

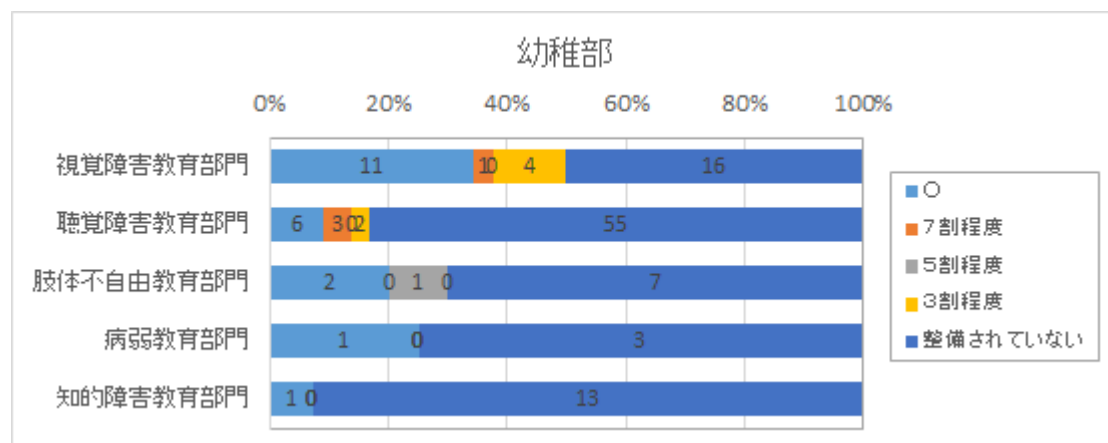
報告8 ICT機器の活用

児童生徒一人あたり、1 台の端末が整備されている

	幼稚園				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	21	4	1	6	88
%	(17.5)	(3.3)	(0.8)	(5.0)	(73.3)

視覚障害教育部門	11	1	0	4	16
%	(34.4)	(3.1)	(0.0)	(12.5)	(50.0)
聴覚障害教育部門	6	3	0	2	55
%	(9.1)	(4.5)	(0.0)	(3.0)	(83.3)
肢体不自由教育部門	2	0	1	0	7
%	(20.0)	(0.0)	(10.0)	(0.0)	(70.0)
病弱教育部門	1	0	0	0	3
%	(25.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(75.0)
知的障害教育部門	1	0	0	0	13
%	(7.1)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(92.9)
合計	21	4	1	6	94
%	(16.7)	(3.2)	(0.8)	(4.8)	(74.6)

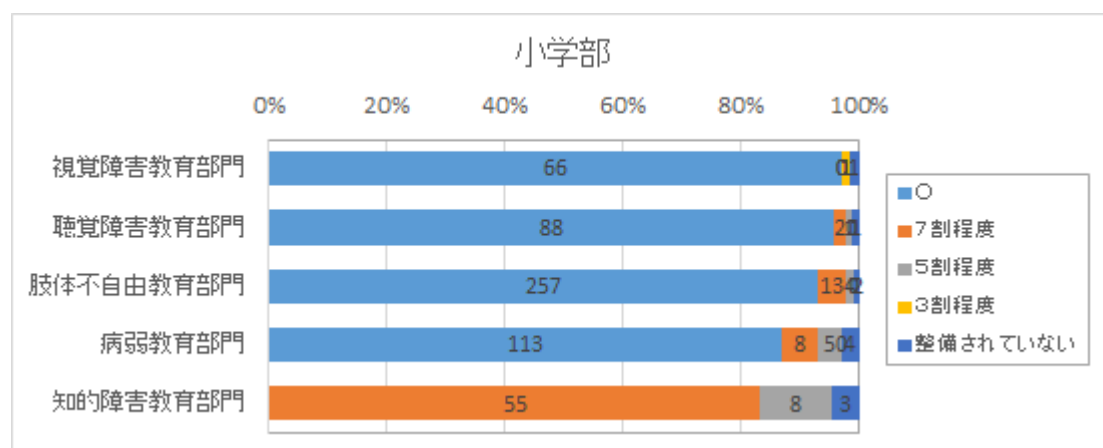
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	小学部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	902	72	16	7	8
%	(89.8)	(7.2)	(1.6)	(0.7)	(0.8)

視覚障害教育部門	66	0	0	1	1
%	(97.1)	(0.0)	(0.0)	(1.5)	(1.5)
聴覚障害教育部門	88	2	1	0	1
%	(95.7)	(2.2)	(1.1)	(0.0)	(1.1)
肢体不自由教育部門	257	13	4	0	2
%	(93.1)	(4.7)	(1.4)	(0.0)	(0.7)
病弱教育部門	113	8	5	0	4
%	(86.9)	(6.2)	(3.8)	(0.0)	(3.1)
知的障害教育部門	552	55	8	6	3
%	(88.5)	(8.8)	(1.3)	(1.0)	(0.5)
合計	1076	78	18	7	11
%	(90.4)	(6.6)	(1.5)	(0.6)	(0.9)

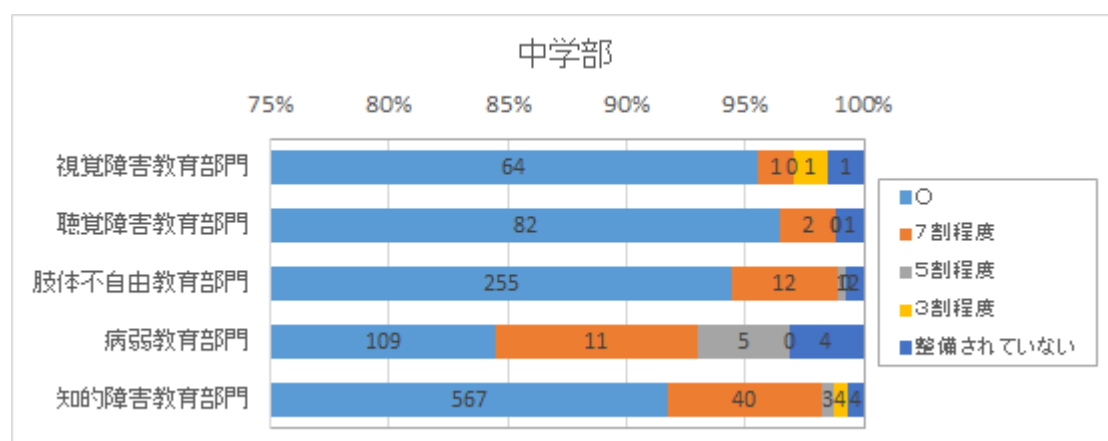
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	中学部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	904	58	9	5	9
%	(91.8)	(5.9)	(0.9)	(0.5)	(0.9)

視覚障害教育部門	64	1	0	1	1
%	(95.5)	(1.5)	(0.0)	(1.5)	(1.5)
聴覚障害教育部門	82	2	0	0	1
%	(96.5)	(2.4)	(0.0)	(0.0)	(1.2)
肢体不自由教育部門	255	12	1	0	2
%	(94.4)	(4.4)	(0.4)	(0.0)	(0.7)
病弱教育部門	109	11	5	0	4
%	(84.5)	(8.5)	(3.9)	(0.0)	(3.1)
知的障害教育部門	567	40	3	4	4
%	(91.7)	(6.5)	(0.5)	(0.6)	(0.6)
合計	1077	66	9	5	12
%	(92.1)	(5.6)	(0.8)	(0.4)	(1.0)

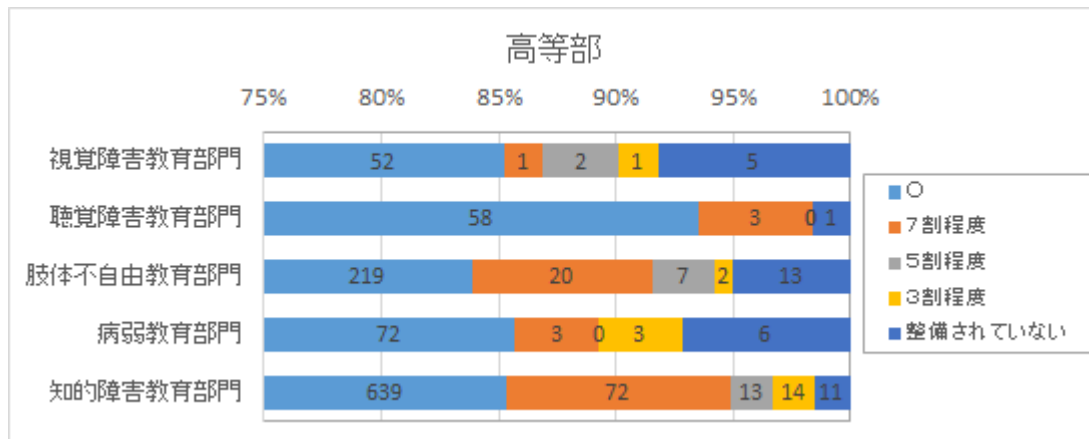
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	高等部				
	○	7割程度	5割程度	3割程度	整備されていない
合計	883	92	19	19	26
%	(85.0)	(8.9)	(1.8)	(1.8)	(2.5)

視覚障害教育部門	52	1	2	1	5
%	(85.2)	(1.6)	(3.3)	(1.6)	(8.2)
聴覚障害教育部門	58	3	0	0	1
%	(93.5)	(4.8)	(0.0)	(0.0)	(1.6)
肢体不自由教育部門	219	20	7	2	13
%	(83.9)	(7.7)	(2.7)	(0.8)	(5.0)
病弱教育部門	72	3	0	3	6
%	(85.7)	(3.6)	(0.0)	(3.6)	(7.1)
知的障害教育部門	639	72	13	14	11
%	(85.3)	(9.6)	(1.7)	(1.9)	(1.5)
合計	1040	99	22	20	36
%	(85.5)	(8.1)	(1.8)	(1.6)	(3.0)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

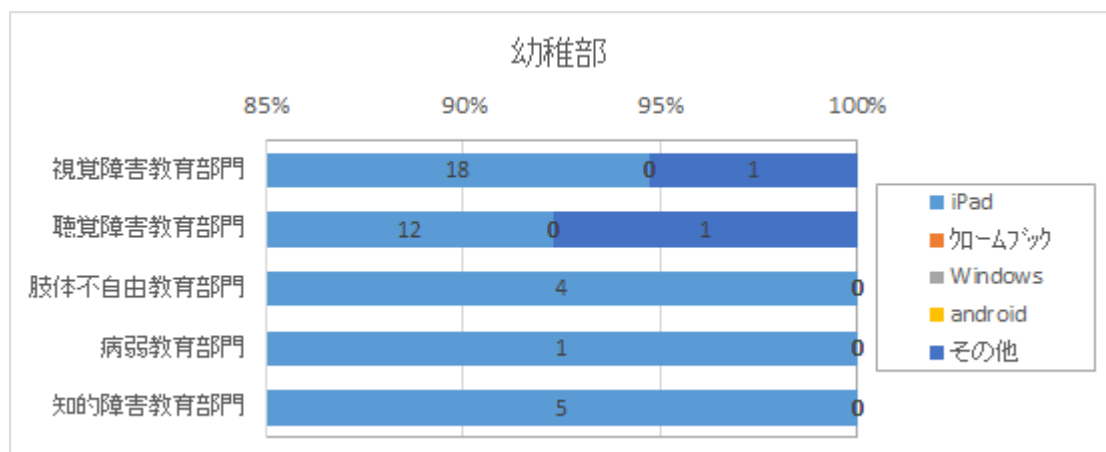


主にどのような端末が整備されていますか

	幼稚部				
	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	38	0	0	0	2
%	(95.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(5.0)

視覚障害教育部門	18	0	0	0	1
%	(94.7)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(5.3)
聴覚障害教育部門	12	0	0	0	1
%	(92.3)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(7.7)
肢体不自由教育部門	4	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	1	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	5	0	0	0	0
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
合計	40	0	0	0	2
%	(95.2)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(4.8)

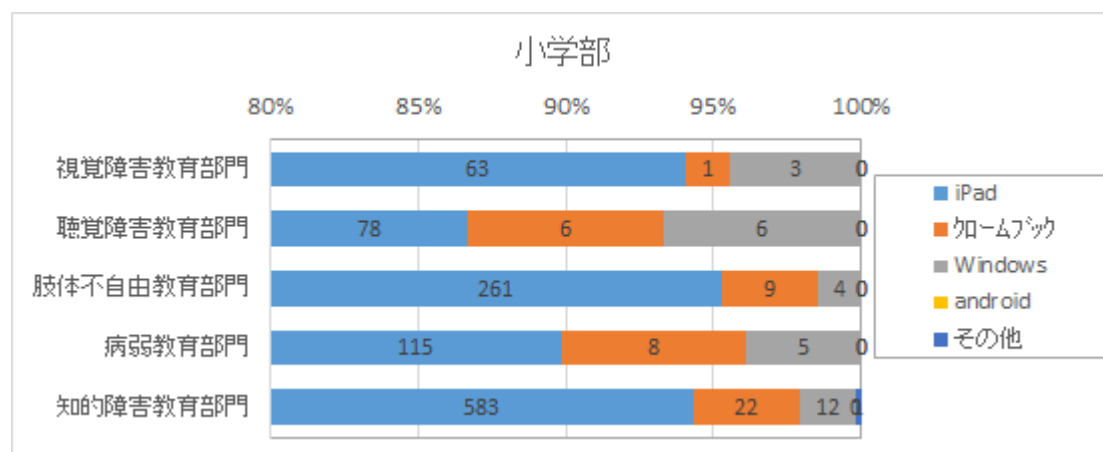
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	小学部				
	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	917	42	30	0	1
%	(92.6)	(4.2)	(3.0)	(0.0)	(0.1)

視覚障害教育部門	63	1	3	0	0
%	(94.0)	(1.5)	(4.5)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	78	6	6	0	0
%	(86.7)	(6.7)	(6.7)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	261	9	4	0	0
%	(95.3)	(3.3)	(1.5)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	115	8	5	0	0
%	(89.8)	(6.3)	(3.9)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	583	22	12	0	1
%	(94.3)	(3.6)	(1.9)	(0.0)	(0.2)
合計	1100	46	30	0	1
%	(93.5)	(3.9)	(2.5)	(0.0)	(0.1)

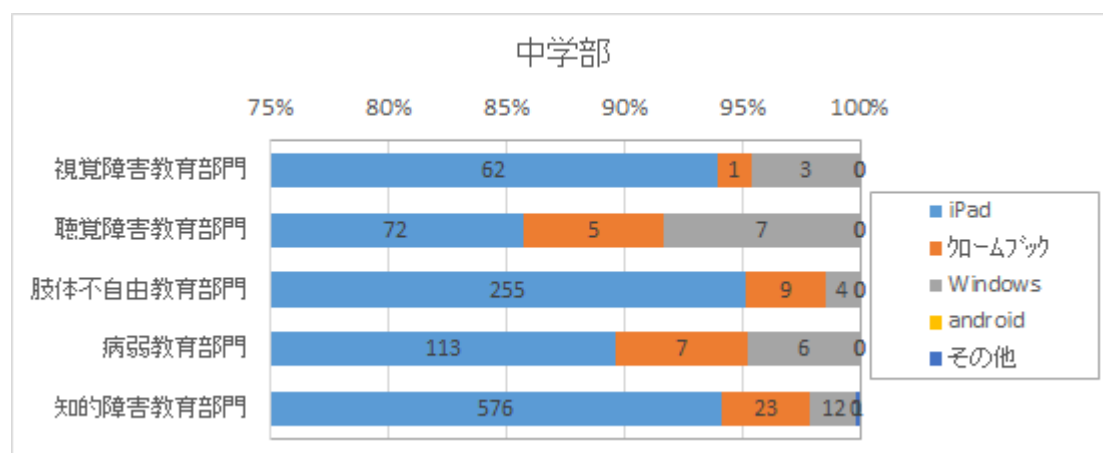
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	中学部				
	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	898	41	32	0	1
%	(92.4)	(4.2)	(3.3)	(0.0)	(0.1)

視覚障害教育部門	62	1	3	0	0
%	(93.9)	(1.5)	(4.5)	(0.0)	(0.0)
聴覚障害教育部門	72	5	7	0	0
%	(85.7)	(6.0)	(8.3)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	255	9	4	0	0
%	(95.1)	(3.4)	(1.5)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	113	7	6	0	0
%	(89.7)	(5.6)	(4.8)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	576	23	12	0	1
%	(94.1)	(3.8)	(2.0)	(0.0)	(0.2)
合計	1078	45	32	0	1
%	(93.3)	(3.9)	(2.8)	(0.0)	(0.1)

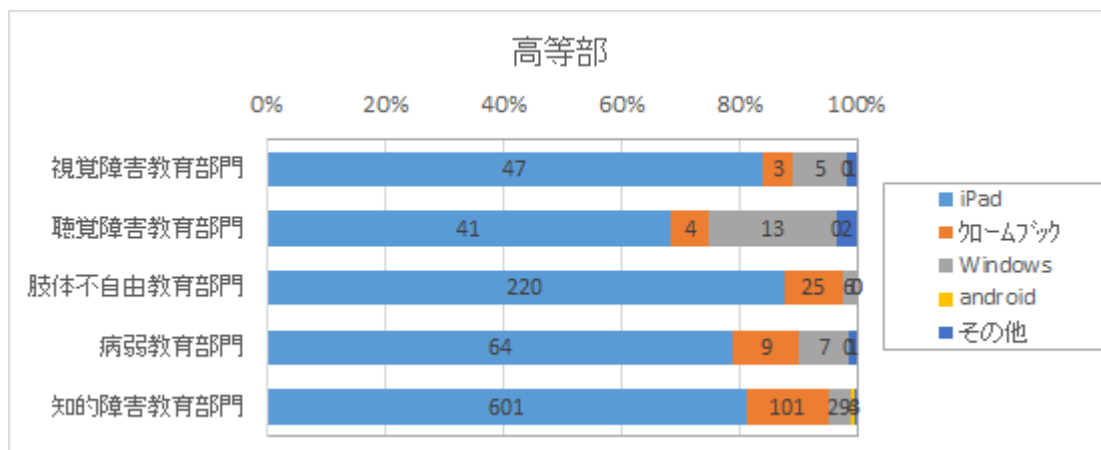
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



	高等部				
	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	832	123	57	4	6
%	(81.4)	(12.0)	(5.6)	(0.4)	(0.6)

視覚障害教育部門	47	3	5	0	1
%	(83.9)	(5.4)	(8.9)	(0.0)	(1.8)
聴覚障害教育部門	41	4	13	0	2
%	(68.3)	(6.7)	(21.7)	(0.0)	(3.3)
肢体不自由教育部門	220	25	6	0	0
%	(87.6)	(10.0)	(2.4)	(0.0)	(0.0)
病弱教育部門	64	9	7	0	1
%	(79.0)	(11.1)	(8.6)	(0.0)	(1.2)
知的障害教育部門	601	101	29	4	3
%	(81.4)	(13.7)	(3.9)	(0.5)	(0.4)
合計	973	142	60	4	7
%	(82.0)	(12.0)	(5.1)	(0.3)	(0.6)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



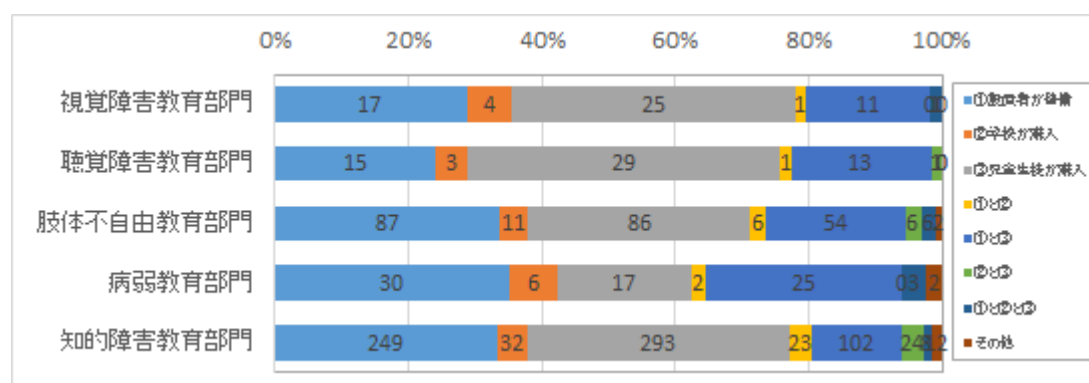
高等部の児童生徒用端末はどのように整備されていますか

	①設置者が整備	②学校が購入	③児童生徒が購入	①と②	①と③	②と③	①と②と③	その他
合計	334	49	399	44	159	28	14	15
%	(32.1)	(4.7)	(38.3)	(4.2)	(15.3)	(2.7)	(1.3)	(1.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	17	4	25	1	11	0	1	0
%	(28.8)	(6.8)	(42.4)	(1.7)	(18.6)	(0.0)	(1.7)	(0.0)
聴覚障害教育部門	15	3	29	1	13	1	0	0
%	(24.2)	(4.8)	(46.8)	(1.6)	(21.0)	(1.6)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	87	11	86	6	54	6	6	2
%	(33.7)	(4.3)	(33.3)	(2.3)	(20.9)	(2.3)	(2.3)	(0.8)
病弱教育部門	30	6	17	2	25	0	3	2
%	(35.3)	(7.1)	(20.0)	(2.4)	(29.4)	(0.0)	(3.5)	(2.4)
知的障害教育部門	249	32	293	23	102	24	8	12
%	(33.5)	(4.3)	(39.4)	(3.1)	(13.7)	(3.2)	(1.1)	(1.6)
合計	398	56	450	33	205	31	18	16
%	(33.0)	(4.6)	(37.3)	(2.7)	(17.0)	(2.6)	(1.5)	(1.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



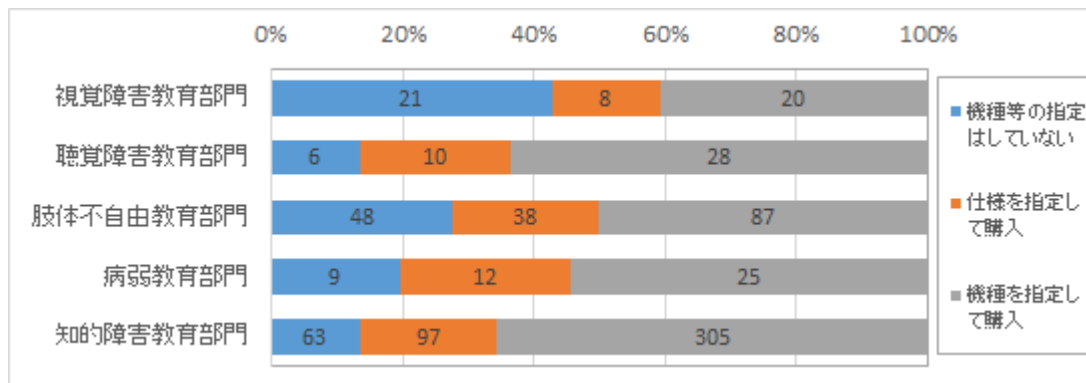
児童生徒が購入している場合、どのように購入していますか

	機種等の指定はしていない	仕様を指定して購入	機種を指定して購入
合計	133	130	402
%	(20.0)	(19.5)	(60.5)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	21	8	20
%	(42.9)	(16.3)	(40.8)
聴覚障害教育部門	6	10	28
%	(13.6)	(22.7)	(63.6)
肢体不自由教育部門	48	38	87
%	(27.7)	(22.0)	(50.3)
病弱教育部門	9	12	25
%	(19.6)	(26.1)	(54.3)
知的障害教育部門	63	97	305
%	(13.5)	(20.9)	(65.6)
合計	147	165	465
%	(18.9)	(21.2)	(59.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



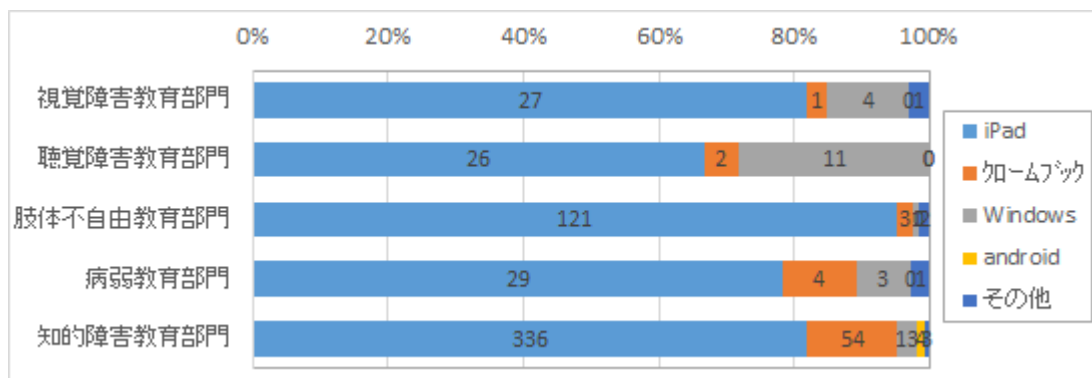
指定した機種を児童生徒が購入している場合、どの機種ですか

	iPad	クロームブック	Windows	android	その他
合計	455	60	32	4	7
%	(81.5)	(10.8)	(5.7)	(0.7)	(1.3)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	27	1	4	0	1
%	(81.8)	(3.0)	(12.1)	(0.0)	(3.0)
聴覚障害教育部門	26	2	11	0	0
%	(66.7)	(5.1)	(28.2)	(0.0)	(0.0)
肢体不自由教育部門	121	3	1	0	2
%	(95.3)	(2.4)	(0.8)	(0.0)	(1.6)
病弱教育部門	29	4	3	0	1
%	(78.4)	(10.8)	(8.1)	(0.0)	(2.7)
知的障害教育部門	336	54	13	4	3
%	(82.0)	(13.2)	(3.2)	(1.0)	(0.7)
合計	539	64	32	4	7
%	(83.4)	(9.9)	(5.0)	(0.6)	(1.1)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

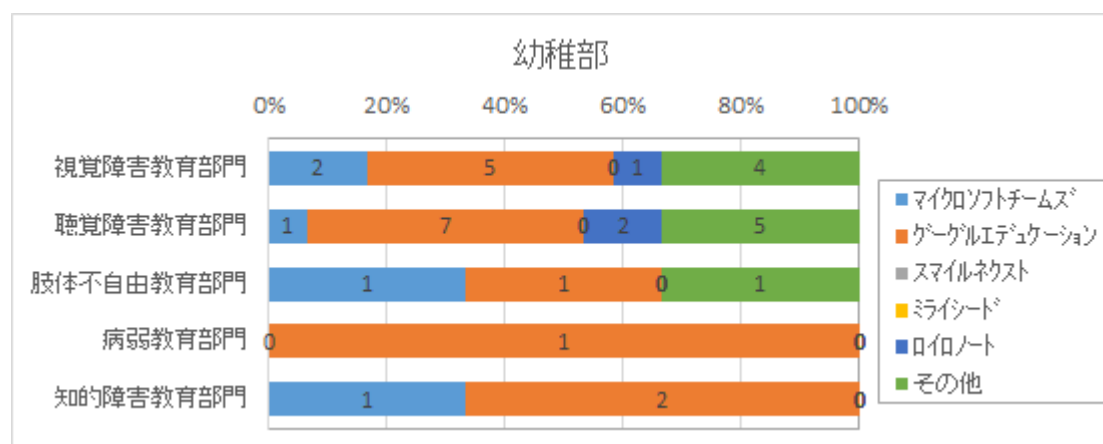


活用している学習パッケージについてお答えください

	幼稚園					
	マイクロソフトチームズ	ゲーグルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	4	16	0	0	3	10
%	(12.1)	(48.5)	(0.0)	(0.0)	(9.1)	(30.3)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

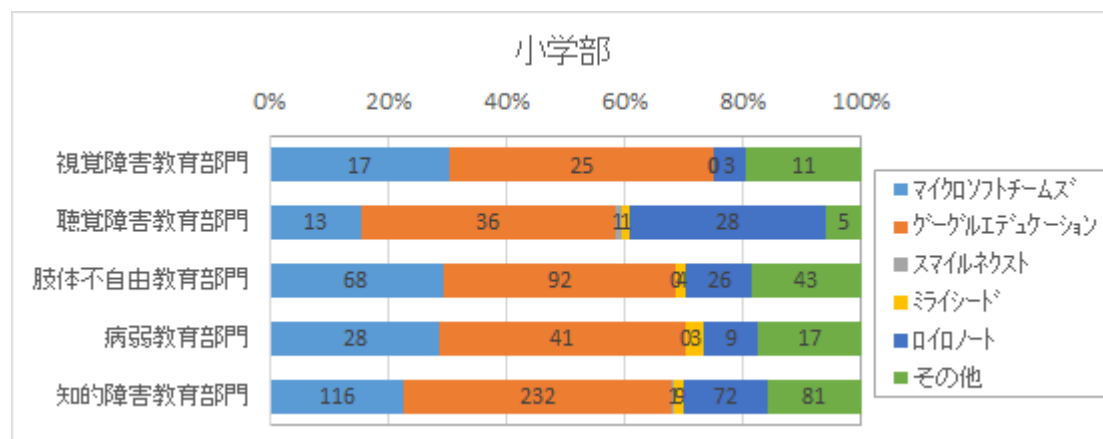
視覚障害教育部門	2	5	0	0	1	4
%	(16.7)	(41.7)	(0.0)	(0.0)	(8.3)	(33.3)
聴覚障害教育部門	1	7	0	0	2	5
%	(6.7)	(46.7)	(0.0)	(0.0)	(13.3)	(33.3)
肢体不自由教育部門	1	1	0	0	0	1
%	(33.3)	(33.3)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(33.3)
病弱教育部門	0	1	0	0	0	0
%	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
知的障害教育部門	1	2	0	0	0	0
%	(33.3)	(66.7)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
合計	5	16	0	0	3	10
%	(14.7)	(47.1)	(0.0)	(0.0)	(8.8)	(29.4)



	小学部					
	マイクロソフトチームズ	ゲーグルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	198	378	2	17	126	129
%	(23.3)	(44.5)	(0.2)	(2.0)	(14.8)	(15.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

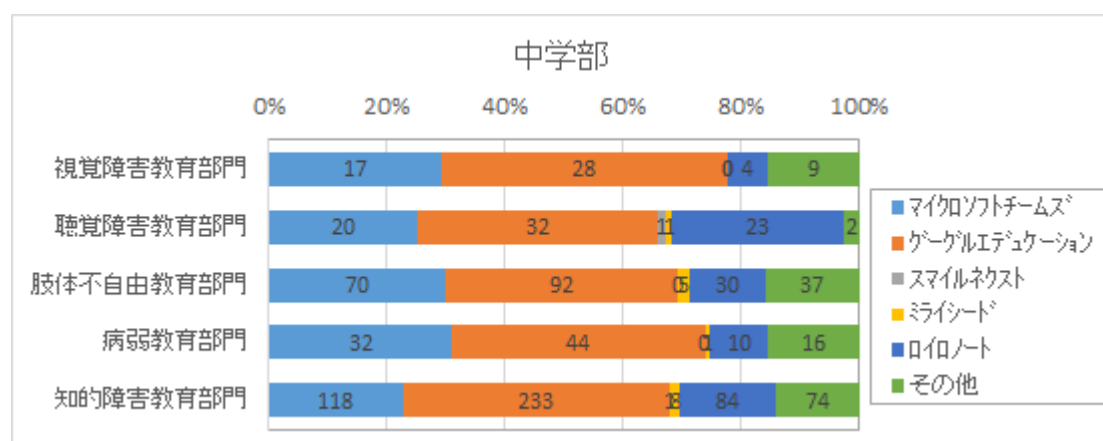
視覚障害教育部門	17	25	0	0	3	11
%	(30.4)	(44.6)	(0.0)	(0.0)	(5.4)	(19.6)
聴覚障害教育部門	13	36	1	1	28	5
%	(15.5)	(42.9)	(1.2)	(1.2)	(33.3)	(6.0)
肢体不自由教育部門	68	92	0	4	26	43
%	(29.2)	(39.5)	(0.0)	(1.7)	(11.2)	(18.5)
病弱教育部門	28	41	0	3	9	17
%	(28.6)	(41.8)	(0.0)	(3.1)	(9.2)	(17.3)
知的障害教育部門	116	232	1	9	72	81
%	(22.7)	(45.4)	(0.2)	(1.8)	(14.1)	(15.9)
合計	242	426	2	17	138	157
%	(24.6)	(43.4)	(0.2)	(1.7)	(14.1)	(16.0)



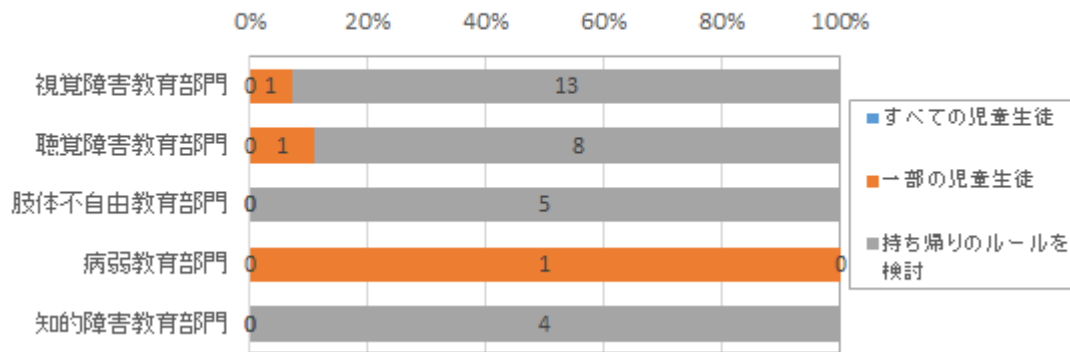
	中学部					
	マイクロソフトチームズ	ケーグルエデュケーション	スマイルネクスト	ミライシート	ロイノート	その他
合計	211	377	2	15	137	114
%	(24.6)	(44.0)	(0.2)	(1.8)	(16.0)	(13.3)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

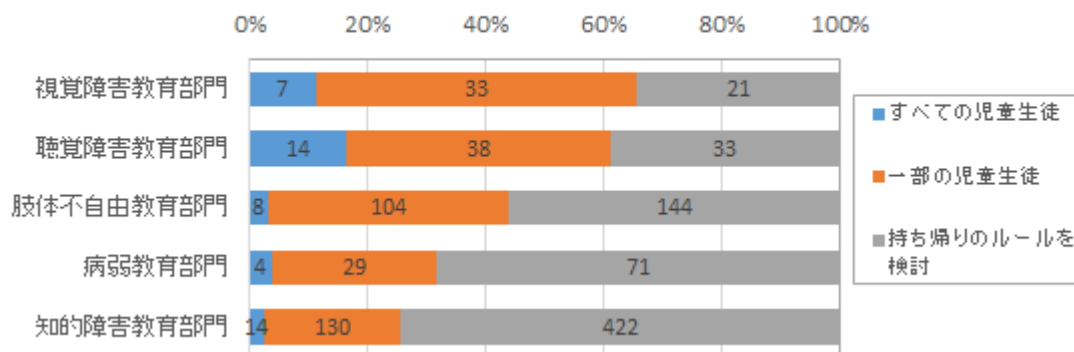
視覚障害教育部門	17	28	0	0	4	9
%	(29.3)	(48.3)	(0.0)	(0.0)	(6.9)	(15.5)
聴覚障害教育部門	20	32	1	1	23	2
%	(25.3)	(40.5)	(1.3)	(1.3)	(29.1)	(2.5)
肢体不自由教育部門	70	92	0	5	30	37
%	(29.9)	(39.3)	(0.0)	(2.1)	(12.8)	(15.8)
病弱教育部門	32	44	0	1	10	16
%	(31.1)	(42.7)	(0.0)	(1.0)	(9.7)	(15.5)
知的障害教育部門	118	233	1	8	84	74
%	(22.8)	(45.0)	(0.2)	(1.5)	(16.2)	(14.3)
合計	257	429	2	15	151	138
%	(25.9)	(43.2)	(0.2)	(1.5)	(15.2)	(13.9)



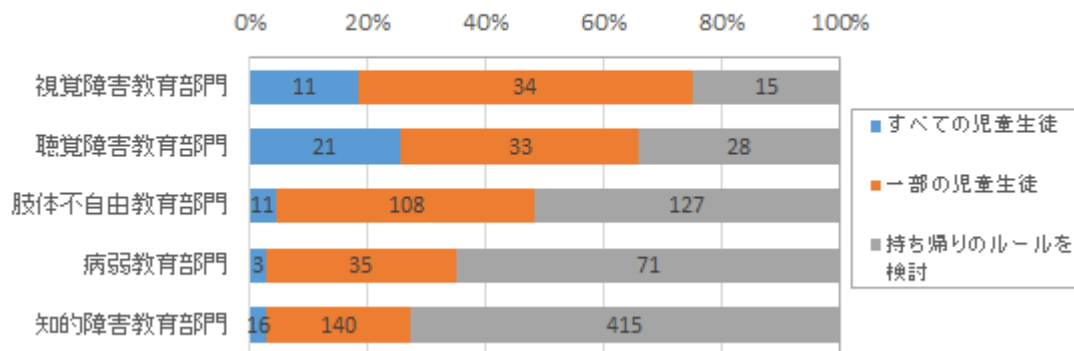
幼稚園



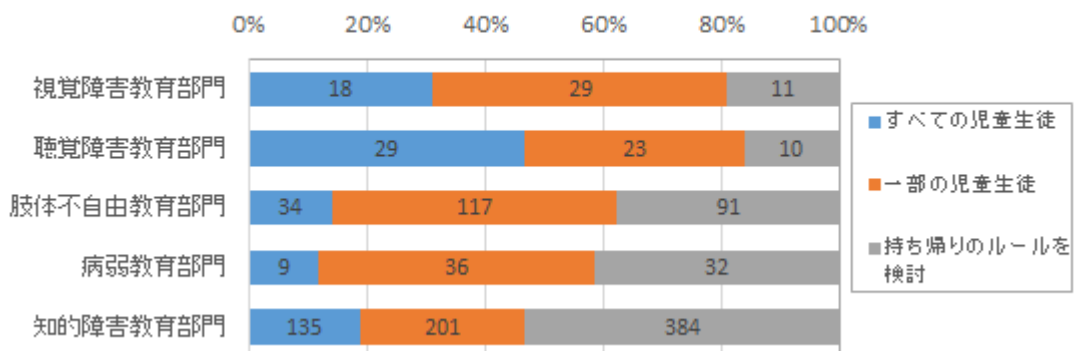
小学部



中学部



高等部



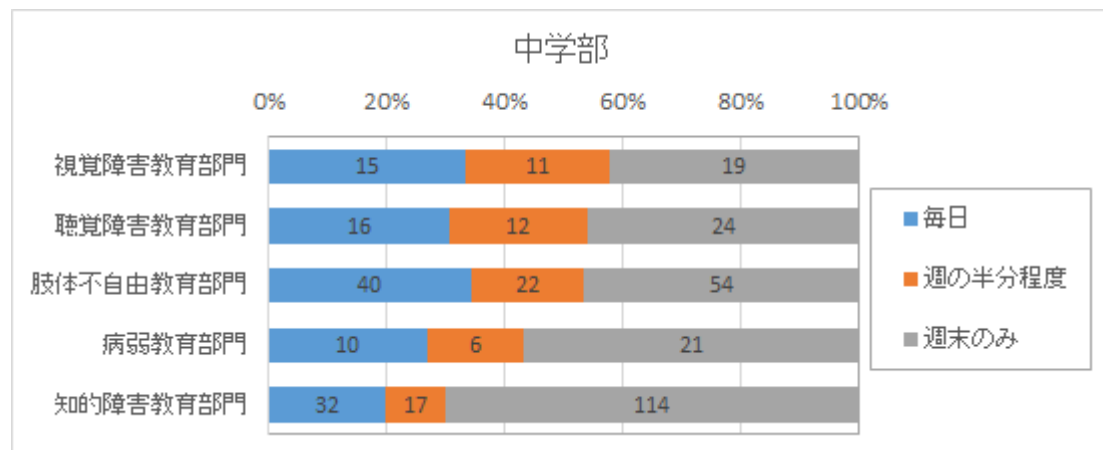
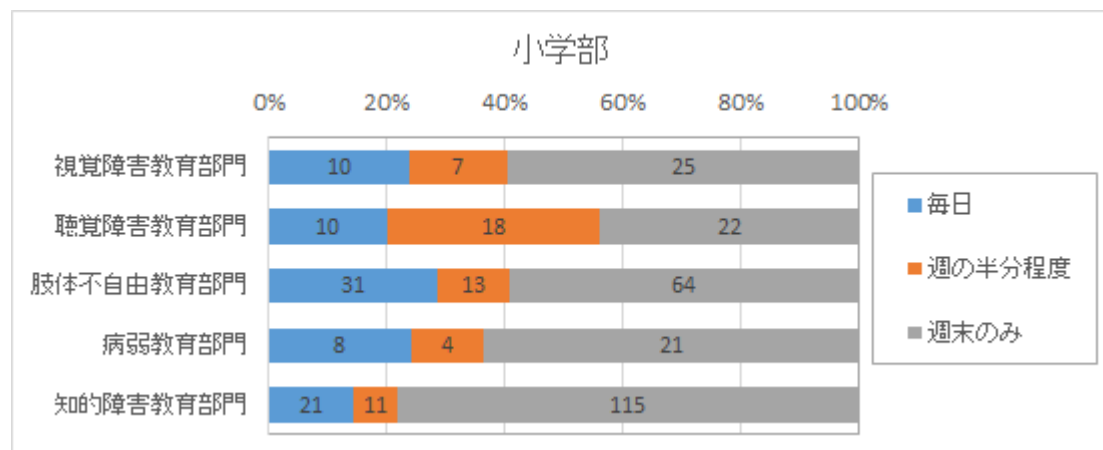
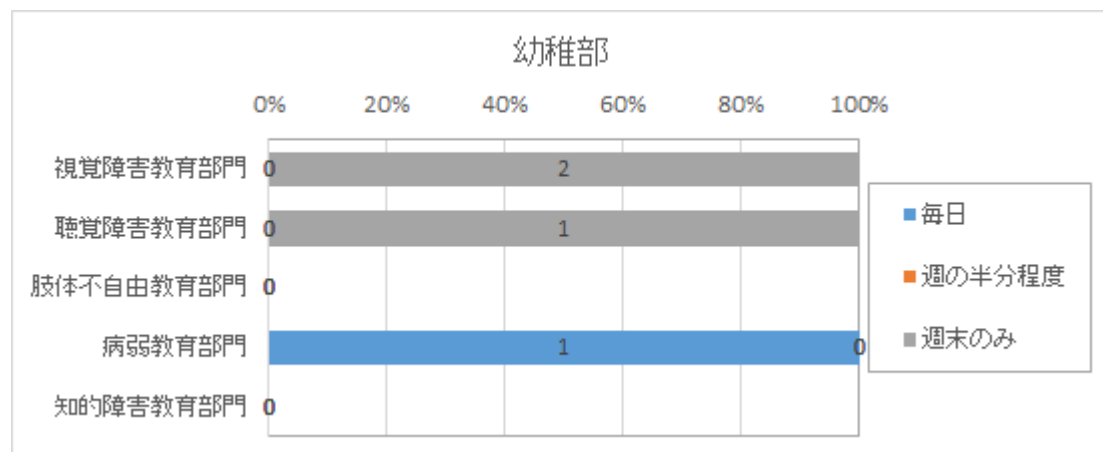
児童生徒が端末を自宅に持ち帰っている場合、どのくらいの頻度で持ち帰っていますか

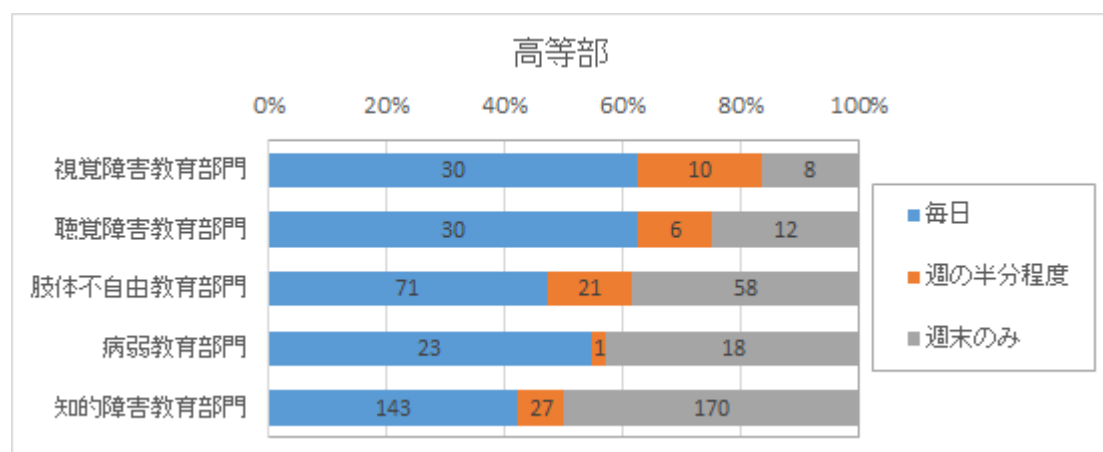
	幼稚園			小学部			中学部			高等部		
	毎日	週の半分程度	週末のみ	毎日	週の半分程度	週末のみ	毎日	週の半分程度	週末のみ	毎日	週の半分程度	週末のみ
合計	1	0	3	75	50	218	107	63	206	267	59	226
%	(25.0)	(0.0)	(75.0)	(21.9)	(14.6)	(63.6)	(28.5)	(16.8)	(54.8)	(48.4)	(10.7)	(40.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害教育部門	0	0	2	10	7	25	15	11	19	30	10	8
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(23.8)	(16.7)	(59.5)	(33.3)	(24.4)	(42.2)	(62.5)	(20.8)	(16.7)
聴覚障害教育部門	0	0	1	10	18	22	16	12	24	30	6	12
%	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(20.0)	(36.0)	(44.0)	(30.8)	(23.1)	(46.2)	(62.5)	(12.5)	(25.0)
肢体不自由教育部門	0	0	0	31	13	64	40	22	54	71	21	58
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(28.7)	(12.0)	(59.3)	(34.5)	(19.0)	(46.6)	(47.3)	(14.0)	(38.7)
病弱教育部門	1	0	0	8	4	21	10	6	21	23	1	18
%	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(24.2)	(12.1)	(63.6)	(27.0)	(16.2)	(56.8)	(54.8)	(2.4)	(42.9)
知的障害教育部門	0	0	0	21	11	115	32	17	114	143	27	170
%	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(14.3)	(7.5)	(78.2)	(19.6)	(10.4)	(69.9)	(42.1)	(7.9)	(50.0)
合計	1	0	3	80	53	247	113	68	232	297	65	266
%	(25.0)	(0.0)	(75.0)	(21.1)	(13.9)	(65.0)	(27.4)	(16.5)	(56.2)	(47.3)	(10.4)	(42.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

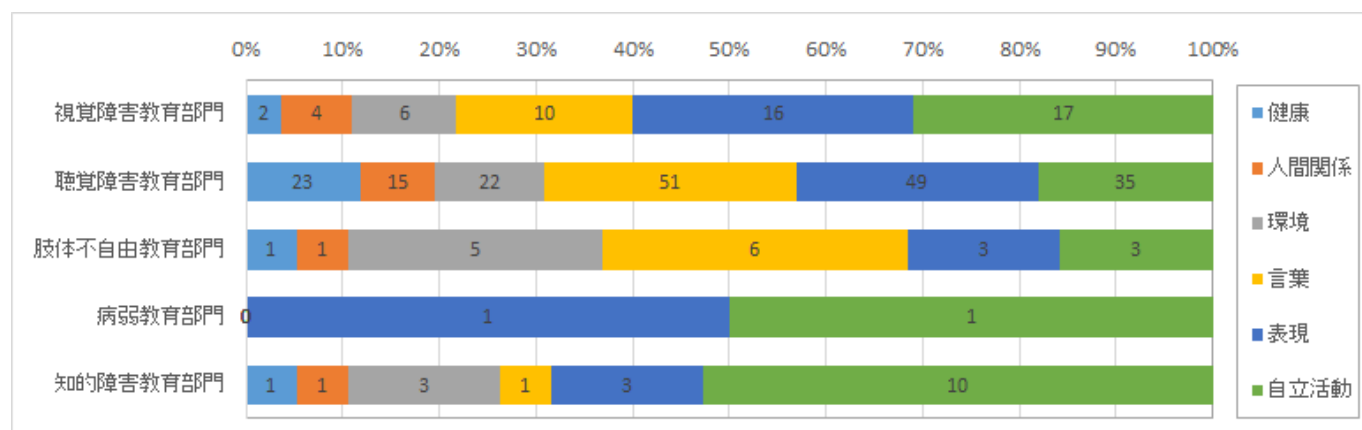




【幼稚部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった領域＜複数選択可＞

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
健康	2	23	1	0	1
%	(3.6)	(11.8)	(5.3)	(0.0)	(5.3)
人間関係	4	15	1	0	1
%	(7.3)	(7.7)	(5.3)	(0.0)	(5.3)
環境	6	22	5	0	3
%	(10.9)	(11.3)	(26.3)	(0.0)	(15.8)
言葉	10	51	6	0	1
%	(18.2)	(26.2)	(31.6)	(0.0)	(5.3)
表現	16	49	3	1	3
%	(29.1)	(25.1)	(15.8)	(50.0)	(15.8)
自立活動	17	35	3	1	10
%	(30.9)	(17.9)	(15.8)	(50.0)	(52.6)
合計	55	195	19	2	19
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

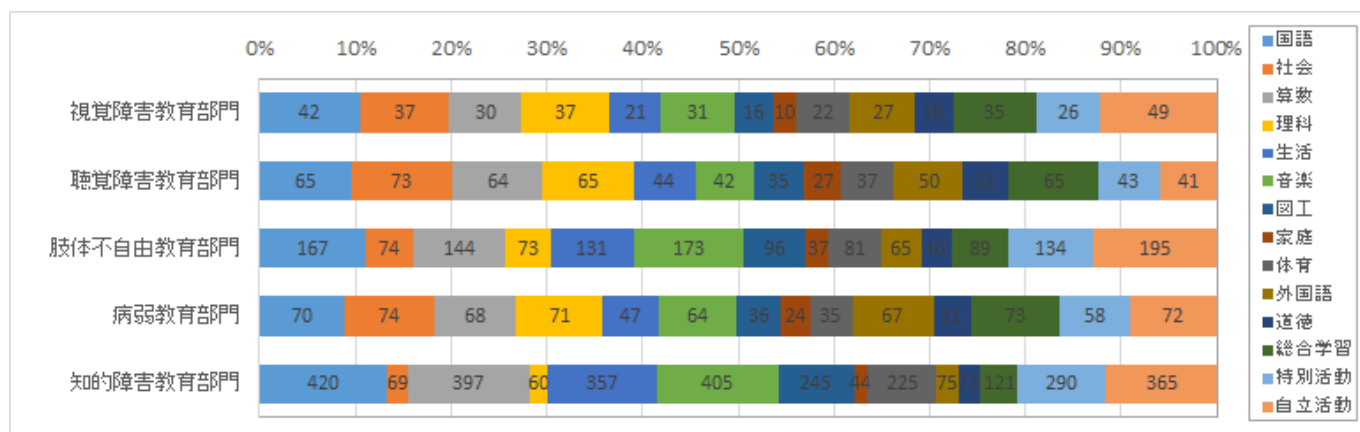
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【小学部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に使用頻度が高い教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	42	65	167	70	420
%	(10.5)	(9.5)	(11.1)	(8.9)	(13.4)
社会	37	73	74	74	69
%	(9.3)	(10.7)	(4.9)	(9.4)	(2.2)
算数	30	64	144	68	397
%	(7.5)	(9.4)	(9.6)	(8.6)	(12.6)
理科	37	65	73	71	60
%	(9.3)	(9.5)	(4.9)	(9.0)	(1.9)
生活	21	44	131	47	357
%	(5.3)	(6.4)	(8.7)	(5.9)	(11.4)
音楽	31	42	173	64	405
%	(7.8)	(6.1)	(11.5)	(8.1)	(12.9)
図工	16	35	96	36	245
%	(4.0)	(5.1)	(6.4)	(4.6)	(7.8)
家庭	10	27	37	24	44
%	(2.5)	(4.0)	(2.5)	(3.0)	(1.4)
体育	22	37	81	35	225
%	(5.5)	(5.4)	(5.4)	(4.4)	(7.2)
外国語	27	50	65	67	75
%	(6.8)	(7.3)	(4.3)	(8.5)	(2.4)
道德	16	32	46	31	72
%	(4.0)	(4.7)	(3.1)	(3.9)	(2.3)
総合学習	35	65	89	73	121
%	(8.8)	(9.5)	(5.9)	(9.2)	(3.8)
特別活動	26	43	134	58	290
%	(6.5)	(6.3)	(8.9)	(7.3)	(9.2)
自立活動	49	41	195	72	365
%	(12.3)	(6.0)	(13.0)	(9.1)	(11.6)
合計	399	683	1505	790	3145
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

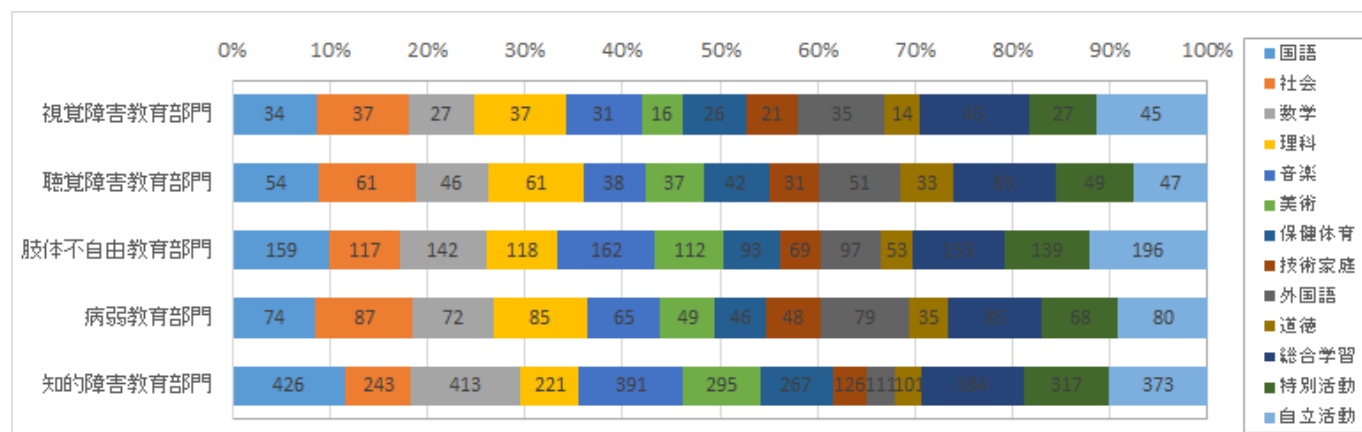
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【中学部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	34	54	159	74	426
%	(8.6)	(8.8)	(9.9)	(8.5)	(11.6)
社会	37	61	117	87	243
%	(9.4)	(9.9)	(7.3)	(10.0)	(6.6)
数学	27	46	142	72	413
%	(6.8)	(7.5)	(8.8)	(8.2)	(11.3)
理科	37	61	118	85	221
%	(9.4)	(9.9)	(7.3)	(9.7)	(6.0)
音楽	31	38	162	65	391
%	(7.8)	(6.2)	(10.1)	(7.4)	(10.7)
美術	16	37	112	49	295
%	(4.1)	(6.0)	(7.0)	(5.6)	(8.0)
保健体育	26	42	93	46	267
%	(6.6)	(6.8)	(5.8)	(5.3)	(7.3)
技術家庭	21	31	69	48	126
%	(5.3)	(5.0)	(4.3)	(5.5)	(3.4)
外国語	35	51	97	79	111
%	(8.9)	(8.3)	(6.0)	(9.0)	(3.0)
道德	14	33	53	35	101
%	(3.5)	(5.4)	(3.3)	(4.0)	(2.8)
総合学習	45	65	153	85	384
%	(11.4)	(10.6)	(9.5)	(9.7)	(10.5)
特別活動	27	49	139	68	317
%	(6.8)	(8.0)	(8.6)	(7.8)	(8.6)
自立活動	45	47	196	80	373
%	(11.4)	(7.6)	(12.2)	(9.2)	(10.2)
合計	395	615	1610	873	3668
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

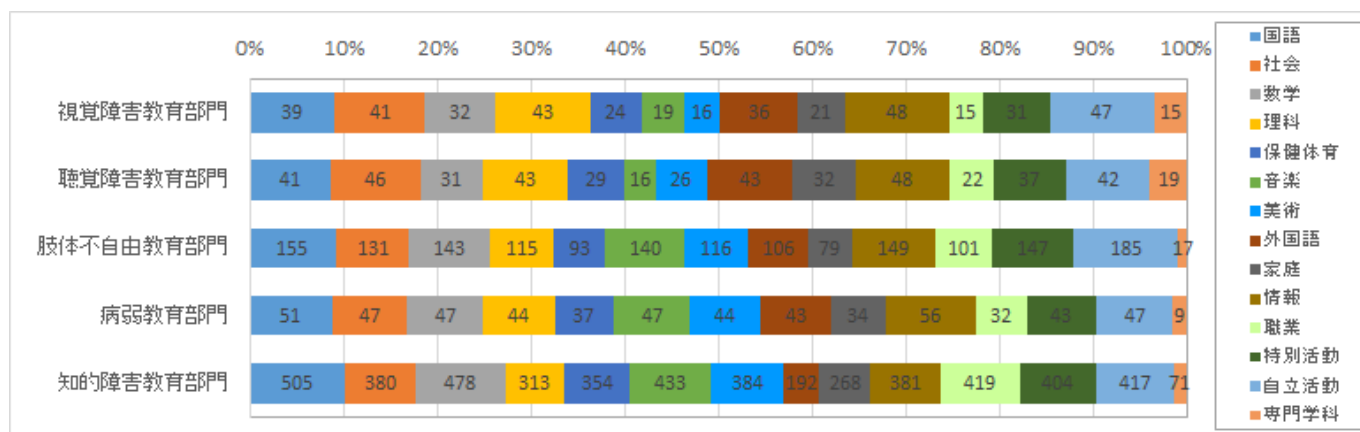
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



【高等部】ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に効果があった教科等《複数選択可》

	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
国語	39	41	155	51	505
%	(9.1)	(8.6)	(9.2)	(8.8)	(10.1)
社会	41	46	131	47	380
%	(9.6)	(9.7)	(7.8)	(8.1)	(7.6)
数学	32	31	143	47	478
%	(7.5)	(6.5)	(8.5)	(8.1)	(9.6)
理科	43	43	115	44	313
%	(10.1)	(9.1)	(6.9)	(7.6)	(6.3)
保健体育	24	29	93	37	354
%	(5.6)	(6.1)	(5.5)	(6.4)	(7.1)
音楽	19	16	140	47	433
%	(4.4)	(3.4)	(8.3)	(8.1)	(8.7)
美術	16	26	116	44	384
%	(3.7)	(5.5)	(6.9)	(7.6)	(7.7)
外国語	36	43	106	43	192
%	(8.4)	(9.1)	(6.3)	(7.4)	(3.8)
家庭	21	32	79	34	268
%	(4.9)	(6.7)	(4.7)	(5.9)	(5.4)
情報	48	48	149	56	381
%	(11.2)	(10.1)	(8.9)	(9.6)	(7.6)
職業	15	22	101	32	419
%	(3.5)	(4.6)	(6.0)	(5.5)	(8.4)
特別活動	31	37	147	43	404
%	(7.3)	(7.8)	(8.8)	(7.4)	(8.1)
自立活動	47	42	185	47	417
%	(11.0)	(8.8)	(11.0)	(8.1)	(8.3)
専門学科	15	19	17	9	71
%	(3.5)	(4.0)	(1.0)	(1.5)	(1.4)
合計	427	475	1677	581	4999
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

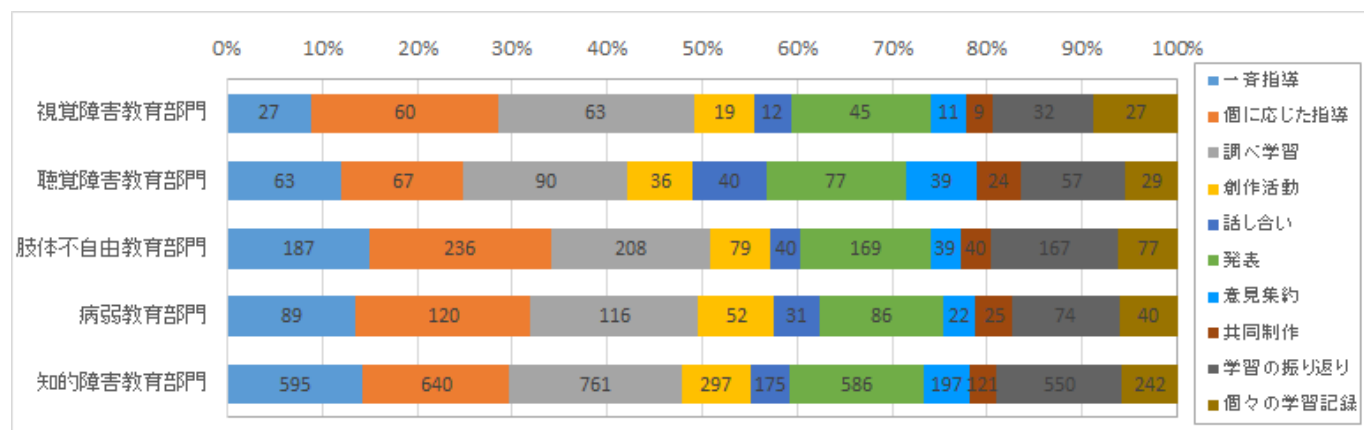
※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



ICT 機器を活用した教育活動を行ったもののうち、特に使用頻度が高い教育活動《複数選択可》

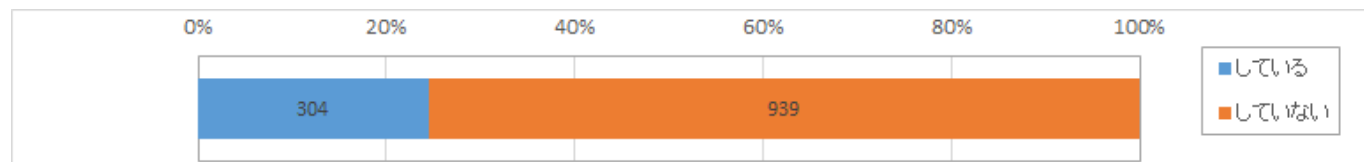
	視覚障害教育部門	聴覚障害教育部門	肢体不自由教育部門	病弱教育部門	知的障害教育部門
一斉指導	27	63	187	89	595
%	(8.9)	(12.1)	(15.1)	(13.6)	(14.3)
個に応じた指導	60	67	236	120	640
%	(19.7)	(12.8)	(19.0)	(18.3)	(15.4)
調べ学習	63	90	208	116	761
%	(20.7)	(17.2)	(16.7)	(17.7)	(18.3)
創作活動	19	36	79	52	297
%	(6.2)	(6.9)	(6.4)	(7.9)	(7.1)
話し合い	12	40	40	31	175
%	(3.9)	(7.7)	(3.2)	(4.7)	(4.2)
発表	45	77	169	86	586
%	(14.8)	(14.8)	(13.6)	(13.1)	(14.1)
意見集約	11	39	39	22	197
%	(3.6)	(7.5)	(3.1)	(3.4)	(4.7)
共同制作	9	24	40	25	121
%	(3.0)	(4.6)	(3.2)	(3.8)	(2.9)
学習の振り返り	32	57	167	74	550
%	(10.5)	(10.9)	(13.4)	(11.3)	(13.2)
個々の学習記録	27	29	77	40	242
%	(8.9)	(5.6)	(6.2)	(6.1)	(5.8)
合計	305	522	1242	655	4164
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



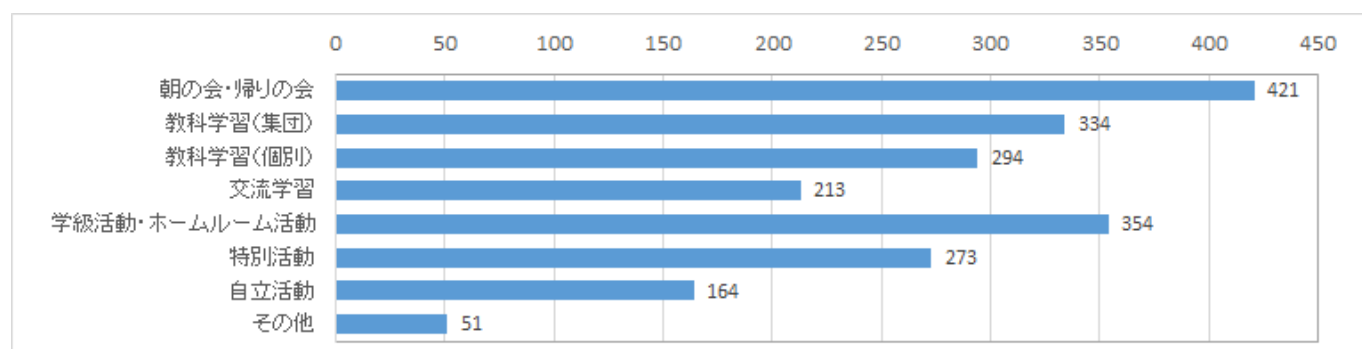
疾病等で登校できない児童生徒や不登校の児童生徒、訪問教育の児童生徒に対してオンライン学習を実施していますか

	している	していない
回答数	304	939
%	(24.5)	(75.5)



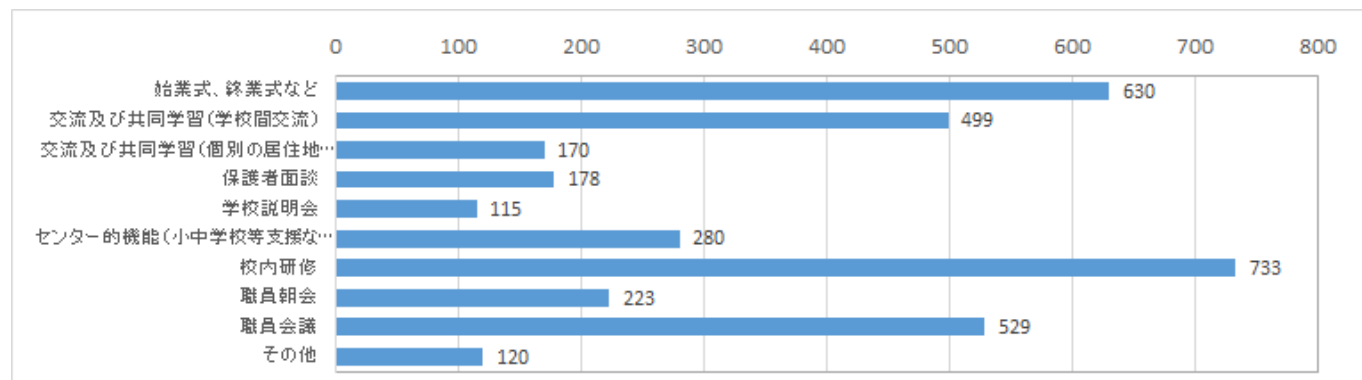
疾病等で登校できない児童生徒や不登校の児童生徒、訪問教育の児童生徒に対して、オンライン学習をどのような場面で
行っていますか《複数選択可》

	回答数	%
朝の会・帰りの会	421	(59.8)
教科学習(集団)	334	(47.4)
教科学習(個別)	294	(41.8)
交流学习	213	(30.3)
学級活動・ホームルーム活動	354	(50.3)
特別活動	273	(38.8)
自立活動	164	(23.3)
その他	51	(7.2)
合計	704	(100.0)



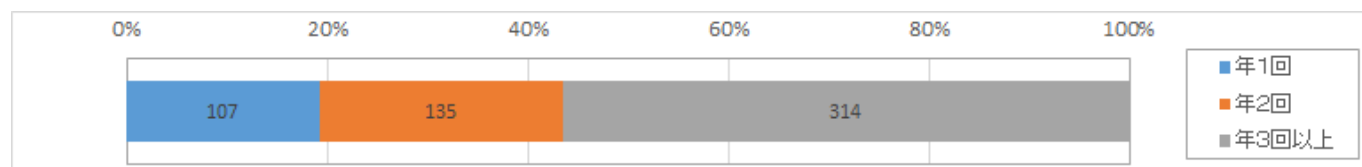
どのような場面でオンラインを活用していますか《複数選択可》

	回答数	%
始業式、終業式など	630	(58.4)
交流及び共同学習(学校間交流)	499	(46.2)
交流及び共同学習(個別の居住地校交流)	170	(15.8)
保護者面談	178	(16.5)
学校説明会	115	(10.7)
センター的機能(小中学校等支援など)	280	(25.9)
校内研修	733	(67.9)
職員朝会	223	(20.7)
職員会議	529	(49.0)
その他	120	(11.1)
合計	1079	(100.0)



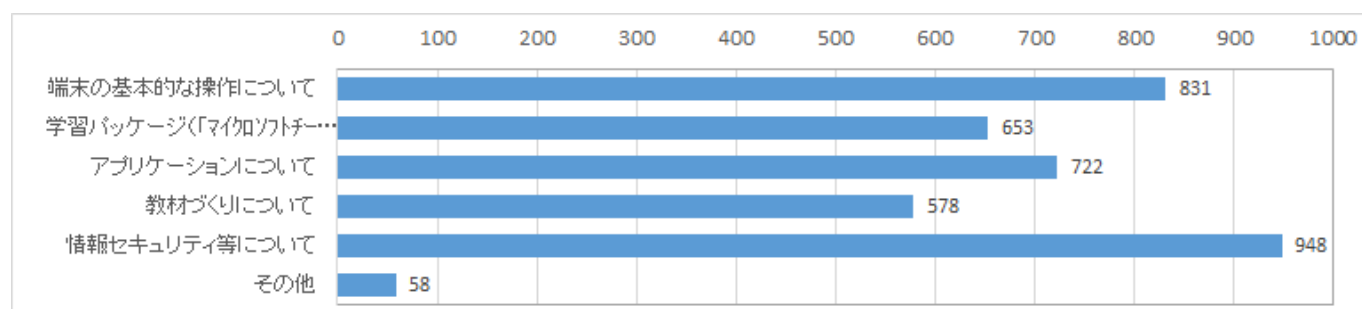
ICT 機器活用のための教職員研修は、どの程度実施していますか

	回答数	%
年1回	107	(19.2)
年2回	135	(24.3)
年3回以上	314	(56.5)
合計	556	(100.0)



ICT 機器活用のための教職員研修は、どのような内容で実施していますか《複数選択可》

	回答数	%
端末の基本的な操作について	831	(71.5)
学習パッケージ(「マイクロソフトチームズ」「ゲーグルエデュケーション」などの活用)について	653	(56.2)
アプリケーションについて	722	(62.1)
教材づくりについて	578	(49.7)
情報セキュリティ等について	948	(81.6)
その他	58	(5.0)
合計	1162	(100.0)



どのようなことが充実すると、ICT 機器の活用が促進されると思いますか《複数選択可》

	回答数	%
実践事例集（ICT機器の活用の充実までの組織としての取組の道筋を含む）	562	(47.5)
ICT活用について専門性が高い教職員の育成	785	(66.3)
ICT活用についての教職員研修の充実	803	(67.8)
障害のある児童生徒が、より活用しやすいアプリケーションの開発	606	(51.2)
周辺機器（ペンやキーボード、視線入力装置、スイッチ、点字ディスプレイ など）の充実	433	(36.6)
教科書のデジタル化	267	(22.6)
重度重複障害のある児童生徒にとってのタブレット端末の活用方法	555	(46.9)
教職員の指導者用端末の整備の充実	559	(47.2)
ICT専門の職員の配置	827	(69.8)
情報支援員や専門企業等によるリーダー研修等、学校外の人的資源等の活用	449	(37.9)
端末持ち帰りのための環境整備（家庭の協力、補償など）	262	(22.1)
端末の故障・破損の際の補償や修理費用等の負担軽減	408	(34.5)
維持管理の人的負担・費用負担の軽減	563	(47.6)
ネットワーク環境の整備	546	(46.1)
遠隔で学習活動を行うための環境の充実	231	(19.5)
音声の文字変換機能の充実	238	(20.1)
文字の読み上げ機能やアプリケーションの充実・費用負担の軽減	320	(27.0)
その他	36	(3.0)
合計	1184	(100.0)

