

報告 5 進路福祉

はじめに

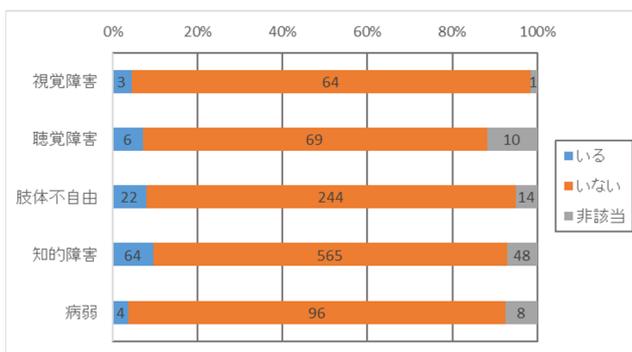
就職や就職にかかわる機関に関する調査を行い、それらとの連携についての分析を行った

【72】平成28年度中に公的機関に就職（福祉就労は除く）した生徒はいますか。《単一選択》

	いる	いない	非該当
合計	81	797	67
%	(8.6)	(84.3)	(7.1)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	3	64	1
%	(4.4)	(94.1)	(1.5)
聴覚障害	6	69	10
%	(7.1)	(81.2)	(11.8)
肢体不自由	22	244	14
%	(7.9)	(87.1)	(5)
知的障害	64	565	48
%	(9.5)	(83.5)	(7.1)
病弱	4	96	8
%	(3.7)	(88.9)	(7.4)
合計	99	1038	81
%	(8.1)	(85.2)	(6.7)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

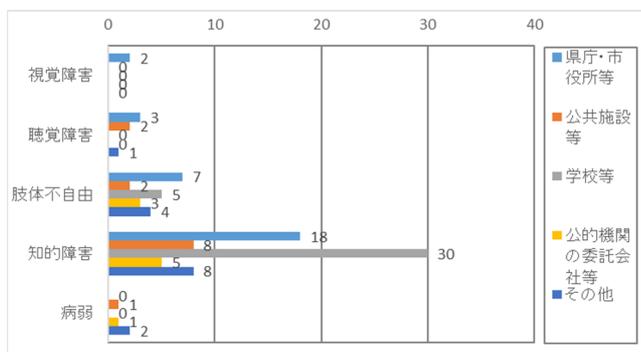
【73】就職した公的機関はどこですか。《複数選択可》

	県庁・市役所等	公共施設等	学校等	公的機関の委託会社等	その他
合計	26	11	31	6	12
%	(33.3)	(14.1)	(39.7)	(7.7)	(15.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	2	0	0	0	0
%	(100)	(0)	(0)	(0)	(0)
聴覚障害	3	2	0	0	1
%	(50)	(33.3)	(0)	(0)	(16.7)
肢体不自由	7	2	5	3	4
%	(36.8)	(10.5)	(26.3)	(15.8)	(21.1)
知的障害	18	8	30	5	8
%	(29.5)	(13.1)	(49.2)	(8.2)	(13.1)
病弱	0	1	0	1	2
%	(0)	(25)	(0)	(25)	(50)
合計	30	13	35	9	15
%	(29.4)	(12.7)	(34.3)	(8.8)	(14.7)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

【視覚障害】

病院

【肢体不自由】

公共職業安定所／労働局／KDDI エボルバ／特例子会社

【知的障害】

一般財団法人 新郷村ふるさと活性化公社／公益財団法人 秋田市総合振興公社／公共職業安定所／年金事務所（3か月で退職）／労働局／自衛隊／郵便局

【病弱】

KDDI エボルバ／高等部は設置されていない

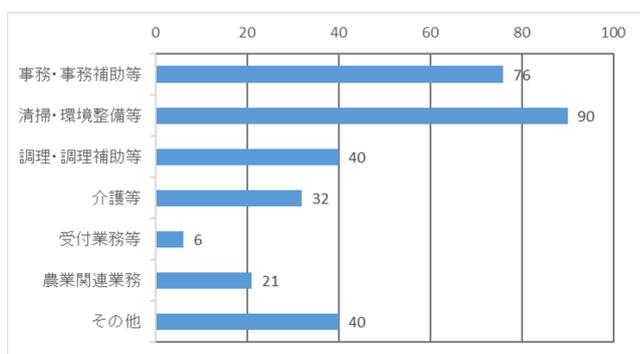
【74】就職先での仕事内容をお答えください。《複数選択可》

	事務・事務補助等	清掃・環境整備等	調理・調理補助等	介護等	受付業務等	農業関連業務	その他
合計	65	71	27	22	4	16	29
%	(56)	(61.2)	(23.3)	(19)	(3.4)	(13.8)	(25)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	2	2	1	0	0	0	1
%	(50)	(50)	(25)	(0)	(0)	(0)	(25)
聴覚障害	4	1	1	1	0	0	4
%	(44.4)	(11.1)	(11.1)	(11.1)	(0)	(0)	(44.4)
肢体不自由	19	16	10	10	2	4	9
%	(57.6)	(48.5)	(30.3)	(30.3)	(6.1)	(12.1)	(27.3)
知的障害	49	68	26	20	3	16	23
%	(52.1)	(72.3)	(27.7)	(21.3)	(3.2)	(17)	(24.5)
病弱	2	3	2	1	1	1	3
%	(28.6)	(42.9)	(28.6)	(14.3)	(14.3)	(14.3)	(42.9)
合計	76	90	40	32	6	21	40
%	(24.9)	(29.5)	(13.1)	(10.5)	(2.0)	(6.9)	(13.1)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

【視覚障害】

ヘルスキーパー

【聴覚障害】

製造業、検査職／印刷作業／流通に関する仕分け、看護補助

【肢体不自由】

小売販売、物流、／製造ライン／サービス業・小売業・物流／物流・品出し、建設業関連業務／オペレーター業務／流通に関する仕分け、看護補助／物流（ロジスティック）」／漁業関連業務／スーパー／製造業

【知的障害】

サービス業・小売業・物流／スーパー／ドラッグストアの店員／リサイクル作業、クリーニング関係業務／漁業関連業務／業務補助(作業学習)／空き瓶、空き缶選別作業／事業所・品出し／自衛隊／小売販売、物流、／食品、運送／製造ライン／製造業／製造業・サービス業／製造業務 運輸業務 郵便業務／製造業務、店舗業務／接客 商品陳列／接客、バクヤード／通信指令／物流（ロジスティック）」／物流・製

造／物流・品出し、建設業関連業務／縫製、クリーニング業／流通に関する仕分け、看護補助

【病弱】

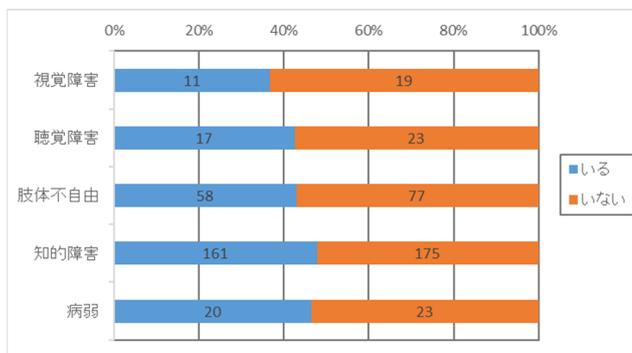
製造ライン／オペレーター業務／物流（ロジスティック）」／高等部は設置されていない

【75】 公的機関で実習を行っていますか。《単一選択》

	いる	いない
合計	206	246
%	(45.6)	(54.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	11	19
%	(36.7)	(63.3)
聴覚障害	17	23
%	(42.5)	(57.5)
肢体不自由	58	77
%	(43)	(57)
知的障害	161	175
%	(47.9)	(52.1)
病弱	20	23
%	(46.5)	(53.5)
合計	267	317
%	(45.7)	(54.3)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

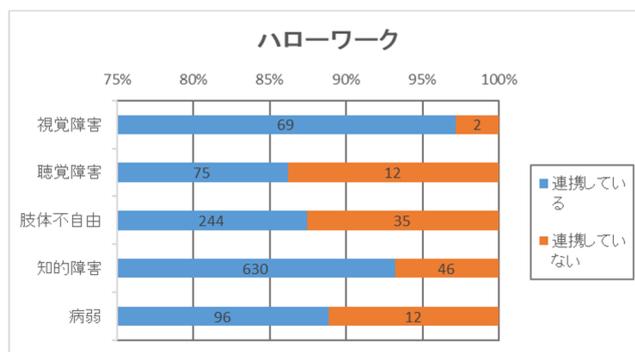
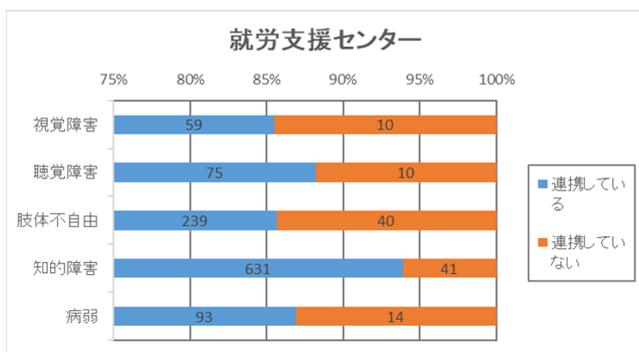
【76】 就労支援センターやハローワークと連携していますか。《単一選択》

	就労支援センター		ハローワーク	
	連携している	連携していない	連携している	連携していない
合計	837	101	851	94
%	(89.2)	(10.8)	(90.1)	(9.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	59	10	69	2
%	(85.5)	(14.5)	(97.2)	(2.8)
聴覚障害	75	10	75	12
%	(88.2)	(11.8)	(86.2)	(13.8)
肢体不自由	239	40	244	35
%	(85.7)	(14.3)	(87.5)	(12.5)
知的障害	631	41	630	46
%	(93.9)	(6.1)	(93.2)	(6.8)
病弱	93	14	96	12
%	(86.9)	(13.1)	(88.9)	(11.1)
合計	1097	115	1114	107
%	(45.1)	(4.7)	(45.8)	(4.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



【77】 就労支援センター、ハローワークとの連携内容をお答えください。《複数選択可》

■ 就労支援センター

	進路先決定のための支援会議	実習先の開拓、斡旋、紹介等	進路学習・相談会等の実施	卒業生のアフターケア	その他
合計	173	74	136	344	15
%	(27.9)	(9.6)	(19.3)	(48)	(21.7)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	8	7	6	20	0
%	(18.6)	(10.9)	(13)	(41.7)	(0)
聴覚障害	14	5	6	20	0
%	(25.5)	(7.7)	(9.7)	(35.7)	(0)
肢体不自由	50	27	42	84	6
%	(26.3)	(12.7)	(21.6)	(42.6)	(23.1)
知的障害	119	49	104	274	14
%	(24.9)	(8.4)	(19)	(47.9)	(25.9)
病弱	10	8	18	32	2
%	(16.4)	(9.2)	(23.4)	(44.4)	(15.4)
合計	201	96	176	430	22
%	(21.7)	(10.4)	(19.0)	(46.5)	(2.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

■ ハローワーク

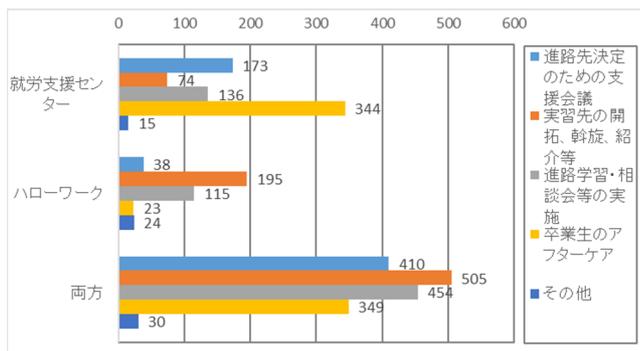
	進路先決定のための支援会議	実習先の開拓、斡旋、紹介等	進路学習・相談会等の実施	卒業生のアフターケア	その他
合計	38	195	115	23	24
%	(6.1)	(25.2)	(16.3)	(3.2)	(34.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	2	22	11	5	4
%	(4.7)	(34.4)	(23.9)	(10.4)	(66.7)
聴覚障害	7	16	16	2	2
%	(12.7)	(24.6)	(25.8)	(3.6)	(50)
肢体不自由	13	40	21	4	11
%	(6.8)	(18.9)	(10.8)	(2)	(42.3)
知的障害	26	146	77	16	16
%	(5.5)	(24.9)	(14.1)	(2.8)	(29.6)
病弱	6	14	12	3	6
%	(9.8)	(16.1)	(15.6)	(4.2)	(46.2)
合計	54	238	137	30	39
%	(10.8)	(47.8)	(27.5)	(6.0)	(7.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

就労支援センターとの連携では、「卒業後のアフターケア」を目的とすることが多く、ハローワークは「実習先の開拓、斡旋、紹介」といった実際に就職する目的が多い。用途に応じて使い分けが行われている。



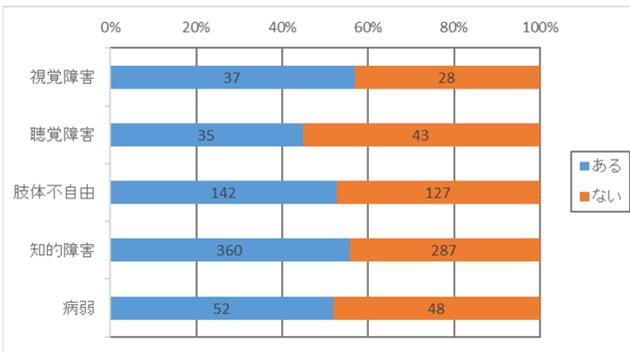
【78】 就労支援センター、ハローワーク等以外に企業就労先の開拓を支援する機関等がありますか。

《 単一選択 》

	ある	ない
合計	470	423
%	(52.6)	(47.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	37	28
%	(56.9)	(43.1)
聴覚障害	35	43
%	(44.9)	(55.1)
肢体不自由	142	127
%	(52.8)	(47.2)
知的障害	360	287
%	(55.6)	(44.4)
病弱	52	48
%	(52)	(48)
合計	626	533
%	(54.0)	(46.0)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

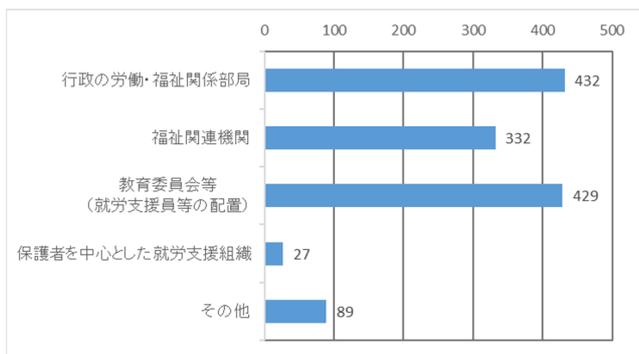
【79】 企業就労先の開拓を支援している機関をお答えください。《 複数選択可 》

	行政の労働・福祉関係部局	福祉関連機関	教育委員会等(就労支援員等の配置)	保護者を中心とした就労支援組織	その他
合計	323	248	309	22	73
%	(56.2)	(43.1)	(53.7)	(3.8)	(12.7)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	26	21	19	2	4
%	(57.8)	(46.7)	(42.2)	(4.4)	(8.9)
聴覚障害	26	18	24	1	3
%	(57.8)	(40)	(53.3)	(2.2)	(6.7)
肢体不自由	96	82	102	6	14
%	(58.5)	(50)	(62.2)	(3.7)	(8.5)
知的障害	244	187	249	17	59
%	(56.5)	(43.3)	(57.6)	(3.9)	(13.7)
病弱	40	24	35	1	9
%	(65.6)	(39.3)	(57.4)	(1.6)	(14.8)
合計	432	332	429	27	89
%	(33.0)	(25.4)	(32.8)	(2.1)	(6.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

【視覚障害】

特別支援学校間の進路協議会／アスナビ／社会福祉協議会（福祉のお仕事セミナー）／県労働政策課職業コーチ

【聴覚障害】

学校独自／県労働局／県の支援コーディネーター／県労働政策課職業コーチ

【肢体不自由】

NPO 法人／いわき市職親会／学校間連携／学校支援地域本部就労班／関市障害者雇用促進協議会／企業を中心とした就労支援組織／県労働政策課職業コーチ／三沢地区障がい者就労支援連絡会／市キャリア教育支援センター／自立支援協議会就労支援部会／商工会議所／石川障害者職業能力開発校／中小企業家同友会

【知的障害】

「鶴高養現場実習支援の会」の支援／C-STEP（人材雇用開発人権センター）／NPO／NPO 法人オールしずおかベストコミュニティ、人材派遣会社、関連企業（紹介）／あいべつ校協力会、職親会／いわき障害者職親会／おおさか人材雇用開発人権センター／テクノスクール、企業ネットワーク／デュアルシステム推進会議、巣立ちのネットワーク／ボランティアとして、進路指導サポーターを活用／ボランティア団体からの寄付／医療機関／会津地域雇用連絡協議会／学校間連携／学校支援地域本部就労班／学校担当者間の就労支援組織／関係機関の担当者が集まった就労支援組織／企業を中心とした就労支援組織／企業団体／企業同友会／京都市すだちのネットワーク／銀行、民間企業／経営者会等／県特別支援学校進路指導部会／県立高等技術専門学校の障害者職業訓練アドバイザー／県立高等技術専門校／県労働政策課職業コーチ／雇用サポートセンター／高等技術専門校、市自立支援協議会、市就労支援ネットワーク会議／最上地区雇用対策協議会／三沢地区障がい者就労支援連絡会／市キャリア教育支援センター／市障害者職親会／事業主を中心とした就労支援団体／自立支援協議会就労支援部会／就職支援コーディネーター／商工会 商工会議所／障害者就業・生活支援センター、ハローワーク／障害者職業センター／障害者職業能力開発校／職親会／進路指導連絡会（後援会）／進路対策研究協議会／青年会議所、後援会／石川障害者職業能力開発校／全国国立附属 PTA 連合会／大分県中小企業家同友会／地域の企業間が連携し支援している機関がある／地域の事業主の団体／中小企業家同友会／福島職業能力開発研究協議会（任意団体）／兵庫県障害者雇用・就労支援推進本部(本部長:知事)／保護者／本校を支援して下さる地域経済界の方／民間の支援機関

【病弱】

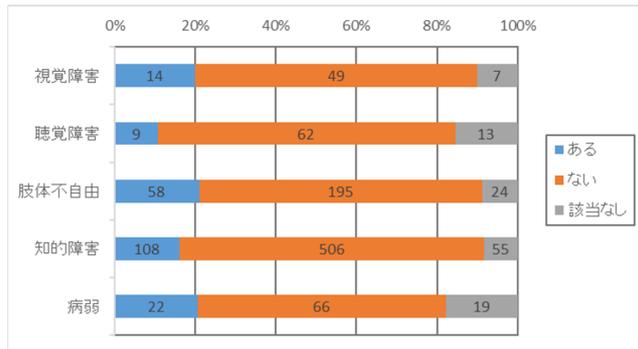
NPO 法人／デュアルシステム推進会議、巣立ちのネットワーク／関市障害者雇用促進協議会／県労働政策課職業コーチ／障害者職業センター／障害者職業能力開発校／専門学校／他校サポーター／地域若者サポートステーション琉球／富山県中小企業家同友会／福祉・企業を中心とした「就労を拓く会」

【80】福祉就労先の不足により、進路が決まらないことがありますか。(在宅等)《単一選択》

	ある	ない	該当なし
合計	147	683	103
%	(15.8)	(73.2)	(11)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	14	49	7
%	(20)	(70)	(10)
聴覚障害	9	62	13
%	(10.7)	(73.8)	(15.5)
肢体不自由	58	195	24
%	(20.9)	(70.4)	(8.7)
知的障害	108	506	55
%	(16.1)	(75.6)	(8.2)
病弱	22	66	19
%	(20.6)	(61.7)	(17.8)
合計	211	878	118
%	(17.5)	(72.7)	(9.8)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

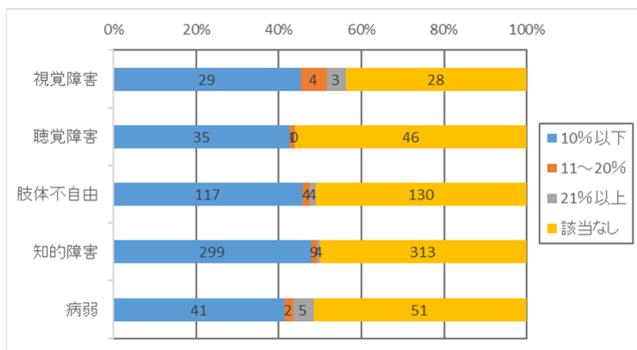
【81】進路が決まらない生徒の割合をお答えください。《単一選択》

	10%以下	11~20%	21%以上	該当なし
合計	394	17	12	448
%	(45.2)	(2)	(1.4)	(51.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	29	4	3	28
%	(45.3)	(6.3)	(4.7)	(43.8)
聴覚障害	35	1	0	46
%	(42.7)	(1.2)	(0)	(56.1)
肢体不自由	117	4	4	130
%	(45.9)	(1.6)	(1.6)	(51)
知的障害	299	9	4	313
%	(47.8)	(1.4)	(0.6)	(50.1)
病弱	41	2	5	51
%	(41.4)	(2)	(5.1)	(51.5)
合計	521	20	16	568
%	(46.3)	(1.8)	(1.4)	(50.5)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



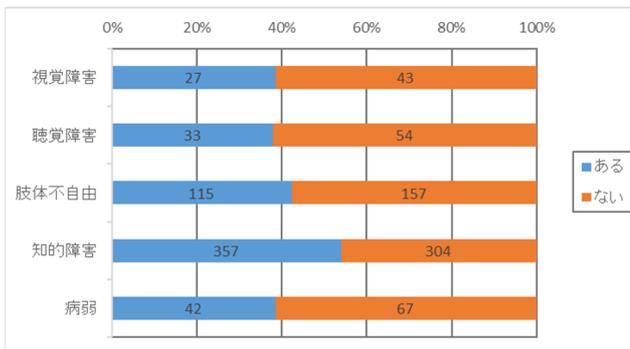
就職を支援する施設との連携が行われていることもあり、進路が決まらない生徒の割合は「10%以下」という回答が多かった。

【82】 就労促進のため学校として新規に導入又は改善した事項はありますか。《単一選択》

	ある	ない
合計	448	478
%	(48.4)	(51.6)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	27	43
%	(38.6)	(61.4)
聴覚障害	33	54
%	(37.9)	(62.1)
肢体不自由	115	157
%	(42.3)	(57.7)
知的障害	357	304
%	(54)	(46)
病弱	42	67
%	(38.5)	(61.5)
合計	574	625
%	(47.9)	(52.1)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

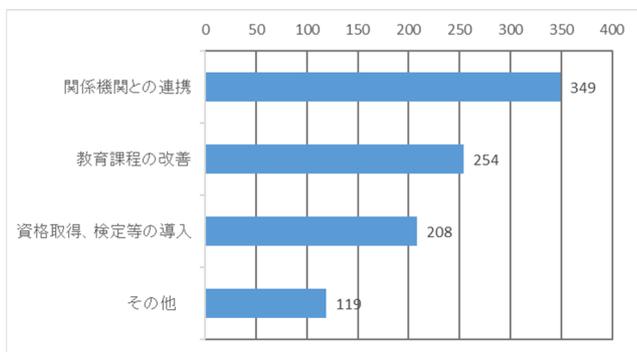
【83】 「ある」の場合、その内容をお答えください。《複数選択可》

	関係機関との連携	教育課程の改善	資格取得、検定等の導入	その他
合計	280	199	152	93
%	(60.2)	(42.8)	(32.7)	(20)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	18	7	8	7
%	(64.3)	(25)	(28.6)	(25)
聴覚障害	13	17	14	6
%	(37.1)	(48.6)	(40)	(17.1)
肢体不自由	77	52	46	21
%	(64.2)	(43.3)	(38.3)	(17.5)
知的障害	216	164	126	75
%	(58.7)	(44.6)	(34.2)	(20.4)
病弱	25	14	14	10
%	(61)	(34.1)	(34.1)	(24.4)
合計	349	254	208	119
%	(37.5)	(27.3)	(22.4)	(12.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

【視覚障害】

重複課程については実習の機会を多くした。／企業向けに障害理解パンフレットを作成／1、2年生への職場体験実習の充実／進路実習先の新規開拓／地域の福祉サービス事業所説明会に生徒・保護者も参加した。／新規業種の開拓／専攻科における治療院や企業、デイサービス等での現場実習

【聴覚障害】

地域の特別支援学校と進路指導面での連携強化／自校で作成した進路指導の手引きの活用や進路講演会の実施／実習先の開拓、実習回数を増やす 障害者の就職合同面接会の見学／進路便り／デュアルシステム型現場実習／特別インターンシップの実施／実習の評価票の内容の改善と保護者にも評価してもらった。また、評価の集計をグラフ化して職員や保護者と共通理解を図った。

【肢体不自由】

デュアルシステム型現場実習／デュアルシステム実習／外部専門員の導入／学校間の情報の共有／学校見学会の実施／企業家対象の就労支援セミナーの開催／企業見学／企業体験実習参加機会の拡大／企業等のための学校見学会／校外での作業学習の実施／高等部3年で行っていた実習を2年から実施した。／社会自立支援員の配置／就労支援センターとの連絡会、保護者との学習会／就労支援会議の開催／就労体験の機会を増やした。教育課程を見直し、キャリア教育を見据えた進路学習などの時間を増やす予定。／新たな雇用形態の構築／進路指導担当者を1人から2人に増員／地域企業との就労支援ネットワークプロジェクト／地区の商工会との連携／中小企業家同友会

【知的障害】

「企業現場での作業学習」で体験する企業・職種を増やした／CSディレクター(文部科学省事業に係る)の導入／H29年度就労コース開設／アセスメント(実習先でも)／アビリンピック出場を目指したビルクリーニングの技術の習得／インターンシップの時期を変更した。／ガイダンスとして卒業生からの体験談などを聞く機会を設けた。／デュアルシステム型現場実習／デュアルシステム実習／一般企業、福祉関係機関に校内授業参観、生徒との昼食懇談等を実施／外部専門員の導入／学校近隣企業等におけるデュアルシステム(就業体験学習)の導入／学校見学の推進、見学企業数の目標数設定／学校見学会の実施／関係機関(大学、公的機関)での実習／関係機関を招いての進路研修会／企業と連携した作業学習の実施／企業の学校見学会を開催／企業の参観日／企業の人事担当者の教員向けの講演、企業の社長の保護者向けの講演を行った。／企業への学校説明会／企業家対象の就労支援セミナーの開催／企業見学／企業向けの学校公開の開催 企業向け学校見学を随時行う／企業講演会の開催／企業体験実習参加機会の拡大／企業等のための学校見学会／企業内実習／企業面接会の実施／技能検定 パソコン検定／教育課程の改善(受託作業実習)／教員、保護者への啓発／教員による実習受け入れ企業の開拓／県が主催する検定への参加／現場実習前の面談／校外での作業学習の実施／校外作業学習対象生徒の拡大／高2での企業における個別現場実習／高卒求人の開拓／作業学習／産業現場等における実習先の拡大／自立支援員との連携／実習・就労・定着までの企業就労事例を複数、就労促進セミナーで学校側から紹介／実習期間の集中化／実習期間を例年より1週間多くした。／社会自立支援員の配置／就職支援コー

ディネーターの配置／就労サポーターの導入／就労支援コーディネーター、学生向け合同就職説明会／就労支援コーディネーターの配置／就労支援セミナーの実施／就労支援センターとの連絡会、保護者との学習会／就労支援ネットワーク協議会／就労支援会議の開催／就労充実加配を進路開拓・追指導を行う「就労支援コーディネーター」に命課。／就労体験の機会を増やした。教育課程を見直し、キャリア教育を見据えた進路学習などの時間を増やす予定。／小中学部進路講演会／障害者雇用未達成事業所の学校での研修／職域開拓促進事業の活用／職員による職場開拓／職員の特例子会社の見学奨励／職業の授業の学習内容の検討／職場開拓の見直し／新たな進路指導の開発（アセスメントを活用して地域とつなげる進路指導の研究）／進路関係行事の見直し、改善、就労支援コーディネーターの業務管理等／進路指導サポーターをボランティアとして活用／進路指導担当者を1人から2人に増員／進路担当のみでなく、関係機関の様々な立場の方から講話をいただき、適正な進路選択を生徒も職員も心掛けることを意識した。／生活の場（GH）の体験実習／生徒の希望について、何がしたいのか、何ができるのかを、ていねいに確認したこと。／全職員による職場開拓／卒業後の就労支援センターを校内につくり、相談を受けている。／他の支援学校、中学校との学習場面の共有／他校や担任との連携の強化。実習関連事務の整理／大学での雇用プロジェクトの実施／地域の特別支援学校と進路指導面での連携強化／地域企業との就労支援ネットワークプロジェクト／地区の商工会との連携／中小企業家同友会／働く場所と住む場所作りを関係機関と協力して実施した。／附特就職支援ネットワーク会議／保護者を含めた進路学習会の実施

【病弱】

学校間の情報の共有／企業家対象の就労支援セミナーの開催／教員、保護者への啓発／校外での作業学習の実施／産業現場等における実習の回数／実習するための職場開拓／職員による職場開拓／職種に応じた指導・支援者の導入／他の支援学校、中学校との学習場面の共有／地域企業との就労支援ネットワークプロジェクト

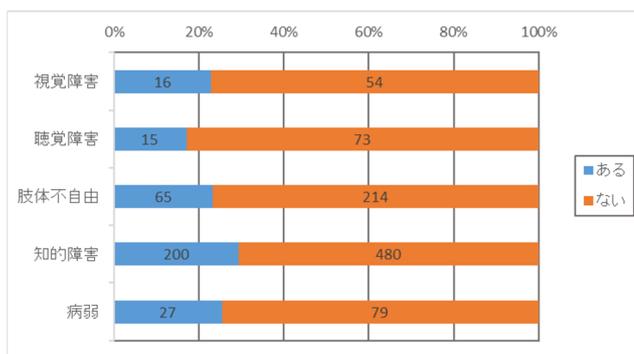
【84】 本人講座など、貴校が主体となって企画運営している事業はありますか

	ある	ない
合計	240	710
%	(25.3)	(74.7)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	16	54
%	(22.9)	(77.1)
聴覚障害	15	73
%	(17)	(83)
肢体不自由	65	214
%	(23.3)	(76.7)
知的障害	200	480
%	(29.4)	(70.6)
病弱	27	79
%	(25.5)	(74.5)
合計	323	900
%	(26.4)	(73.6)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

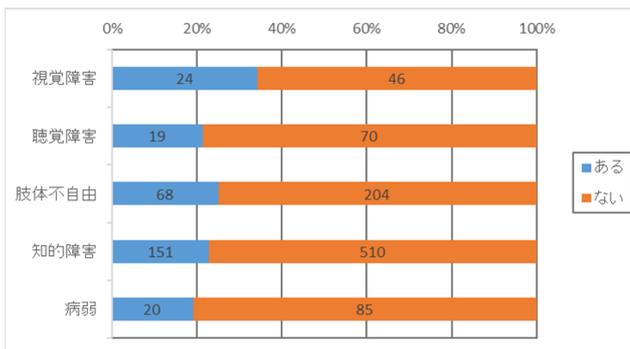


【85】 社会教育団体等が主体となって企画運営している事業に貴校が場所の提供等の協力をしている例はありますか。

	ある	ない
合計	206	723
%	(22.2)	(77.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	24	46
%	(34.3)	(65.7)
聴覚障害	19	70
%	(21.3)	(78.7)
肢体不自由	68	204
%	(25)	(75)
知的障害	151	510
%	(22.8)	(77.2)
病弱	20	85
%	(19)	(81)
合計	282	915
%	(23.6)	(76.4)



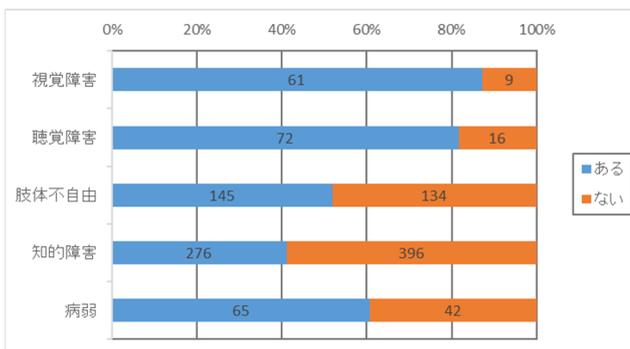
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

【86】 資格（国家資格、英検等）習得に向けた取り組みを実施していますか。

	ある	ない
合計	470	473
%	(49.8)	(50.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	61	9
%	(87.1)	(12.9)
聴覚障害	72	16
%	(81.8)	(18.2)
肢体不自由	145	134
%	(52)	(48)
知的障害	276	396
%	(41.1)	(58.9)
病弱	65	42
%	(60.7)	(39.3)
合計	619	597
%	(50.9)	(49.1)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

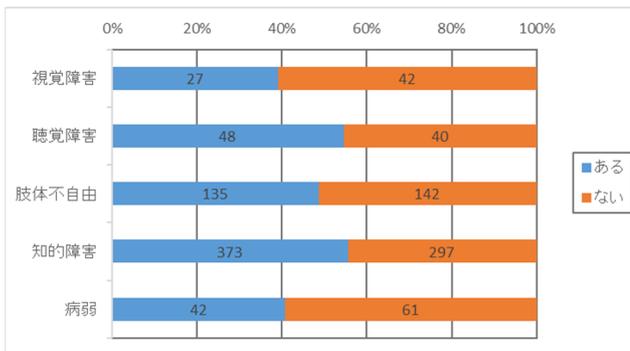
【87】各都道府県単位の各種検定（清掃、ワープロ等）を実施していますか。

	ある	ない
合計	461	477
%	(49.1)	(50.9)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	27	42
%	(39.1)	(60.9)
聴覚障害	48	40
%	(54.5)	(45.5)
肢体不自由	135	142
%	(48.7)	(51.3)
知的障害	373	297
%	(55.7)	(44.3)
病弱	42	61
%	(40.8)	(59.2)
合計	625	582
%	(51.8)	(48.2)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



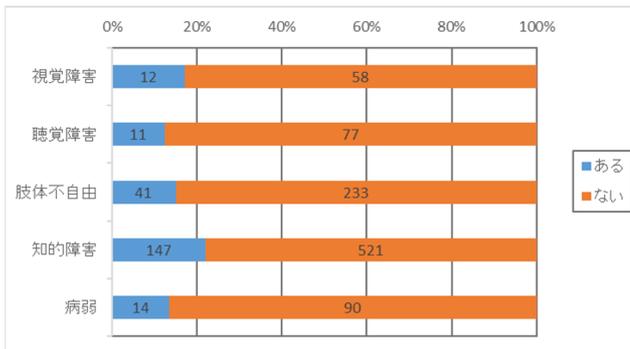
【88】各学校単位の各種検定（清掃、ワープロ等）を実施していますか。

	ある	ない
合計	168	767
%	(18)	(82)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	12	58
%	(17.1)	(82.9)
聴覚障害	11	77
%	(12.5)	(87.5)
肢体不自由	41	233
%	(15)	(85)
知的障害	147	521
%	(22)	(78)
病弱	14	90
%	(13.5)	(86.5)
合計	225	979
%	(18.7)	(81.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



さいごに

- 進路に関しては、各学校で地域の施設やサービスを用いて就労支援に力を入れていることがわかる。
- 就労促進のための施策も各学校で工夫を行い、ガイダンスを行ったり、顧問を配置したりと幅広い。