校説明会	103	(10.2)
センター的機能(小中学校等支援など)	263	(26.1)
校内研修	697	(69.1)
職員朝会	223	(22.1)
職員会議	504	(50.0)
その他	119	(11.8)
合計	1009	(100.0)



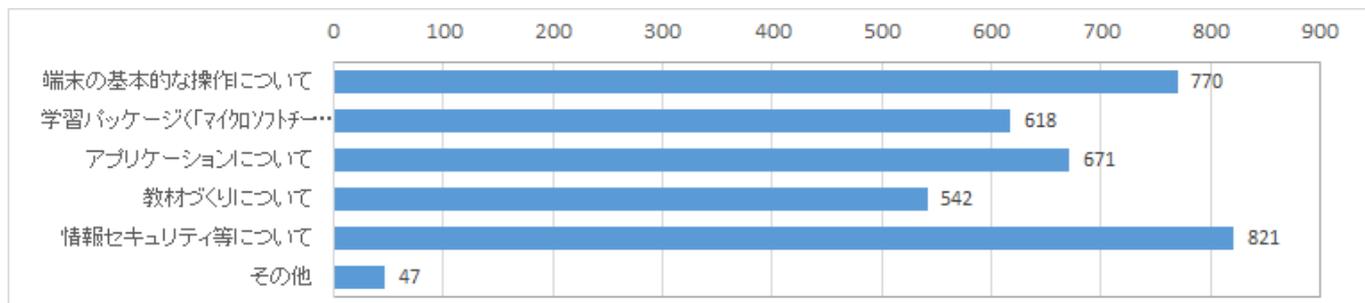
ICT 機器活用のための教職員研修は、どの程度実施していますか

	回答数	%
年1回	92	(19.0)
年2回	118	(24.3)
年3回以上	275	(56.7)
合計	485	(100.0)



ICT 機器活用のための教職員研修は、どのような内容で実施していますか<<複数選択可>>

	回答数	%
端末の基本的な操作について	770	(71.2)
学習パッケージ(「マイクロソフトチームズ」「ゲーゲルエデュケーション」などの活用)について	618	(57.2)
アプリケーションについて	671	(62.1)
教材づくりについて	542	(50.1)
情報セキュリティ等について	821	(75.9)
その他	47	(4.3)
合計	1081	(100.0)



どのようなことが充実すると、ICT 機器の活用が促進されると思いますか《複数選択可》

	回答数	%
実践事例集 (ICT機器の活用の充実までの組織としての取組の道筋を含む)	505	(46.2)
ICT活用について専門性が高い教職員の育成	702	(64.3)
ICT活用についての教職員研修の充実	749	(68.6)
障害のある児童生徒が、より活用しやすいアプリケーションの開発	591	(54.1)
周辺機器 (ペンやキーボード、視線入力装置、スイッチ、点字ディスプレイ など) の充実	449	(41.1)
教科書のデジタル化	255	(23.4)
重度重複障害のある児童生徒にとってのタブレット端末の活用方法	520	(47.6)
教職員の指導者用端末の整備の充実	530	(48.5)
ICT専門の職員の配置	766	(70.1)
情報支援員や専門企業等によるリーダー研修等、学校外の人的資源等の活用	420	(38.5)
端末持ち帰りのための環境整備 (家庭の協力、補償など)	259	(23.7)
端末の故障・破損の際の補償や修理費用等の負担軽減	402	(36.8)
維持管理の人的負担・費用負担の軽減	562	(51.5)
ネットワーク環境の整備	499	(45.7)
遠隔で学習活動を行うための環境の充実	251	(23.0)
音声の文字変換機能の充実	227	(20.8)
文字の読み上げ機能やアプリケーションの充実・費用負担の軽減	312	(28.6)
その他	32	(2.9)
合計	1092	(100.0)

