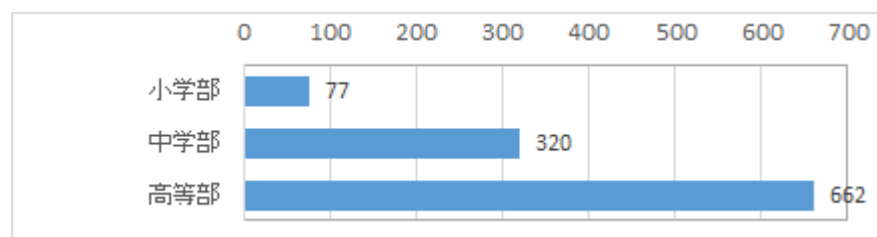


報告7 スポーツ環境

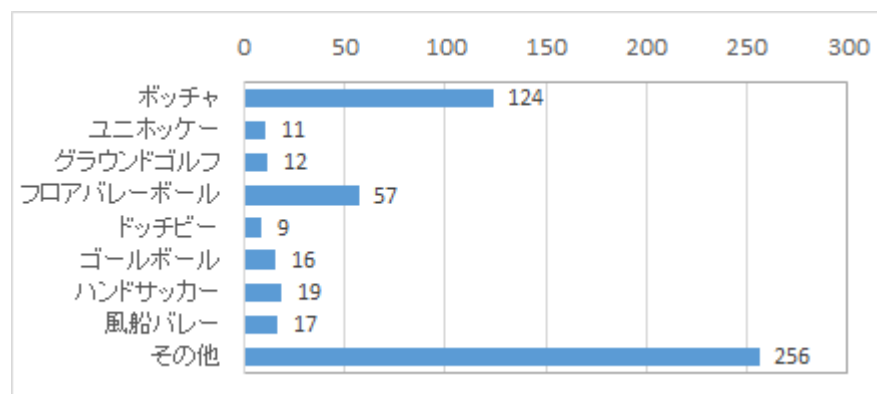
運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
小学部	77	(10.8)
中学部	320	(44.9)
高等部	662	(92.8)
合計	713	(100.0)



障害者スポーツに関する運動部やクラブ活動がありますか《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	124	(35.6)
ユニホッケー	11	(3.2)
グラウンドゴルフ	12	(3.4)
フロアバレーボール	57	(16.4)
ドッチビー	9	(2.6)
ゴールボール	16	(4.6)
ハンドサッカー	19	(5.5)
風船バレー	17	(4.9)
その他	256	(73.6)
合計	348	(100.0)



■その他内容

【視覚】

サウンドテーブルテニス／卓球／陸上競技／卓球サウンドテーブルテニス／ランニング／STT／陸上／ブラインドテニス／柔道／サウンドテーブルテニス(STT)／卓球(サウンドテーブルテニス)／FID バasketボール／特設陸上部／サウンドテーブルテニス(STT)／水泳／サウンドテーブルテニス(運動部として実施し、時期によって活動内容を変えている)／モルック／グラウンドソフトボール／陸上競技部／弱視卓球／STT(サウンドテーブルテニス)／フライングディスク／ブラインドベ

ースボール／視覚障がい者柔道／e-スポーツ／タップダンス／ボルダリング／卓球バレー／ダンス

【聴覚】

卓球／陸上／野球部／フライングディスク／FID バスケットボール／モルック／バドミントン／陸上競技部／陸上競技／ビーチバレー／バレーボール部／球技(種目の指定なし)／野球／卓球バレー／卓球部

【知的】

サッカー／スポーツ部(サッカー・T ボール・バドミントン・バスケ等)／卓球／陸上競技／フライングディスク／バスケットボール　サッカー／陸上部／フットサル／バレーボール／スポーツ部として複数の種目(ボッチャフライングディスク等)／ティールボール／フットソフトボール／バスケットボール／運動部(陸上・バスケ・サッカー)／キックベース／男女バスケットボール／モルック／卓球バレー／球技／フロアホッケー／スポーツ部として種目にこだわらずに実施／レクリエーション／陸上／様々なスポーツに取り組んでいる。／夏季限定水泳エアロビクスダンス／ウォーキング／ソフトボール／フライングディスク／トランポリン／フライングディスク(アキュラシー)／中学部では生徒の希望により種目を決めている／ダンス／ティールボール／同好会(メジャースポーツ)／e-スポーツ／FID バスケットボール／バドミントン／アキュラシー／スポーツ全般／フットベースボール／バドミントン／マルチスポーツ(フットサル、ソフトボール等)／フットサル部／スポーツ／時期により、取扱種目が異なる／野球／種目は固定せず卓球バレーやボッチャなどに取り組む／ソフトフットベースボール／バスケットボール部／フライングディスク／車イスダンス／ダンス同好会／水泳／軽スポーツ／カローリング／フライングディスク(ディスタンス)／フラパール／フロアカーリング／運動部(様々な種目を扱う)／球技(バスケット、サッカー)／バドミントン部／サッカーボール／マラソン／ユニホック／球技・スポーツ全般(活動日によって適宜種目を設定)／軽スポーツ(ボッチャ、バドミントン、卓球など)／サッカー部／エアロビクス／球技(種目の指定なし)／フラダンス／卓球部／アーチェリー／スラローム／硬式テニス／ランニング／T ボール／モルック／卓球、陸上、バドミントン

【肢体】

スポーツ部／サッカー／陸上競技／車いすバスケットボール／卓球バレー／卓球／フライングディスク／障害者スポーツ大会に向けて　車いす競技(陸上)／フットサル／運動全般／レクリエーション／ボッチャ／様々なスポーツに取り組んでいる。／運動クラブ／陸上／ウォーキング／ソフトボール／ローリングバレーボール／バスケットボール／モルック／ダンス／ジャベリックスロー／ティールボール／同好会(メジャースポーツ)／e-スポーツ／FID バスケットボール／バドミントン／運動部(モルック、車いすスラローム等)／ボール運動／ティールボール／スポーツ全般／フットベースボール／バドミントン／バレーボール／ボウリング／部活動(陸上)／時期により、取扱種目が異なる／種目は固定せず卓球バレーやボッチャなどに取り組む／ソフトフットベースボール／障害者スポーツ大会に向けて　フライングディスク／車イスダンス／風船バレー／室内競技(卓球、フライングディスク等)／フラパール／フロアカーリング／運動部(様々な種目を扱う)／ボッチャの体験／陸上競技(車いすレーサーなど)／T スロー／サッカーボール／転がしドッジボール／マラソン／クラブ活動(ボウリング)／球技・スポーツ全般(活動日によって適宜種目を設定)／バスケットボール肢体不自由部門／ゴルフ／エアロビクス／4面卓球／野球／スラローム／T ボール／リレー

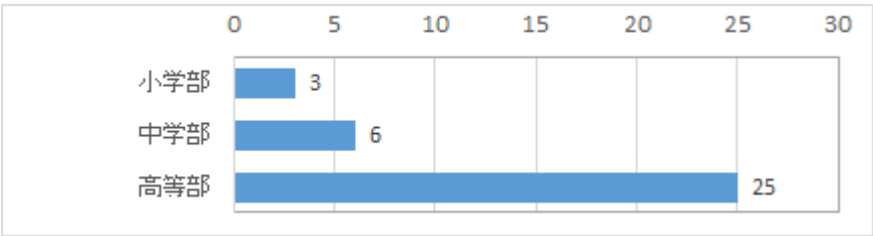
【病弱】

カローリング／卓球バレー／陸上競技／総合スポーツ部／フライングディスク／卓球／サウンドテーブルテニス／モルック／陸上／サッカー／FID バスケットボール／バドミントン／運動部(モルック、車いすスラローム等)／ひとつの種目に特化せず、フライングディスクなど、障害者スポーツを含め、幅広く「運動部」として活動している。／フットベースボール／バドミントン／バレーボール／ボウリング／ドッジボール／フットサル／バスケットボール／転がしドッジボール／野球／リレー

一昨年度(令和6年度)に比べて、令和7年度は、運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動の数は増えましたか。

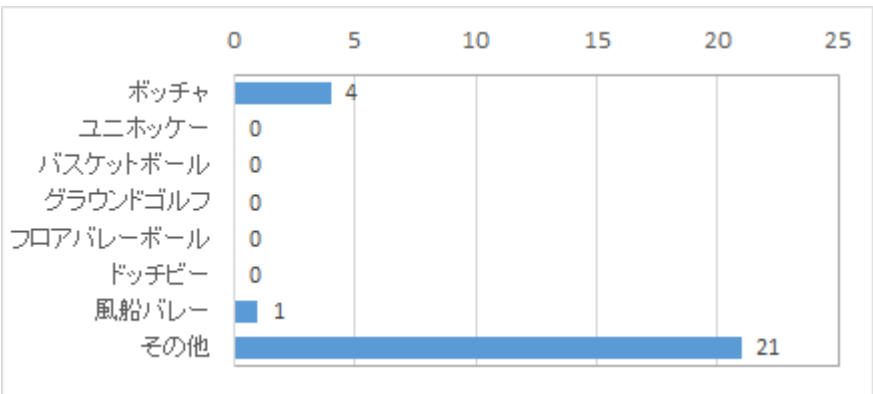
《複数選択可》

	回答数	%
小学部	3	(10.7)
中学部	6	(21.4)
高等部	25	(89.3)
合計	28	(100.0)



増えた運動部、クラブ活動は何ですか？《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	4	(14.3)
ユニホッケー	0	(0.0)
バスケットボール	0	(0.0)
グラウンドゴルフ	0	(0.0)
フロアバレーボール	0	(0.0)
ドッチビー	0	(0.0)
風船バレー	1	(3.6)
その他	21	(75.0)
合計	28	(100.0)



■その他内容

【視覚】

陸上競技部／タップダンス／柔道／ダンスクラブ

【聴覚】

野球／スポーツクラブ(近隣小学校と合同で実施)

【知的】

軽スポーツ(ボッチャ、バトミントン、卓球など)／空手道部／ダンス部／フットサル／フライングディスク／硬式野球部、柔道部／パークゴルフ／運動部としたため競技数は増えたが、競技名で部としては起こしていない／ダンス部、卓球部／サッカー部／バレーボール

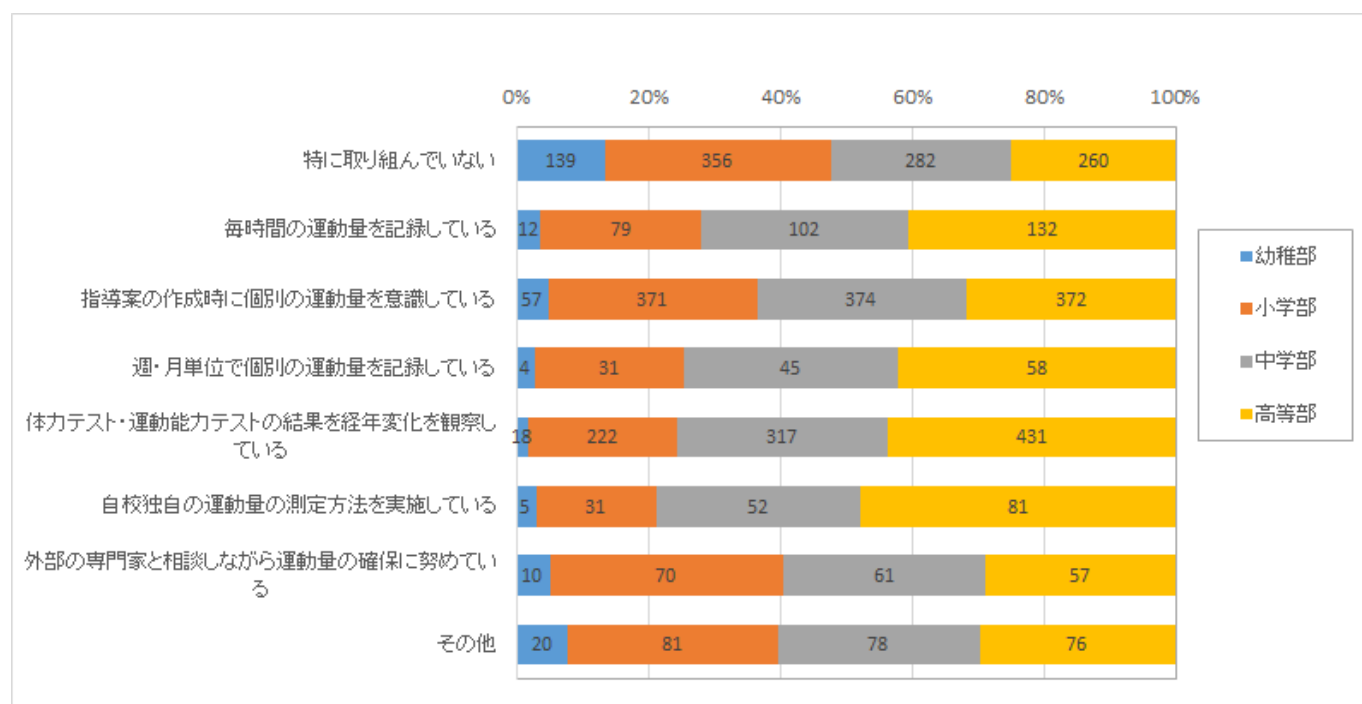
【肢体】

空手道部／バトミントン／フライングディスク／スポーツクラブ(小学部・特別活動)

「個別に児童生徒に合った運動量を確保する為の指導」として具体的に実施しているもの《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特に取り組んでいない	139	356	282	260
%	(13.4)	(34.3)	(27.2)	(25.1)
毎時間の運動量を記録している	12	79	102	132
%	(3.7)	(24.3)	(31.4)	(40.6)
指導案の作成時に個別の運動量を意識している	57	371	374	372
%	(4.9)	(31.6)	(31.9)	(31.7)
週・月単位で個別の運動量を記録している	4	31	45	58
%	(2.9)	(22.5)	(32.6)	(42.0)
体力テスト・運動能力テストの結果を経年変化を観察している	18	222	317	431
%	(1.8)	(22.5)	(32.1)	(43.6)
自校独自の運動量の測定方法を実施している	5	31	52	81
%	(3.0)	(18.3)	(30.8)	(47.9)
外部の専門家と相談しながら運動量の確保に努めている	10	70	61	57
%	(5.1)	(35.4)	(30.8)	(28.8)
その他	20	81	78	76
%	(7.8)	(31.8)	(30.6)	(29.8)
合計	265	1241	1311	1467
%	(6.2)	(29.0)	(30.6)	(34.2)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

今年度、在籍幼児なし／在籍なし／実態に応じた運動内容を意識的に計画している。

【聴覚】

運動遊びの時間設定と個々の実態に配慮した指導実践／個々の実態に配慮した運動遊びの設定／年間をとおり、幼児の実態に応じて、必要な運動遊びに取り組んでいる。／週1回うんどうあそびがあるが運動量の記録は取っていない／戸外遊びを意識的に設定している。／運動能力に応じた内容の設定／近隣のこども園の体操教室に参加している

【知的】

年間をとおり、幼児の実態に応じて、必要な運動遊びに取り組んでいる。／幼稚部の設置なし／幼稚部がありません／一定時間運動する機会を設定することで、体力に応じた運動量を確保している。／自立活動としてランニングに取り組んでいる／必要な生徒については、自立活動の指導の時間に実施

【病弱】

在籍なし

小学部

【視覚】

朝の運動タイム／週に1回、「運動がんばりタイム」を設定して、各児童の実態に応じた強化運動等を行っている。

【聴覚】

体育の授業では、集団活動に加えて個別の体力・能力に応じた活動を工夫するようにしている。

【知的】

・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／個別の指導計画に基づいた取り組み(個別)／階段の昇降。体育館でのランニングや体操。／毎朝のウォーキング(15分程度)／教育課程に運動(からだ)を位置付け／独自の音楽で体を動かしている。／体育チェックリストを個別に作成している。／現在、在籍児童がいないため具体的な取り組みはない／毎朝周回走に取り組んでいる。／今年度よりランニングの時間を設定予定／朝の10分マラソン、朝の体操／グループ別に運動量や運動の種類を選択を意識している。／グループ分けにより活動量を確保している。／校内のウォーキング、ランニングマシン／個別の指導計画及び保護者・関係機関からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／お昼休みなどを活用している／児童の発達段階を踏まえ、体育の時間に運動量を意識した活動に取り組んでいる。／実態に応じた学習集団を編成し、運動量を確保している／個別の指導計画で必要とされた児童に対して、個別に対応している／児童の実態に応じて毎日10分間運動をしている。／体育の時間で運動量の確保が難しい種目の場合は、走る時間を確保するなど活動内容を工夫。／ランニングなど活動したことの記録は日々行っている。／年間2回体力づくり週間を設定／週時程には帯で体カトレーニングを位置づけている。／体操、ダンス、ランニングなど体を動かす機会を意識して設定している／自立活動での記録／昨年度食育と絡めて1ヵ月運動習慣を実施今年度も検討／毎日の帯時間(保健体育)で運動量を確保している。／登校後、帯の時間帯を設定したマラソン／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／毎朝の運動を週時程に位置付けている／毎朝、体育館内を走る・

歩く運動(日常生活の指導等)等を実施、身体の動き、運動量の確保、習慣化／毎日帯状に時間帯を決め運動している。／朝の時間を使って数名の児童に対して毎日運動する時間を設けている。／一定時間運動する機会を設定することで、体力に応じた運動量を確保している。／日常生活の指導、生活単元学習において運動の機会を設定している。／活動前にリトミックを行い、運動量を増やしている。／本校配置の理学療法士と養護教諭と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／朝の運動の時間を設定／自立活動で体を積極的に動かす時間を確保している／毎朝ダンス等身体を動かす取組を行っている／週2日程度、体力づくりを設定し、実施。／鬼ごっこ、縄跳び等、楽しみながら体力向上を図る活動を取り入れている。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／運動時間を毎日確保するため、パワーアップタイムを設定している。／1限目の後半に実態別グループで朝体育の時間を設け、それぞれに合った運動の活動を設定し、運動量を確保している／朝の活動や昼休み等の時間に、体を動かす時間を設定している。／個別のペースに対応したランニングの時間を設けるなど運動量の確保に努めている／朝の運動(20分間)を帯状日課として確保／毎朝の体力づくり／ウォーキングクラブの取組み／実態別に分かれて取り組んでいる／教育課程の中に運動量を確保する時間を設けている。／取り組んではいるが、記録はしていない。／毎日のウィーキング ジョギング等／運動量としては記録していないが、毎日、日課の中に体を動かす時間があるクラスが多い。／自立活動等で、必要な場合に個別に運動に取り組む／朝の時間を帯で運動の時間を確保している／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／毎日同じ時間に運動量を確保している／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／毎朝の帯活動で体育を実施／毎朝運動の時間を確保／指導にあたる教員で取組後の話し合いを行っている。適宜動画に撮ってフードバックしている。

【肢体】

授業前に周回走を実施している。／毎朝のウォーキング(15分程度)／独自の音楽で体を動かしている。／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入／朝の10分マラソン、朝の体操／・個々の実態に応じて、登校後、休憩時間、下校後等に運動する機会を設定している。／グループ別に運動量や運動の種類の選択を意識している。／グループ分けにより活動量を確保している。／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている。／校内のウォーキング、ランニングマシン／実態に応じた学習集団を編成し、運動量を確保している／児童の実態に合わせて実施／部単位でのスポーツ大会／昨年度食育と絡めて1カ月運動習慣を実施今年度も検討／毎朝ダンス等身体を動かす取組を行っている／鬼ごっこ、縄跳び等、楽しみながら体力向上を図る活動を取り入れている。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／朝の活動や昼休み等の時間に、体を動かす時間を設定している。／自立活動の授業にて児童生徒の実態に応じて運動量を意識している。／毎日のウィーキング ジョギング等／運動量としては記録していないが、毎日、日課の中に体を動かす時間があるクラスが多い。／毎朝のウォーキング／自立活動等で、必要な場合に個別に運動に取り組む／毎日同じ時間に運動量を確保している／自立活動の時間に歩く等の時間を確保したりしている。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／指導にあたる教員で取組後の話し合いを行っている。適宜動画に撮ってフードバックしている。

【病弱】

授業前に周回走を実施している。／毎朝のウォーキング(15分程度)／適宜心拍数を測りながら運動強度を確認して授業を進めている。／在籍児童は運動制限があるため取り組んでいない。／・個々の実態に応じて、登校後、休憩時間、下校後等に運動する機会を設定している。／校内のウォーキング、ランニングマシン／病状を医師と相談しながら決めている／毎日の1km走に取り組んでいる。／併設する医療機関の助言を受けながら適切な運動量確保に努めている。／毎日のウィーキング ジョギング等／自立活動の時間に歩く等の時間を確保したりしている。

中学部

【視覚】

常に個別指導で対応している。／ラジオ体操や補強運動を毎朝実施している。／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／有酸素運動

【聴覚】

体育の授業では、集団活動に加えて個別の体力・能力に応じた活動を工夫するようにしている。／生徒の実態を把握したうえで、適切な量が設定できるよう教員間で共有している。／部活動に外部指導者を招聘している。／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。

【知的】

・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／グラウンドゴルフでのランニング。体操。／毎朝のウォーキング(15分程度)／教育課程に運動(体育)を位置付け／「朝の運動」の時間を設定し、校庭や体育館を自分のペースで走る活動を設定している。／自立活動／毎朝、15分程度の運動の時間を設定している。／授業の他に運動する時間を設けている／毎朝周回走や身体の巧緻性や柔軟性、力強さを高める活動に取り組んでいる。／朝マラソン、朝・自立活動等での体づくり運動／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／校内のウォーキング、ランニングマシン／個別の指導計画及び保護者・関係機関からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／体づくりとして「ランニング」に取り組んでいる／お昼休みなどを活用している／毎日の体力づくりの帯の時間／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／学部全体で、毎朝10分間運動をしている。／生徒の実態を把握したうえで、適切な量が設定できるよう教員間で共有している。／毎日、帯で走る時間を設けて運動量の確保に努めている。／週3日1時間目に運動(ランニング)の時間を設定している。／部活動に外部指導者を招聘している。／実態に即した量のランニング周数を設定したり、昼休みを活用した運動活動を行ったりしている／自立活動での記録／昨年度食育と絡めて1カ月運動習慣を実施今年度も検討／毎日の帯時間(保健体育)で運動量を確保している。／登校後、帯の時間帯を設定したマラソン／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／毎朝、校庭を走る・歩く運動(生活単元学習等)等を実施、身体の動き、運動量の確保、習慣化 等／毎日帯状に時間帯を決め運動している。／一定時間運動する機会を設定することで、体力に応じた運動量を確保している。／日常生活の指導において運動の機会を設定している。／本校配置の理学療法士と養護教諭と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／朝の運動体づくり／朝の運動の時間を設定／自立活動で体を積極的に動かす時間を確保している／毎朝ランニングや体操に取り組んでいる／週2日程度、体づくりを設定し、実施。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／習熟度別のコースで運営している。／昼休みや自立活動の時間に個別に運動時間を確保／毎日、身体を動かす活動を帯で入れています。／朝の活動や昼休み等の時間に、体を動かす時間を設定している。／朝の運動(20分間)を帯状日課として確保／朝に「トレーニング」の時間を設けている。／実態別に分かれて取り組んでいる／教育課程の中に運動量を確保する時間を設けている。／取り組んではいるが、記録はしていない。／毎日のウォーキング ジョギング等／運動量としては記録していないが、毎日、日課の中に体を動かす時間があるクラスが多い。／自立活動等で、必要な場合に個別に運動に取り組む／生徒の運動量に応じて、毎日運動する時間を設定している。／朝の時間を帯で運動の時間を確保している／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／毎朝の帯活動で体育を実施／指導にあたっている教員で取組後の話し合いを行っている。

【肢体】

毎朝のウォーキング(15分程度)／自立活動／毎朝、15分程度の運動の時間を設定している。／体育の他、児童生徒

個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入／授業の他に運動する時間を設けている／朝マラソン、朝・自立活動等での体づくり運動／・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるようにして取り組んでいる。／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている。／校内のウォーキング、ランニングマシン／体づくりとして「ランニング」に取り組んでいる／週3日1時間目に運動(ランニング)の時間を設定している。／生徒の実態に合わせて実施／部単位でのスポーツ大会／昨年度食育と絡めて1カ月運動習慣を実施今年度も検討／朝の運動体づくり／家庭でも継続して取り組める運動の紹介と運動動画の公開／毎朝ランニングや体操に取り組んでいる／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／朝の活動や昼休み等の時間に、体を動かす時間を設定している。／自立活動を主とした教育課程の生徒には実施していない。／体育の授業や移動教室の際に運動量を確保できるように工夫している。／自立活動の授業にて児童生徒の実態に応じて運動量を意識している。／毎日のウォーキング ジョギング等／運動量としては記録していないが、毎日、日課の中に体を動かす時間があるクラスが多い。／自立活動等で、必要な場合に個別に運動に取り組む／生徒の運動量に応じて、毎日運動する時間を設定している。／自立活動の時間に歩く等の時間を確保したりしている。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／指導にあたっている教員で取組後の話し合いを行っている。

【病弱】

毎朝のウォーキング(15分程度)／運動の意識付けのため、独自の身体測定を機会を年3回設定している。／運動制限があるため取り組んでいない生徒が大半であるが、可能な生徒は、医師、PT等の専門家と相談しながら可能な範囲で運動量の確保に努めている。／授業や休み時間等の有効活用／・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるようにして取り組んでいる。／校内のウォーキング、ランニングマシン／病状を医師と相談しながら決めている／家庭でも継続して取り組める運動の紹介と運動動画の公開／朝のランニングに継続的に取り組んでいる。／併設する医療機関の助言を受けながら適切な運動量確保に努めている。／毎日のウォーキング ジョギング等／自立活動の時間に歩く等の時間を確保したりしている。／疲労度をその都度本人に確認している。

高等部

【視覚】

基礎疾患・体力に応じた運動をするよう促している。

【聴覚】

スポーツタイムとして朝のランニングや体操・トレーニングを行っている。

【知的】

・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／グラウンドでのランニング。体操。／市スポーツ協会が主催する障害者の教室と連携し、3年生の後半から希望する生徒が参加している。／毎朝のウォーキング(15分程度)／教育課程に運動(体育)を位置付け／部活動ごとに活動記録をまとめている／朝マラソンのタイムを記録している／校舎の周囲のマラソン／トレーニングを強度別にして、自己選択できるようにしている。／本年度開校のため生徒の実態を把握しつつ指導を行う予定／実態に応じたグループ分けを行い、活動場所や活動内容を分けて取り組んでいる。／週4日、体育とは別に体を動かす時間を確保している。／朝のトレーニングとして、周回走や身体の巧緻性や柔軟性、力強さを高める活動に取り組んでいる。／ランニングのタイム、サーキット周回など、必要に応じて記録している／運動量の記録はしていないが、朝に運動の時間を設定し、運動量を確保している。／個別のウォーキング、ランニングマシン／個別の指導計画及び保護者・関係機関からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／家庭との連携に努

めている／体づくりとして「ランニング」に取り組んでいる／お昼休みなどを活用している／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／スポーツタイムとして朝のランニングや体操・トレーニングを行っている。／週に2回、ランニングの時間を15分設定。／自立活動の時間に置いて個別に活動を実施している。／週2日、運動(ランニング)に取り組む時間を設定している。／教育課程に「体力づくり」を設定している。／持久走の結果をもとに経年変化を観察し、目標設定している。／自立活動での記録／毎日実施するランニングの週数を個別で計算や記録をしている学年・クラスもある。／毎日の帯時間(保健体育)で運動量を確保している。／養護教諭と連携して、体重のコントロールや体を動かす活動の促進に取り組んでいる。／毎朝、体育館を走る・歩く運動(保健体育等)等を実施、身体の動き、運動量の確保、習慣化 等／毎日帯状に時間帯を決め運動している。／一定時間運動する機会を設定することで、体力に応じた運動量を確保している。／日常生活の指導において運動の機会を設定している。／本校配置の理学療法士と養護教諭と連携を取り、個に応じた運動量の確保を行っている。／「体力づくり」という授業名で実施。／朝の運動の時間を設定／自立活動で体を積極的に動かす時間を確保している／体操や筋肉トレーニングに取り組んでいる／週4日程度、体力づくりを設定し、実施。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／毎日の朝運動(ランニング)を行っている。／昼休みや自立活動の時間に個別に運動時間を確保／朝の活動や昼休み等の時間に、体を動かす時間を設定している。／朝の運動(20 分間)を帯状日課として確保／個別の指導計画に即して運動量を記録する「場合もあるが毎時間とは限らない。また全員に同じ対応をしている訳ではない。生徒の実態に応じたグループ分けをしており、必要な運動量確保に努めている。／朝に「トレーニング」の時間を設けている。／実態別に分かれて取り組んでいる／教育課程の中に運動量を確保する時間を設けている。／朝のマラソン／朝、体づくりの時間で実態に応じた運動量を確保している／取り組んではいるが、記録はしていない。／毎日のウィーキング ジョギング等／朝運動(マラソン)／運動量としては記録していないが、毎日、日課の中に体を動かす時間があるクラスが多い。／自立活動等で、必要な場合に個別に運動に取り組む／毎朝ランニングの時間を設け、個に応じた目標設定をしている。／朝のランニング／宇和特タイムと称して、学部全員で運動に取り組む時間を確保している。／毎日15分程度「体力づくり」の時間を設定し、個別の状態に合わせてランニングまたは歩行をしている。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／指導の当たる教員で取組後の話し合いを行っている。

【肢体】

毎朝のウォーキング(15分程度)／体育の他、児童生徒個々の障害に応じた機能訓練のメニューを設定。また専門の指導者によるダンスを授業に導入／実態に応じたグループ分けを行い、活動場所や活動内容を分けて取り組んでいる。／・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるようにして取り組んでいる。／校内専門家と相談しながら運動量の確保に努めている。／個別のウォーキング、ランニングマシン／体づくりとして「ランニング」に取り組んでいる／週2日、運動(ランニング)に取り組む時間を設定している。／生徒の実態に合わせて実施／部単位でのスポーツ大会／毎日実施するランニングの週数を個別で計算や記録をしている学年・クラスもある。／「体力づくり」という授業名で実施。／体操や筋肉トレーニングに取り組んでいる／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝の活動や昼休み等の時間に、体を動かす時間を設定している。／自立活動を主とした教育課程の生徒には実施していない。／自立活動の授業にて児童生徒の実態に応じて運動量を意識している。／朝、体づくりの時間で実態に応じた運動量を確保している／毎日のウィーキング ジョギング等／朝運動(マラソン)／運動量としては記録していないが、毎日、日課の中に体を動かす時間があるクラスが多い。／自立活動等で、必要な場合に個別に運動に取り組む／自立活動の時間に歩く等の時間を確保したりしている。／自立活動等の時間で個に応じて身体を動かす内容に取り組んでいる。／指導の当たる教員で取組後の話し合いを行っている。

【病弱】

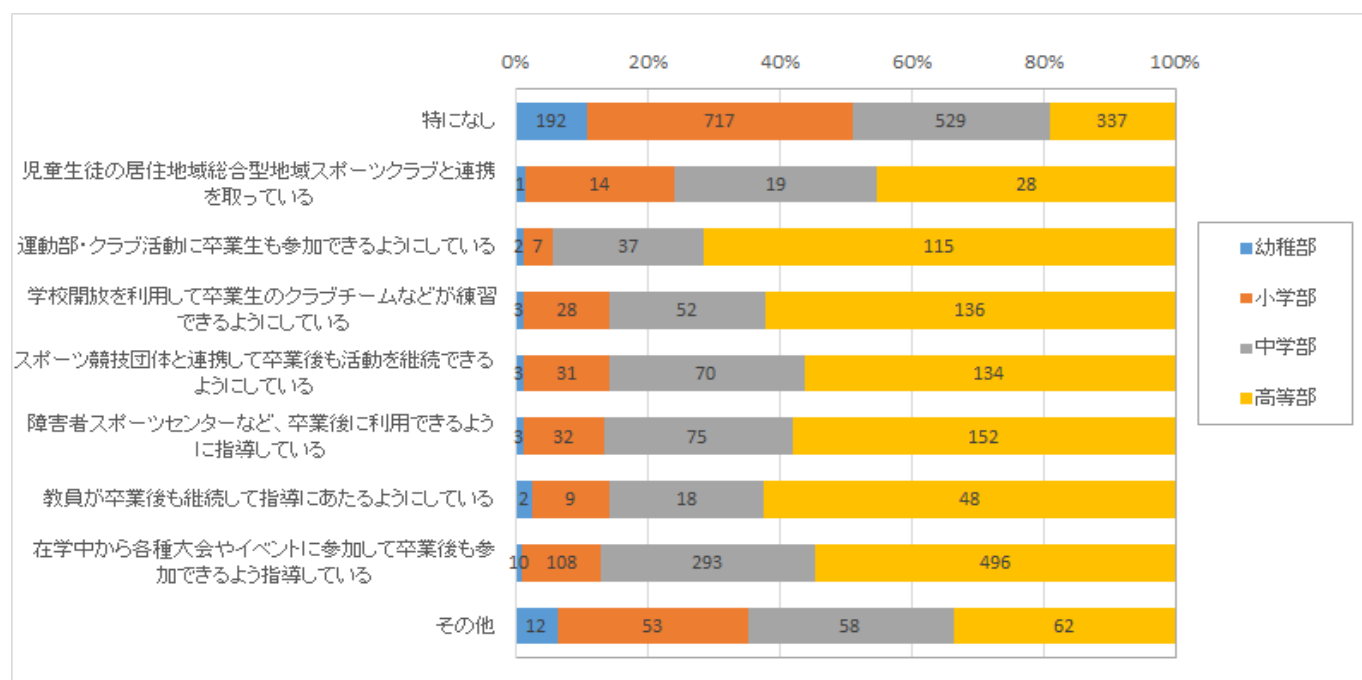
毎朝のウォーキング(15分程度)／在籍生徒は運動制限があるため取り組んでいない。／授業や休み時間等の有効活用／・授業の導入において、学校生活管理区分や心身の状態に合わせて、各自が運動量や運動内容を自己決定できるよう

にして取り組んでいる。／個別のウォーキング、ランニングマシン／併設する医療機関の助言を受けながら適切な運動量確保に努めている。／毎日のウォーキング ジョギング等／自立活動の時間に歩く等の時間を確保したりしている。／疲労度をその都度本人に確認している。

「卒業後に運動やスポーツが継続できるように意識をして取り組んでいる」具体的な内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	192	717	529	337
%	(10.8)	(40.4)	(29.8)	(19.0)
児童生徒の居住地域総合型地域スポーツクラブと連携を取っている	1	14	19	28
%	(1.6)	(22.6)	(30.6)	(45.2)
運動部・クラブ活動に卒業生も参加できるようにしている	2	7	37	115
%	(1.2)	(4.3)	(23.0)	(71.4)
学校開放を利用して卒業生のクラブチームなどが練習できるようにしている	3	28	52	136
%	(1.4)	(12.8)	(23.7)	(62.1)
スポーツ競技団体と連携して卒業後も活動を継続できるようにしている	3	31	70	134
%	(1.3)	(13.0)	(29.4)	(56.3)
障害者スポーツセンターなど、卒業後に利用できるように指導している	3	32	75	152
%	(1.1)	(12.2)	(28.6)	(58.0)
教員が卒業後も継続して指導にあたるようにしている	2	9	18	48
%	(2.6)	(11.7)	(23.4)	(62.3)
在学中から各種大会やイベントに参加して卒業後も参加できるよう指導している	10	108	293	496
%	(1.1)	(11.9)	(32.3)	(54.7)
その他	12	53	58	62
%	(6.5)	(28.6)	(31.4)	(33.5)
合計	228	999	1151	1508
%	(5.9)	(25.7)	(29.6)	(38.8)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

授業内容に生涯スポーツにつながる内容を取り入れる／今年度、在籍幼児なし／在籍なし

【聴覚】

給食時に外遊びの時間や週に1回程度、運動遊びの時間を設けている。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／小学部教員と連携し、体系的に指導できるようにしている／各種イベント、地域のスポーツ団体の情報提供／デフリンピックの紹介・交流

【知的】

授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。／幼稚部の設置なし／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／県のこども家庭課が主催する体操教室の案内をし、参加を促している。／幼稚部がありません。／実態別に分かれて取り組んでいる

【肢体】

授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。

【病弱】

在籍なし

小学部

【視覚】

外部講師によるスポーツ教室の実施／授業内容に生涯スポーツにつながる内容を取り入れる

【聴覚】

保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／各種イベント、地域のスポーツ団体の情報提供／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／デフリンピックの紹介・交流

【知的】

・「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／自校のオリジナルダンスを作成した。ダンスは3種類の運動量があり、室内で取組めるバージョンもある。在学中に継続して実施している。／授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。／余暇活動につながるパラスポーツゲームやゲーム性のある運動に取り組んでいる。／現在、在籍児童がいないため具体的な取り組みはない／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる。／生涯スポーツにつながる運動能力向上を意識した計画の作成／体育などで様々なスポーツに挑戦し、自分に合ったスポーツを見付けるようにしている。／様々な運動を行い、走る・跳ぶなどの力が身につくことができるようにしている。／個別の指導計画で必要とされた児童に対して、個別に対応している／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／昼休みに外で遊ぶようにしている。／日常生活の指導に踏み台昇降運動やストレッチなど家庭でも取り組

めそうな課題を取り入れている。／中学部に進学するため、運動やスポーツについて、小・中学部で意識を共有している。／人材ボランティアを活用して外部から体操や水泳の指導をしてもらっている。／イベント等の案内を積極的に配信している。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／パラスポーツに取り入れている／ウォーキングやランニングの周回などを一人でも継続して取り組めるように指導している。／青森県障がい者スポーツ振興事業の案内をしている。／障害者スポーツセンターからの練習会や大会のお知らせを周知している。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れる。／スポーツフェスタへの参加／ドッジボール、ボウリング等、余暇の充実につながる運動を授業に取り入れている。／毎朝、ラジオ体操に取り組んでいる。／県縦断駅伝の応援、楽天・モンテのキャップ贈呈／「運動が楽しい」と思える授業を行うことで学校以外でも運動に親しもうとする態度を育んでいる／県やスポーツ協会から配布されるパンフレット案内を配布している。／障害者スポーツ大会案内を実施。グランドゴルフ大会参加。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／体を動かすことの楽しさを意識した授業づくりを行っている。

【肢体】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加している。／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる。／ボッチャなど卒業後でも取り組めそうな競技を活動に取り入れる。／生涯スポーツにつながる運動能力向上を意識した計画の作成／運動を楽しめるように活動内容を工夫／たくさんの種目に取り組んでいる／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／昼休みに外で遊ぶようにしている。／中学部に進学するため、運動やスポーツについて、小・中学部で意識を共有している。／体育にて、ボールを介して楽しく運動する内容を取り扱う。／生徒の実態に応じた補助具等を用いて運動に取り組むことや、特別ルールを用いるなどの配慮をしている。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れる。／ドッジボール、ボウリング等、余暇の充実につながる運動を授業に取り入れている。／毎朝、ラジオ体操に取り組んでいる。／授業の中で障がい者スポーツを取り入れている。／県やスポーツ協会から配布されるパンフレット案内を配布している。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／卒業後にもスポーツ大会に参加できるよう、体育の授業でスポーツ大会につながる種目を実施している。／居住地域のスポーツイベントなどの案内があったときには紹介している。

【病弱】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／卒業後も運動制限があるため取組はない。／朝の運動として、ストレッチや体操、ダンス、ジョギングなどに取り組んでいる。／運動を楽しめるように活動内容を工夫／ルールを守りながら体を動かすことや友だちと力を合わせることの楽しさを知り、運動やスポーツを自ら続けたいという気持ちがもてるようにしている。／身体の状態に合わせてスティックスports等に取り組んでいる。／居住地域のスポーツイベントなどの案内があったときには紹介している。

中学部

【聴覚】

卒業生が、ボランティアとして、部活動の指導を行っている。／生涯スポーツを意識したスポーツライフ部を発足／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／デフリンピックの紹介・交流

【知的】

・「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／自校のオリジナルダンスを作成した。ダンスは3種類の運動量があり、室内で取組めるバージョンもある。在学中に継続して実施している。／授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。／隣接する障害者スポーツ施設を水泳等の授業で利用している。／年に数回体育や HR で障害者スポーツを扱う時間を設けている／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある。／授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすよう心掛けている。／卒業後も家庭や事業所などで簡単に取り組むことのできる活動を取り入れている。／高等部につながる運動種目を選定して経験を増やすことができるようにしている。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／イベント等の案内を積極的に配信している。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／パラスポーツに取り入れている／障害者スポーツ大会などへの参加(希望者)／モルックやボッチャなど、卒後にも取り組める題材を取り入れている。／青森県障がい者スポーツ振興事業の案内をしている。／地域の専門家に授業の中で教えていただく機会を設けている。／朝の運動で、様々な種目を経験できるようにしている。／障害者スポーツセンターからの練習会や大会のお知らせを周知している。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れる。／スポーツフェスタへの参加／毎朝、ラジオ体操に取り組んでいる。／授業に障害者スポーツを取り入れている。／ニュースポーツ等、障害の重度の生徒でも参加できるよう地域連携の交流を実施／障害者スポーツ大会への参加／県縦断駅伝の応援／チラシ、パンフレットの配付／「運動が楽しい」と思える授業を行うことで学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てている／近隣の企業と連携してスポーツイベントを開催し、生徒がスポーツに意欲的に取り組めるようにしている。／県やスポーツ協会から配布されるパンフレット案内を配布している。／ニュースポーツや障がい者スポーツを学習に取り入れている。／生涯スポーツの実践として、フライングディスクの外部講師を招いて指導していただいた。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。／体を動かすことの楽しさを意識した授業づくりを行っている。

【肢体】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加している。／モルックやラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／ボッチャなど卒業後も取り組めそうな競技を活動に取り入れる。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある。／運動を楽しめるように活動内容を工夫 健康維持のための保健学習を工夫／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／体育にて、ゲーム性を取り入れたボール運動を取り扱う。／生徒の実態に応じた補助具等を用いて運動に取り組むことや、特別ルールを用いるなどの配慮をしている。／障害者スポーツ大会などへの参加(希望者)／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れる。／毎朝、ラジオ体操に取り組んでいる。／自立活動を主とした教育課程の生徒には実施していない。／ニュースポーツ等、障害の重度の生徒でも参加できるよう地域連携の交流を実施／授業の中で障がい者スポーツを取り入れている。／県事業(パラスポーツ普及推進事業)実施 年3回／県やスポーツ協会から配布されるパンフレット案内を配布している。／ニュースポーツや障がい者スポーツを学習に取り入れている。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。

【病弱】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／卒業後も運動制限があるため取組は

ない。／・モルックやラダーゲッターなどのスポーツ活動を取り入れ、いろいろなスポーツを知ったり体験できたりするようにしている。／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／運動を楽しめるように活動内容を工夫 健康維持のための保健学習を工夫／豊かなスポーツライフを実現する資質能力を身に付けられるように、ニュースポーツを取り入れている。／様々なスポーツに目を向け、継続的に取り組めるよう、取り組み方、ルールを工夫して指導している。／運動強度が低い活動から経験できるようにしている。

高等部

【視覚】

卒業後に参加できるスポーツ競技団体の紹介や機会の紹介

【聴覚】

生涯スポーツを意識したスポーツライフ部を発足／生涯スポーツにつながるような、卒業後も継続できるような授業内容を考えている。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。

【知的】

・「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／同窓会(青年学級)でのスポーツ等の活動／卒業生が指導員として参加できるようにしている／授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。／本年度開校のため生徒の実態を把握しつつ指導を行う予定／年に数回体育やHRで障害者スポーツを扱う時間を設けている／IAI パラスポーツパークの利用／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／福祉サービスと連携して運動の機会をつくる。／授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすよう心掛けている。／生徒の実態に応じて、卒業後も活動できる障害者のスポーツチームと連携を取っている。／生涯にわたって余暇の時間にできる種目の選定を行いながら取り組んでいる。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／県の障害者スポーツ協会の各スポーツ団体への加入を呼び掛けている。／体育科で「ボッチャ」「モルック」を題材としている。同好会で、年数回、地域の体育施設を利用している。／イベント等の案内を積極的に配信している。昼休み等、ダンスや戸外活動など主体的に活動できるよう指導している。／卒業後に利用できる施設やサークルなどを調査／自立活動で自身でできるプログラムを実施／パラスポーツに取り入れている／運動クラブ関係で楽しくスポーツができるよう取り組んでいる／障害者スポーツ大会などへの参加(希望者)／地域町内会との連携／青森県障がい者スポーツ振興事業の案内をしている。／朝の運動で、様々な種目を経験できるようにしている。／障害者スポーツセンターからの練習会や大会のお知らせを周知している。／KOYO クラブという組織でサークル活動を行っている。／スポーツ支援団体とスポーツレクリエーションを計画している。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れる。／スポーツフェスタへの参加／毎朝、ラジオ体操に取り組んでいる。／障害者スポーツ大会の案内と参加者取りまとめを行っている。／校外学習で地域のボウリング場の利用方法等を学習している。／地域スポーツクラブ等の紹介／障害者スポーツ大会への参加／パラ・スポーツの体験活動、校外スポーツイベントのチラシ配付／チラシ、パンフレットの配付／「運動が楽しい」と思える授業を行うことで学校以外でも運動に親しもうとする態度を育てている。／Jリーグのチームによるスポーツ教室を通してスポーツへの興味・関心を高める取り組みを計画している。／知的障害のある社会人サッカーチームとの合同練習を行っている。／県やスポーツ協会から配布されるパンフレット案内を配布している。／総合的な探究の時間において、運動系のスポーツの探究学習や実践に取り組んでいる。／障害者スポーツ大会への参加、高等学校総合体育大会への参加、特別支援学校高等部陸上大会への参加／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。

【肢体】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／授業を通して運動スポーツをすることの楽しさを伝えている。／卒業後も併設の施設で生活しており、在校生と共に体育活動や訓練・ダンスに参加している。／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／ボッチャなど卒業後でも取り組みそうな競技を活動に取り入れる。／運動を楽しめるように活動内容を工夫 健康維持のための保健学習を工夫／肢体部では、小学部、中学部、高等部において、ボッチャ等の障害者スポーツに取り組んでいる。／体育にて、ゲーム性を取り入れたボール運動を取り扱う。／運動クラブ関係で楽しくスポーツができるよう取り組んでいる／障害者スポーツ大会などへの参加(希望者)／スポーツ支援団体とスポーツレクリエーションを計画している。／生涯スポーツを意識した種目や活動内容を授業の中に取り入れる。／毎朝、ラジオ体操に取り組んでいる。／地域スポーツクラブ等の紹介／自立活動を主とした教育課程の生徒には実施していない。／授業の中で障がい者スポーツを取り入れている。／県事業(パラスポーツ普及推進事業)実施 年3回／知的障害のある社会人サッカーチームとの合同練習を行っている。／県やスポーツ協会から配布されるパンフレット案内を配布している。／卒業後も手軽に取り組める運動種目を体育の授業で実施している。

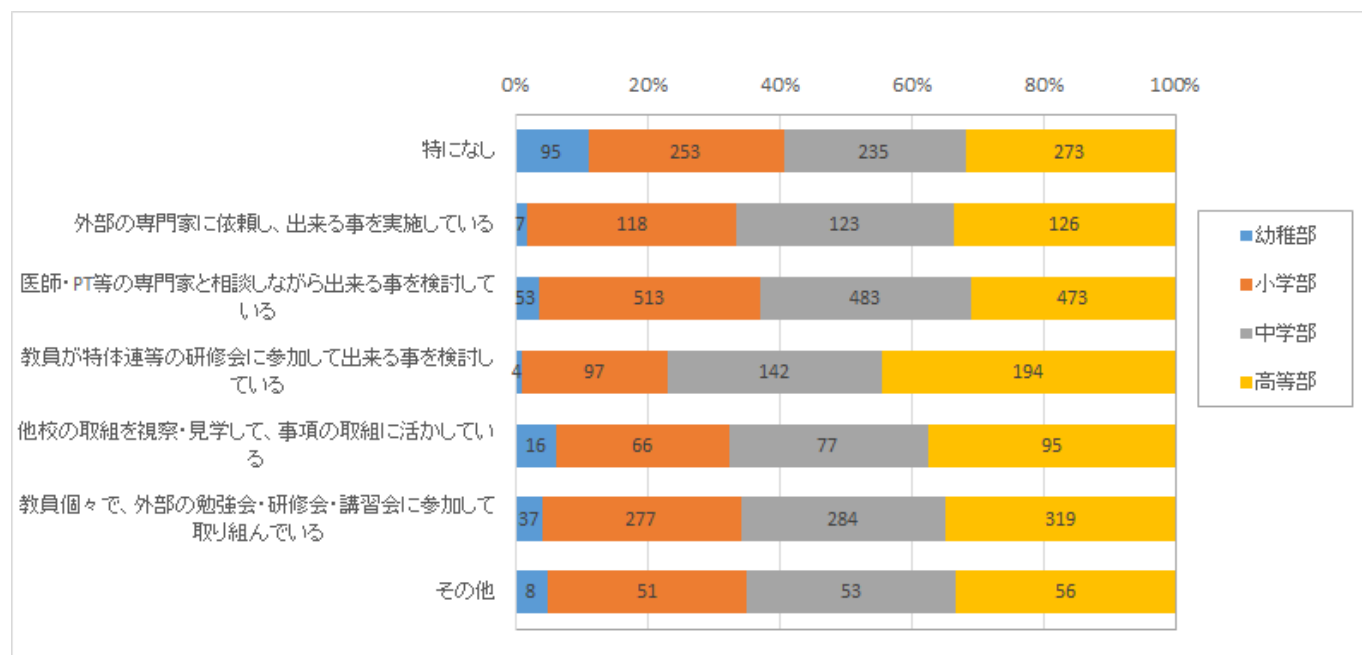
【病弱】

生涯学習につながるよう、ニュースポーツやボウリングなど余暇の充実となりうる種目に取り組んでいる。／進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／運動の得意不得意に関わらず、全員が体を動かす楽しさや心地よさを感じられるよう授業を工夫している。／卒業後も運動制限があるため取組はない。／中高は朝の運動15分程度のジョギングを行い生涯スポーツへの定着を図っている。／運動を楽しめるように活動内容を工夫 健康維持のための保健学習を工夫／地域スポーツクラブ等の紹介／生徒の実態に応じて、各種大会に参加することがある。／運動強度が低い活動から経験できるようにしている

運動が出来にくい、あるいは難しいなどの理由で現在十分に運動が出来ていない児童生徒に対する、運動支援の具体的な取り組みや内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	95	253	235	273
%	(11.1)	(29.6)	(27.5)	(31.9)
外部の専門家に依頼し、出来る事を実施している	7	118	123	126
%	(1.9)	(31.6)	(32.9)	(33.7)
医師・PT等の専門家と相談しながら出来る事を検討している	53	513	483	473
%	(3.5)	(33.7)	(31.7)	(31.1)
教員が特体連等の研修会に参加して出来る事を検討している	4	97	142	194
%	(0.9)	(22.2)	(32.5)	(44.4)
他校の取組を視察・見学して、事項の取組に活かしている	16	66	77	95
%	(6.3)	(26.0)	(30.3)	(37.4)
教員個々で、外部の勉強会・研修会・講習会に参加して取り組んでいる	37	277	284	319
%	(4.0)	(30.2)	(31.0)	(34.8)
その他	8	51	53	56
%	(4.8)	(30.4)	(31.5)	(33.3)
合計	220	1375	1397	1536
%	(4.9)	(30.4)	(30.9)	(33.9)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

今年度、在籍幼児なし／在籍なし

【聴覚】

該当者無し／該当する幼児無し／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)

【知的】

幼稚部の設置なし／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／月2回「親子運動リズム」を設定し、運動企画力やバランス感覚が培われるよう取り組んでいる。／幼稚部がありません。／実態に応じた授業内容を設定する

【肢体】

在籍なし

小学部

【視覚】

児童によってはPTの派遣を保護者が依頼し、見てもらっているケースがある。／該当する児童の在籍なし／動きを補助する用具の使用や、個々の運動の状況を考慮した活動の設定を行っている。

【聴覚】

該当者無し／該当する児童無し／運動ができていない生徒はいない。／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／保護者や養護教諭との連携

【知的】

実態に応じた運動の時間を十分確保している。／難易度の違うオリジナルダンスの推進。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／自立活動教諭と連携し、実施している。／学級で個別に朝の時間を活用し、走るなどの取り組みをしている。／現在、在籍児童がいないため具体的な取り組みはない／通院時の情報を保護者を通じて共有している／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる。／校内研修で外部講師を招聘し、体育(運動、授業づくり)についての研修を実施した。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／主治医との連携／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集し、本校での支援につなげる。／個々の実態に応じ、自立活動の時間に組み入れている。／個別の指導計画で必要とされた児童に対して、個別に対応している／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／児童の興味が向きやすい種目等を選定／自立活動で個別対応／授業(体育、自立活動等)の中で、個に合わせて指導している。／自立活動で身体の動きの学習を多く設けている／自立活動指導部(専任)の抽出授業を受けている。／児童の実態を把握し、その日の体調をみて内容と活動量を決めている。／個々で情報収集して取り組んでいる。／月に2回程度、養護教諭が中心となり、ダンスをする時間を設けている。／本人と保護者にそうだし、児童に合った内容を考えて取り組んでいる。／特性や状態に応じた目標や手立てを

工夫している／学習内容や教材教具を工夫しながら、教師や友だちとともにできるものを検討している。／実態に応じた授業内容を設定する／学校独自の体操動画／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／個別に内容や取り組み方を学級内で工夫して取り組んでいる。／体を動かすことの楽しさを意識した授業づくりを行っている。／養護教諭と連携し、肥満傾向の児童について運動量の確保等に取り組んでいる。／パラスポーツ指導者協議会指導員養成講座にて研修、資格取得した教員がいる。

【肢体】

授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／通院時の情報を保護者を通じて共有している／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集し、本校での支援につなげる。／学習内容や教材教具を工夫しながら、教師や友だちとともにできるものを検討している。／実態に応じた授業内容を設定する／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／個に応じて補助具を利用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／個別に内容や取り組み方を学級内で工夫して取り組んでいる。／自立活動担当と連携して、自立活動指導計画を作成し、支援方法を明記している。／パラスポーツ指導者協議会指導員養成講座にて研修、資格取得した教員がいる。

【病弱】

興味がもちやすい活動の選定、運動量を個別に調整している／授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／オリジナル競技の実施／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／併設する医療機関の助言を受けながら適切な運動量確保に努めている／オリジナルの運動・ゲームを作成、活用している／学校独自の体操動画

中学部

【視覚】

該当する生徒の在籍なし／個別に運動がしやすい環境を設定したり、操作しやすい用具を使用したりしている。

【聴覚】

該当者無し／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨(体調管理を踏まえて)／グループを分け、実態に応じた活動を取り入れている。／保護者や養護教諭との連携

【知的】

実態に応じた運動の時間を十分確保している。／難易度の違うオリジナルダンスの推進。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／自立活動教諭と連携し、実施している。／保健体育担当同士で教材を研究している。／保護者との情報共有により、通院時の助言を取り入れている／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／校内研修で外部講師を招聘し、体育(運動、授業づくり)についての研修を実施した。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／主治医との連携／実態に応じて簡易な運動やできる運動に代替して取り組むようにする。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集し、本校での支援につなげる。／個々の実態に応じ、自立活動の時間に取り組んだりしている。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／保護者面談における家庭でのウォーキング、ランニング、ストレッチの推奨

(体調管理を踏まえて)／年度当初に運動支援について具体的な取り組み方の研修を行っている。／自立活動で個別対応／朝のランニングや保健体育等で実態に合わせたグループを編成し取り組んでいる。／自立活動で身体の動きの学習を多く設けている／自立活動指導部(専任)の抽出授業を受けている／生徒の実態を把握し、その日の体調をみて内容と活動量を決めている。／個々で情報収集して取り組んでいる。／月に2回程度、養護教諭が中心となり、ダンスをする時間を設けている。／本人と保護者に相談し、生徒に合った内容を考えて取り組んでいる。／特性や状態に応じた目標や手立てを工夫している／学習内容や教材教具を工夫しながら、教師や友だちとともにできるものを検討している。／実態に応じた授業内容を設定する／学校独自の体操動画／個々の実態に応じた運動に取り組むようにしている。／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／校内の特別支援教育コーディネーターや自立活動部の教員等に相談して助言を受けている／体を動かすことの楽しさを意識した授業づくりを行っている。／養護教諭と連携し、肥満傾向の生徒について運動量の確保等に取り組んでいる。／保護者を通じて医師と相談し、保護者・意思の指示で活動を調整している

【肢体】

授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／保護者との情報共有により、通院時の助言を取り入れている／・教材・教具や場の設定を工夫している。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集し、本校での支援につなげる。／ルールや道具を生徒の実態に合わせ、柔軟に変更・修正している。／学習内容や教材教具を工夫しながら、教師や友だちとともにできるものを検討している。／実態に応じた授業内容を設定する／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／個に応じて補助具を利用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／校内の特別支援教育コーディネーターや自立活動部の教員等に相談して助言を受けている／自立活動担当と連携して、自立活動指導計画を作成し、支援方法を明記している。

【病弱】

興味がもちやすい活動の選定、運動量を個別に調整している／授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／オリジナル競技の実施・既存の競技ルールを変更して実施している。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／朝の運動や体育の時間に個別で生徒に寄り添い、一緒に活動しながら促すことで、徐々に成果は出ている。／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／ルールや道具を生徒の実態に合わせ、柔軟に変更・修正している。／安静度上可能な種目を選んで取り組む。準備運動も安静度を踏まえた姿勢や内容で行う。／併設する医療機関の助言を受けながら適切な運動量確保に努めている／オリジナルの運動・ゲームを作成、活用している／学校独自の体操動画

高等部

【視覚】

該当する生徒の在籍なし／個別課題を出している

【聴覚】

グループを分け、実態に応じた活動を取り入れている。

【知的】

実態に応じた運動の時間を十分確保している。／競技のルールを変更し、主体的に参加できるように授業を工夫している。

／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／医療専門職従事者による研修会を実施し、感覚統合等について学ぶ機会を設定している。／生徒個々の運動内容や指導方法を工夫した取り組み／学年内で、生徒の実態に応じて取り組む内容を共通理解して指導している／自立活動教諭と連携し、実施している。／本年度開校のため生徒の実態を把握しつつ指導を行う予定／他校の取組について、情報を収集し、取組に活かしている。／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／校内研修で外部講師を招聘し、体育(運動、授業づくり)についての研修を実施した。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／主治医との連携／校内のPTと相談しながらできることを検討している。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集し、本校での支援につなげる。／該当生徒が在籍していない／個々の実態に応じ、自立活動の時間に取り組んだりしている。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／保護者と課題点を共有し、校内歩行など安全かつ継続しやすい活動から取り組んでいる。／参加できる活動だけに参加させている／自立活動で個別対応／朝のランニングや保健体育等で実態に合わせたグループを編成し取り組んでいる。／自立活動で身体の動きの学習を多く設けている／自立活動指導部(専任)の抽出授業を受けている。／保護者と相談して、内容を考えている。／生徒の実態に応じてできる運動を行っている。／生徒の実態を把握し、その日の体調をみて内容と活動量を決めている。／個々で情報収集して取り組んでいる。／選択授業で、「体力作り」のコースを設け、各種運動に取り組んでいる。／月に2回程度、養護教諭が中心となり、ダンスをする時間を設けている。／本人と保護者に相談し、生徒に合った内容を考えて取り組んでいる。／特性や状態に応じた目標や手立てを工夫している／見るスポーツの推奨(嫌にさせない取組)／ルールの変更など生徒に合わせた内容を考え運動量を確保している。／学習内容や教材教具を工夫しながら、教師や友だちとともにできるものを検討している。／実態に応じた授業内容を設定する／学校独自の体操動画／保護者と相談して内容や量を設定している。／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／養護教諭と連携し、肥満傾向の生徒について運動量の確保等に取り組んでいる。／ボッチャを球技大会に取り入れ大会への参加を行った。

【肢体】

個々に応じた教具を用意している／授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／他校の取組について、情報を収集し、取組に活かしている。／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／校内のPTと相談しながらできることを検討している。／特別支援学校体育連盟理事会で他校の調査・研究について情報収集し、本校での支援につなげる。／ルールの変更など生徒に合わせた内容を考え運動量を確保している。／学習内容や教材教具を工夫しながら、教師や友だちとともにできるものを検討している。／実態に応じた授業内容を設定する／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組むことができるようにしている。／自立活動担当と連携して、自立活動指導計画を作成し、支援方法を明記している。

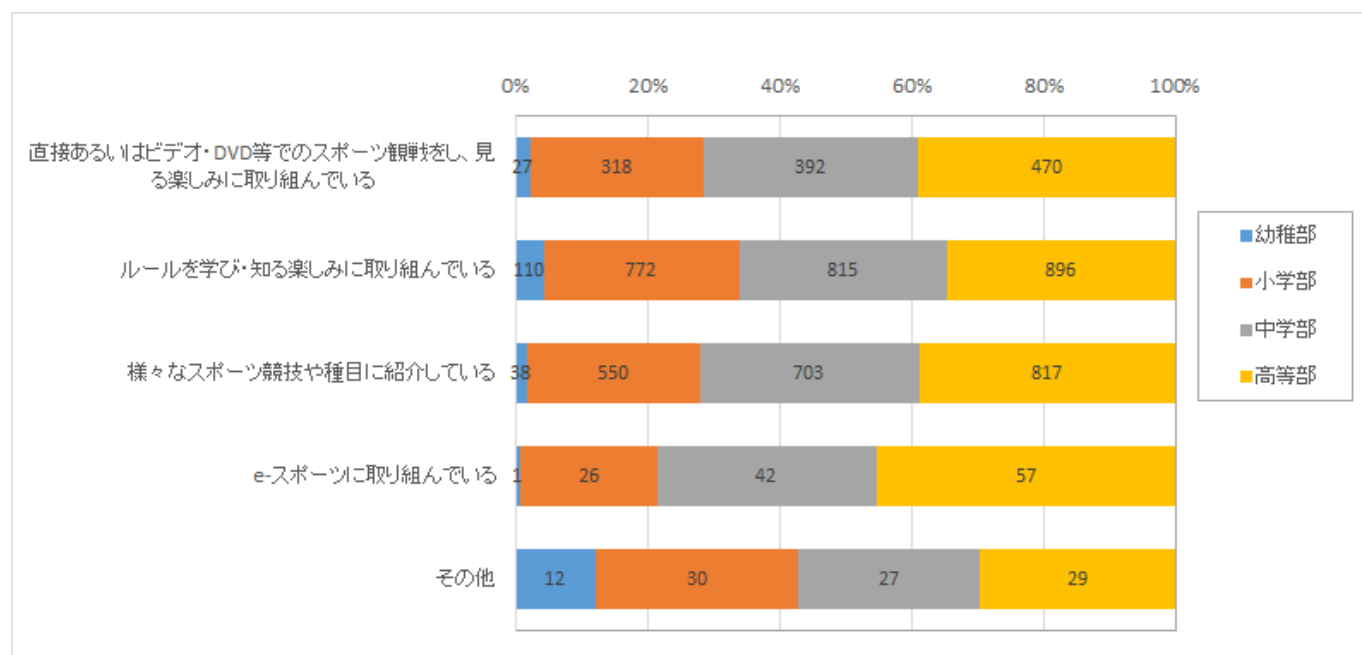
【病弱】

支援具の工夫をしている／授業や会議等で教員同士の意見交換を行っている。／オリジナル競技の実施・既存の競技ルールを変更して実施している。／ニュースポーツを取り入れることで、できる活動を増やし、参加しやすくしている。／・教材・教具や場の設定を工夫している。／授業の中で、身体へのアプローチを毎日取り入れている。／併設する医療機関の助言を受けながら適切な運動量確保に努めている／オリジナルの運動・ゲームを作成、活用している／学校独自の体操動画

体育・体育的活動、あるいは自立活動なども含めて、取り組まれている内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
直接あるいはビデオ・DVD等でのスポーツ観戦をし、見る楽しみに取り組んでいる	27	318	392	470
%	(2.2)	(26.3)	(32.5)	(38.9)
ルールを学び・知る楽しみに取り組んでいる	110	772	815	896
%	(4.2)	(29.8)	(31.4)	(34.6)
様々なスポーツ競技や種目に紹介している	38	550	703	817
%	(1.8)	(26.1)	(33.3)	(38.8)
e-スポーツに取り組んでいる	1	26	42	57
%	(0.8)	(20.6)	(33.3)	(45.2)
その他	12	30	27	29
%	(12.2)	(30.6)	(27.6)	(29.6)
合計	188	1696	1979	2269
%	(3.1)	(27.7)	(32.3)	(37.0)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

リトミックや固定遊具での粗大運動／楽しく体を動かすことができるよう音楽を用いてダンスをする等／特になし／今年度、在籍幼児なし／在籍なし

【聴覚】

オリンピック等がある時は話題にして、保護者に家で観るように伝えている。／運動遊び

【知的】

幼稚部の設置なし／運動遊び／幼稚部がありません。／遊びの充実

【肢体】

充実感を味わいながら、いろいろな運動に意欲的に取り組む機会を設けている。

【病弱】

充実感を味わいながら、いろいろな運動に意欲的に取り組む機会を設けている。／在籍なし

小学部

【視覚】

楽しく体を動かすための工夫等／個別の運動だけでなく、ペアや集団での運動もバランス良く指導している。

【知的】

現在、在籍児童がいないため具体的な取り組みはない／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かしている。／さまざまな動きを取り入れている。／個別の指導計画で必要とされた児童に対して、個別に対応している／学校独自のダンス創作／映像を通して体の動きを意識した指導を行っている。／毎月第3土曜親子ムーブメント教室(自立活動)／体を動かす楽しさを知る取り組み／エアロビ／肢体不自由の児童なので身体機能の維持向上を図ることや、基本的な動作に支援を受けながら取り組んでいる。／自立活動の中にランニング等を取り入れている。／地域のサッカークラブコーチに来校してもらい、指導を受けた／いろいろな体の動きを取り入れて活動している。／遊びの充実／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／朝の活動時の体幹をつくる運動、休み時間のダンス／文化祭時にe-スポーツの紹介・体験会をしている／定期的に内容を変えて様々な動きを取り入れた運動に取り組んでいる。／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／自立活動として、立位台に上がったり、車椅子から降りて歩いたりしている。

【肢体】

ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かしている。／自立活動等の個別学習において、それぞれの児童に合わせた体の動きの学習を行っている。／学校独自のダンス創作／トップアスリート交流を実施し、さまざまなスポーツに触れる機会を設けたり、アスリートの技術を間近で見ることでスポーツに興味を持てるようにしている。／体を動かす楽しさを知る取り組み／肢体不自由の児童なので身体機能の維持向上を図ることや、基本的な動

作に支援を受けながら取り組んでいる。／自立活動／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／YouTube の体操やダンスを見て体を動かしている。／定期的に内容を変えて様々な動きを取り入れた運動に取り組んでいる。／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる

【病弱】

体づくり運動のアプリケーションを利用したり、レクリエーションの要素を取り入れたゲームの中で体を動かしている。／児童の病状について医師と相談し、可能な範囲で身体を動かす活動を行っている。／「ボッチャボウリング」や「風船バレー」等、安静度や発達段階に応じてルールや使用物品を調整することで児童が楽しめるスポーツを考案し、取り組んでいる。／オリジナルの運動・ゲームを作成、活用している／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。

中学部

【視覚】

楽しく体を動かすため音楽を取り入れてダンスをするなど行っている

【聴覚】

ICT を活用し、自分の成長や変化を感じることができる指導をしている。／ボッチャの道具を借りた時には、授業で実施することもある。

【知的】

ニュースポーツに取り組んでいる。／体育の授業や学級活動の時間にボッチャやモルック等のパラスポーツを体験する機会を設けている。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／学校独自のダンス創作／視覚的に確認しながら実技を行うようにしている。／毎月第 3 土曜親子ムーブメント教室(自立活動)／地域の専門家に授業の中で教えていただく機会を設けている。／肢体不自由の生徒なので身体機能の維持向上を図ることや、基本的な動作に支援を受けながら取り組んでいる。／アスリート派遣／自立活動の中にランニング等を取り入れている。／遊びの充実、毎朝のランニング等の運動習慣／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／生徒の運動量に応じて、毎日運動する時間を設定している。／文化祭時に e-スポーツの紹介・体験会をしている／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／ボッチャやモルックなどを体験する機会を設けている

【肢体】

ニュースポーツに取り組んでいる。／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／自立活動等の個別学習において、それぞれの生徒に合わせた体の動きの学習を行っている。／JFL の YSCC 横浜を招待して協議会を開催している。／体育の授業や学級活動の時間にボッチャやモルック等のパラスポーツを体験する機会を設けている。／学校独自のダンス創作／トップアスリート交流を実施し、さまざまなスポーツに触れる機会を設けたり、アスリートの技術を間近で見ることによってスポーツに興味を持てるようにしている。／肢体不自由の生徒なので身体機能の維持向上を図ることや、基本的な動作に支援を受けながら取り組んでいる。／自立活動／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／生徒の運動量に応じて、毎日運動する時間を設定している。／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる

【病弱】

ニュースポーツを積極的に取り入れている／生徒の病状について医師と相談し、可能な範囲で身体を動かす活動を行っている。／「ボッチャ」や「モルック」等、安静度や発達段階に応じてルールや使用物品を調整することで生徒が楽しめるスポ

ーツを考案し、取り組んでいる。／オリジナルの運動・ゲームを作成、活用している／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。

高等部

【聴覚】

ICTを活用し、自分の成長や変化を感じることができる指導をしている。／ボッチャの道具を借りた時には、授業で実施することもある。

【知的】

県内高等養護学校4校でのスポーツ交流戦を実施している(種目:ソフトボール、フットベースボール)／市スポーツ協会の指導員を招き、多様な種目が体験できるよう機会をもっている(普通学級の総合探究で)。／体育でニュースポーツに取り組んでいる。／本年度開校のため生徒の実態を把握しつつ指導を行う予定／毎日朝の運動(25分間)で走る、歩く、リズム体操に取り組んでいる。マラソン大会を年1回開催し、個に応じた目標で練習から取り組んでいる。／障害者スポーツ大会などに参加希望する生徒を募り、スポーツに親しんだり楽しんだりする環境を提供している。／体育の授業や学級活動の時間にボッチャやモルック等のパラスポーツを体験する機会を設けている。／個別の指導計画で必要とされた生徒に対して、個別に対応している／学校独自のダンス創作／自立活動にエクササイズを導入／生徒の興味関心や実態を踏まえて体験させている／可動域が広がるようなストレッチ、筋緊張を緩めたり、高めたりするストレッチなど個々に合わせたもの／毎月第3土曜親子ムーブメント教室(自立活動)／ドローンサッカー／高校と合同で行う体育祭や球技大会への参加／自立活動の中にランニング等を取り入れている。／毎朝のランニング等の運動習慣／各種大会の案内／文化祭時にeスポーツの紹介・体験会をしている／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる／ボッチャやフライングディスク、シッティングバレーボールなどに取り組む機会を設けている

【肢体】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／ダンスを授業の正課に取り入れており、専門家の指導の下、表現力の向上・感性の発達を図っている。／自立活動等の個別学習において、それぞれの生徒に合わせた体の動きの学習を行っている。／毎日朝の運動(25分間)で走る、歩く、リズム体操に取り組んでいる。マラソン大会を年1回開催し、個に応じた目標で練習から取り組んでいる。／体育の授業や学級活動の時間にボッチャやモルック等のパラスポーツを体験する機会を設けている。／学校独自のダンス創作／可動域が広がるようなストレッチ、筋緊張を緩めたり、高めたりするストレッチなど個々に合わせたもの／高校と合同で行う体育祭や球技大会への参加／個々の身体の動きに合わせて活動(運動)内容や使用する道具等を工夫してに取り組んでいる

【病弱】

進路先で楽しむことができるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／身体のストレッチ／ニュースポーツ、カヌー実習、ゴルフ等を積極的に取り入れている／ドローンサッカー／ボッチャに取り組んでいる／オリジナルの運動・ゲームを作成、活用している