

報告 3 施設設備

学校を運営する上で必要不可欠である、施設・設備についての調査を行った。

通常で利用する教室について、および災害時の耐震についての問いが中心となる。また、各施設で行われるスポーツ種別なども具体的に回答頂いた。

【52】あなたの学校において、普通教室の整備状況について、必要な普通教室数は確保されていますか。

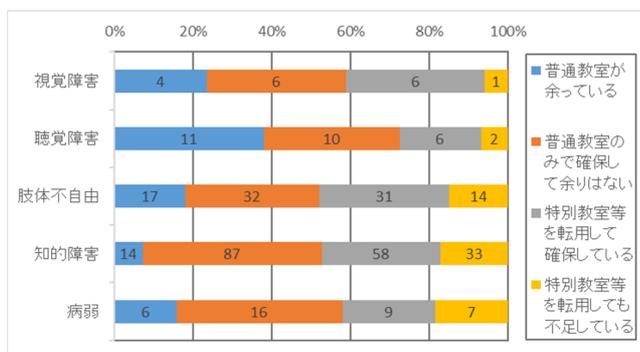
《単一選択》

	普通教室が 余っている	普通教室の みで確保して 余りはない	特別教室等 を転用して確 保している	特別教室等 を転用しても 不足している
合計	39	121	79	43
%	(13.8)	(42.9)	(28)	(15.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	4	6	6	1
%	(23.5)	(35.3)	(35.3)	(5.9)
聴覚障害	11	10	6	2
%	(37.9)	(34.5)	(20.7)	(6.9)
肢体不自由	17	32	31	14
%	(18.1)	(34)	(33)	(14.9)
知的障害	14	87	58	33
%	(7.3)	(45.3)	(30.2)	(17.2)
病弱	6	16	9	7
%	(15.8)	(42.1)	(23.7)	(18.4)
合計	52	151	110	57
%	(14.1)	(40.8)	(29.7)	(15.4)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



視覚障害、聴覚障害以外の種別では普通教室に余裕がない、あるいは足りない、という状況が生まれている。

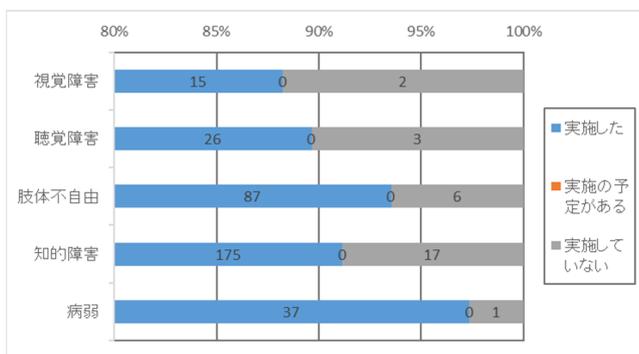
【53】耐震診断は実施しましたか。《単一選択》

	実施した	実施の予定がある	実施していない
合計	259	0	22
%	(92.2)	(0)	(7.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	15	0	2
%	(88.2)	(0)	(11.8)
聴覚障害	26	0	3
%	(89.7)	(0)	(10.3)
肢体不自由	87	0	6
%	(93.5)	(0)	(6.5)
知的障害	175	0	17
%	(91.1)	(0)	(8.9)
病弱	37	0	1
%	(97.4)	(0)	(2.6)
合計	340	0	29
%	(92.1)	(0.0)	(7.9)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



ほとんどの学校では実施がされている一方、約20校まだ実施がされていない状況である。

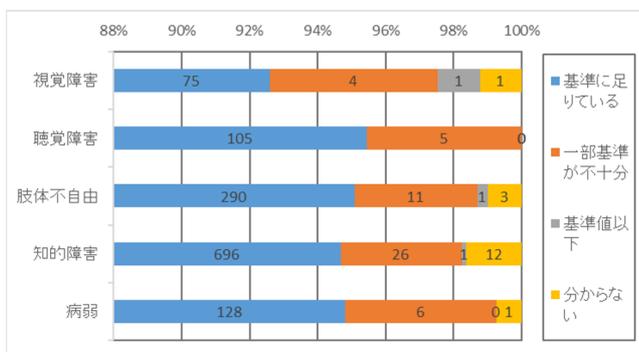
【54】校舎の耐震性は基準に足りていますか。《単一選択》

	基準に足りている	一部基準が不十分	基準値以下	分からない
合計	1016	31	3	16
%	(95.3)	(2.9)	(0.3)	(1.5)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	75	4	1	1
%	(92.6)	(4.9)	(1.2)	(1.2)
聴覚障害	105	5	0	0
%	(95.5)	(4.5)	(0)	(0)
肢体不自由	290	11	1	3
%	(95.1)	(3.6)	(0.3)	(1)
知的障害	696	26	1	12
%	(94.7)	(3.5)	(0.1)	(1.6)
病弱	128	6	0	1
%	(94.8)	(4.4)	(0)	(0.7)
合計	1294	52	3	17
%	(94.7)	(3.8)	(0.2)	(1.2)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



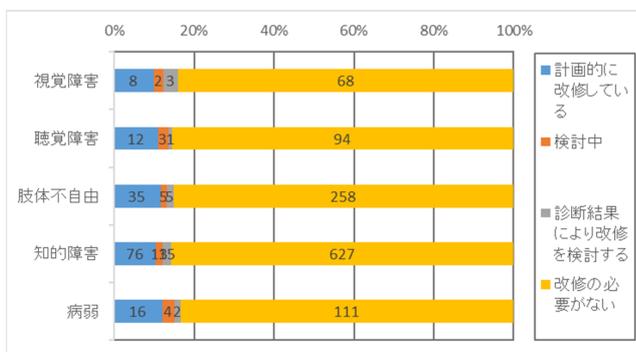
【55】耐震改修工事の予定はありますか《単一選択》

	計画的に改修している	検討中	診断結果により改修を検討する	改修の必要がない
合計	109	19	20	912
%	(10.3)	(1.8)	(1.9)	(86)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	8	2	3	68
%	(9.9)	(2.5)	(3.7)	(84)
聴覚障害	12	3	1	94
%	(10.9)	(2.7)	(0.9)	(85.5)
肢体不自由	35	5	5	258
%	(11.6)	(1.7)	(1.7)	(85.1)
知的障害	76	13	15	627
%	(10.4)	(1.8)	(2.1)	(85.8)
病弱	16	4	2	111
%	(12)	(3)	(1.5)	(83.5)
合計	147	27	26	1158
%	(10.8)	(2.0)	(1.9)	(85.3)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



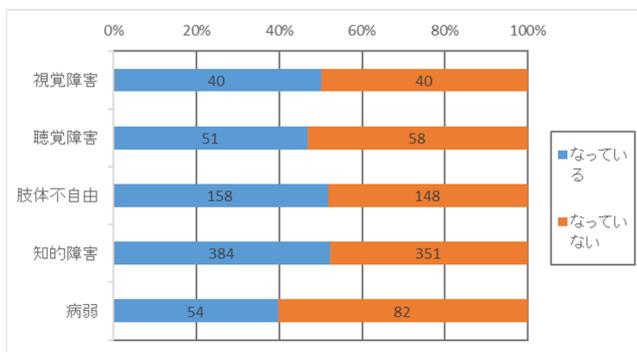
【56】学校は避難所になっていますか。《単一選択》

	なっている	なっていない
合計	515	551
%	(48.3)	(51.7)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	40	40
%	(50)	(50)
聴覚障害	51	58
%	(46.8)	(53.2)
肢体不自由	158	148
%	(51.6)	(48.4)
知的障害	384	351
%	(52.2)	(47.8)
病弱	54	82
%	(39.7)	(60.3)
合計	687	679
%	(50.3)	(49.7)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



耐震について、一部基準に達していない学校もある。

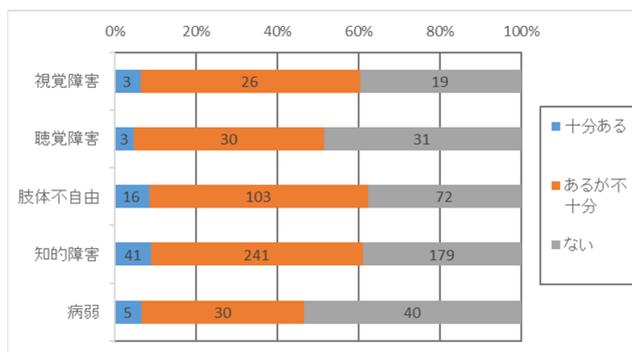
また、避難所としての役割を担っていない学校施設がほぼ半数近くある。

【57】避難所運営のための備蓄品が学校にありますか。《単一選択》

	十分ある	あるが不十分	ない
合計	49	327	261
%	(7.7)	(51.3)	(41)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	3	26	19
%	(6.3)	(54.2)	(39.6)
聴覚障害	3	30	31
%	(4.7)	(46.9)	(48.4)
肢体不自由	16	103	72
%	(8.4)	(53.9)	(37.7)
知的障害	41	241	179
%	(8.9)	(52.3)	(38.8)
病弱	5	30	40
%	(6.7)	(40)	(53.3)
合計	68	430	341
%	(8.1)	(51.3)	(40.6)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

ほとんどが「不十分」、あるいは「ない」と回答。

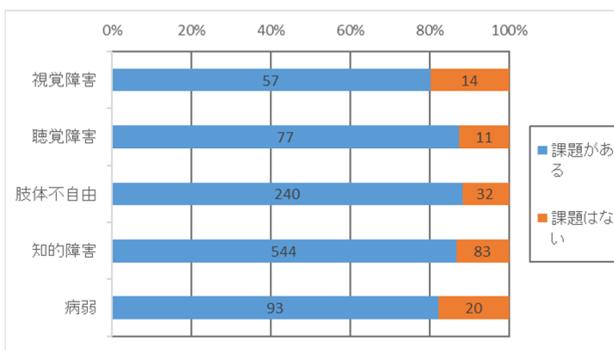
【56】の避難施設になっていない原因の一旦とも考えられる。

【58】障害のある方が安心して避難できるための課題はありますか

	課題がある	課題はない
合計	763	133
%	(85.2)	(14.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	57	14
%	(80.3)	(19.7)
聴覚障害	77	11
%	(87.5)	(12.5)
肢体不自由	240	32
%	(88.2)	(11.8)
知的障害	544	83
%	(86.8)	(13.2)
病弱	93	20
%	(82.3)	(17.7)
合計	1011	160
%	(86.3)	(13.7)



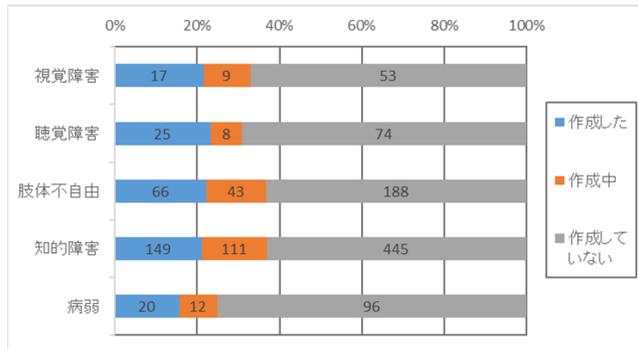
※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

【59】大災害発生後の学校再開プラン（BCP）を作成していますか。《単一選択》

	作成した	作成中	作成していない
合計	224	147	655
%	(21.8)	(14.3)	(63.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	17	9	53
%	(21.5)	(11.4)	(67.1)
聴覚障害	25	8	74
%	(23.4)	(7.5)	(69.2)
肢体不自由	66	43	188
%	(22.2)	(14.5)	(63.3)
知的障害	149	111	445
%	(21.1)	(15.7)	(63.1)
病弱	20	12	96
%	(15.6)	(9.4)	(75)
合計	277	183	856
%	(21.0)	(13.9)	(65.0)



※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。

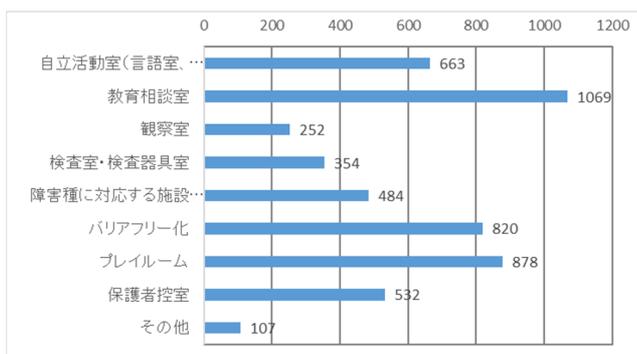
【60】特別支援教育推進のための設備等が在りますか。《複数選択》

	自立活動室 (言語室、 運動感覚室 等)	教育相談室	観察室	検査室・検 査器具室	障害種に対 応する施設 設備	バリアフリー 化	ブレイルーム	保護者控室	その他
合計	470	829	183	242	344	602	642	399	81
%	(47)	(82.9)	(18.3)	(24.2)	(34.4)	(60.2)	(64.2)	(39.9)	(8.1)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	52	75	22	30	45	45	64	40	4
%	(65)	(93.8)	(27.5)	(37.5)	(56.3)	(56.3)	(80)	(50)	(5)
聴覚障害	69	93	35	90	67	54	75	70	3
%	(64.5)	(86.9)	(32.7)	(84.1)	(62.6)	(50.5)	(70.1)	(65.4)	(2.8)
肢体不自由	219	234	61	72	171	246	229	165	35
%	(73.2)	(78.3)	(20.4)	(24.1)	(57.2)	(82.3)	(76.6)	(55.2)	(11.7)
知的障害	272	565	119	134	156	386	431	210	53
%	(40)	(83.1)	(17.5)	(19.7)	(22.9)	(56.8)	(63.4)	(30.9)	(7.8)
病弱	51	102	15	28	45	89	79	47	12
%	(41.1)	(82.3)	(12.1)	(22.6)	(36.3)	(71.8)	(63.7)	(37.9)	(9.7)
合計	663	1069	252	354	484	820	878	532	107
%	(12.9)	(20.7)	(4.9)	(6.9)	(9.4)	(15.9)	(17.0)	(10.3)	(2.1)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



■その他の内容

【視覚障害】

支援室、治療室／視覚支援用具展示室／視覚障害教育相談支援センター／視覚保障のための器具の展示／直観室

【聴覚障害】

他の特別支援学校内に当分校が設置されているため、貸出財産がない／多目的室／聴力測定室 乳幼児教育相談室／廊下等に字幕モニター設置

【肢体不自由】

アクアルーム（水治療室）／エレベーター／クールダウン室／ケアルーム／スノーズレン室／医療的ケアルーム／屋内プール／屋内温水プール、体育館床暖房・冷房、廊下冷暖房／温水プール・ジャグジーバス／温水機能訓練室／教材ライブラリー室／教材製作室／言語指導室／個別指導室 支援センター室／小会議室や面接室を使用している。／上記の部屋・設備はない。知肢併置校であるが、自立訓練室・水地訓練室・スノーズレンルーム等もない。／図書室／水浴室／生活訓練室／設置されているが転用しているものもある。／多目的（教育相談・小会議・控室等）／地域支援センター室／日常生活訓練室／病院内で間借り状況／療法室、スノーズレン室、プール

【知的障害】

アクアルーム（水治療室）／エレベーター／カウンセリング室／クールダウンルーム／スノーズレン室／センソリアルーム／センター校としての専用の設備等はなく、学校と兼用している。／医療的ケアルーム／応接室等を転用利用／温水プール／会議室／各種作業室、多目的室／感覚訓練室／既存の教室等を使用している／共生共育の実践校なので教室は限られる／教材ライブラリー室／研修室、応接室／言語指導室／個別指導室 高校内分校のため、必要に応じて高校の施設を借用／高等学校の施設を利用／高等部分教室のためなし／最大4人程度入室可能な小さな部屋／支援センター室／施設はない。／視覚・聴覚支援対応の支援ルーム／宿泊訓練棟／小会議室等を多目的に転用して使用している。／上記の部屋・設備はない。知肢併置校であるが、自立訓練室・水地訓練室・スノーズレンルーム等もない。／触感覚室／進路支援室／進路相談室、複数の相談室／図書室／生活訓練室・カームダウン室／生活体験訓練室（和室、浴場、ダイニング）／設置されているが転用しているものもある。／設備等は特になし／専門教科を運営するための施設・設備／多目的（教育相談・小会議・控室等）／多目的ホール、クールダウンルーム／地域交流室／地域支援センター・就労支援センター／地域支援室／日常生活訓練室

【病弱】

スノーズレン／屋内温水プール、体育館床暖房・冷房、廊下冷暖房／温水プール・ジャグジーバス／研修室、応接室／個別指導室／支援センター室／生活訓練室／地域支援センター室／通級指導教室／病院内分教室のため病院から借りている／併設の施設内に児童家庭支援センターが設置されている

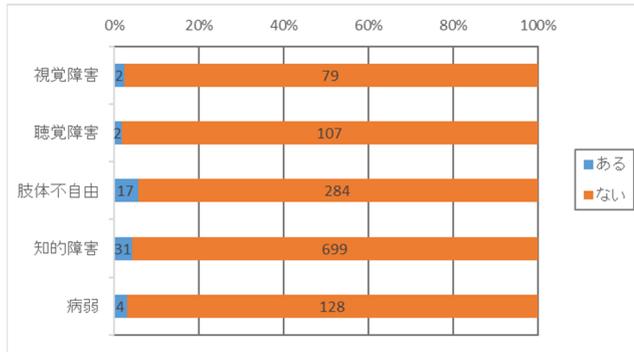
【61】 インクルーシブ教育システム（障害のあるものとなないものが共に学ぶ仕組み）の構築に当たって、先進的な施設設備がありますか。

	ある	ない
合計	40	1017
%	(3.8)	(96.2)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	2	79
%	(2.5)	(97.5)
聴覚障害	2	107
%	(1.8)	(98.2)
肢体不自由	17	284
%	(5.6)	(94.4)
知的障害	31	699
%	(4.2)	(95.8)
病弱	4	128
%	(3)	(97)
合計	56	1297
%	(4.1)	(95.9)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



【62】 先進的な施設設備の概要をお答えください。

スノーズレン／スノーズレンルーム／テレビ会議システム／バリアフリー化、エレベーター、身障者トイレなど／プレイルーム・体育館に床暖房／壱岐市立盈科小学校の敷地内に学校があること／雲レーダー／遠隔システム／学校の中に生徒・教員が接客の作業学習の場として運営するカフェがある／学校応援団が集会室を単独で利用できるようにしている／学校内に視覚障害生活訓練指導員及び便利グッズ配置（『ルミエールサロン』）／完全IH調理室とガス使用調理室の二つの調理室を完備している。／県立高等学校との併設／県立高等学校の敷地内に特別支援学校高等部が併設されている。／見える校内放送，補聴システム／交流広場／校舎が小学校と一体化している／校舎内は全面バリアフリーで、段差がなく、体育館を含めて床暖房の完備。廊下の幅が広く、上下2段の手すりがある。車椅子の児童生徒に対応した手洗い場やトイレの設置。重複障害棟の教室は、教室間の中にトイレ、シャワーの設置。リフト付きスクールバス、段差のないバスピットの完備。水治訓練室の設置等。／高校の敷地内に特別支援学校分校があること自体が先進的／高等学校内に分教室を設置／施設内バリアフリー、視聴覚機器の充実した特別教室と体育館、廊下を除く全館冷暖房完備、感染症予防のための備え付け加湿器、まぶしさを和らげる証明カバーや調光器の設置／実習棟、講義棟／小学校と併設／小学校と併設であり、エレベーターの設置や構造のバリアフリー化がされている／小学校内にあり校舎が同居している／先進的な設備とは何のこと？／地域支援スペースとして、調理施設・カフェスペース・自動販売機・情報発信のための書架を有する施設。／地域支援センター（別棟）／中学校と併設／中之条町立中之条小学校の敷地内にあり、校舎が渡り廊下でつながっている。／長崎県立壱岐高等学校の敷地内に学校があること。／店舗／特別教室棟／南城市立馬天小学校の余裕教室に本校小学部分教室を設置している。／農業高等学校の元果樹園樹木園にある本校そのもの／附属小学校との同施設／分教室／分校が小学校の敷地内にあり、校舎・施設を共有している。／本校が併設している／門前高校と校舎共有

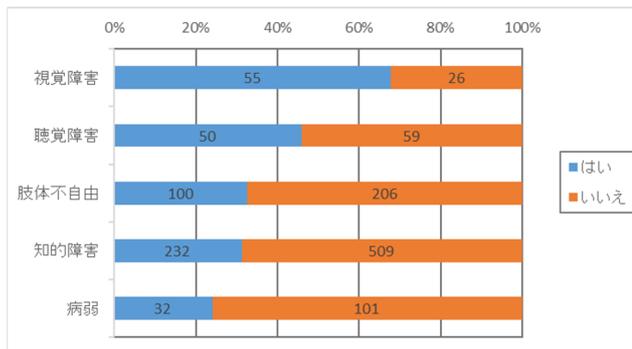
【63】 学校施設を休日等に外部団体に障害者スポーツを目的に貸し出している

	はい	いいえ
合計	349	721
%	(32.6)	(67.4)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	55	26
%	(67.9)	(32.1)
聴覚障害	50	59
%	(45.9)	(54.1)
肢体不自由	100	206
%	(32.7)	(67.3)
知的障害	232	509
%	(31.3)	(68.7)
病弱	32	101
%	(24.1)	(75.9)
合計	469	901
%	(34.2)	(65.8)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



【64】 障害者スポーツの競技名をお書きください

【視覚障害】

(知的) サッカー、(視覚) グランドソフトボール/グラウンドゴルフ、グラウンドベースボール、ブラインドサッカー、フロアバレーボール、ゴールボール、サウンドテーブルテニス/グラウンドソフトボール、フロアバレーボール、ブラインドサッカー/グラウンドソフトボール、サウンドテーブルテニス/グラウンドソフトボール、ブラインドテニス、ブラインド吹き矢/グラウンドソフトボール、フロアバレーボール、STT/ゴールボール、ブラインドサッカー、フロアバレー/ゴールボール、フロアバレーボール、ブラインドサッカー、ブラインドテニス/ゴールボール・ブラインドテニス・サウンドテーブルテニス/サウンドテーブルテニス、フロアバレーボール/サウンドテーブルテニス (視覚障害)、ブラインドサッカー (視覚諸油外)、ソフトボール (知的障害) /サッカー/デフバレーボール/バスケット、車椅子バスケット/バレー、フットサル、バドミントン/フットサル、陸上/ブラインドサッカー、サウンドテーブルテニス、フロアバレーボール、パラサイクル/ブラインドサッカー、スルーネットピンポン、伴走伴歩/ブラインドサッカー、ブラインドテニス、グラウンドソフトボール/フロアバレー、グラウンドソフトボール、サウンドテーブルテニス/フロアバレーボール、サウンドテーブルテニス/フロアバレーボール・ブラインドサッカー・ブラインドテニス/開放しているが借りる団体がない。/柔道 グランドソフトボール ブラインドテニス/卓球、バドミントン/卓球・野球/盲人野球 (グラウンドソフトボール)

【聴覚障害】

(知的・聴覚) 障がい者バスケットボール/グラウンドソフトボール/ゲートボール/サッカー、テニス、野球、陸上/武道/ソフトボール・フットサル/デフバレーボール/車椅子バスケット/バスケットボール/バレー、フットサル、バドミントン/バレーボール (聴覚障がい) /バレーボール、空手、バスケットボール、フットサル/バレーボール、卓球/フットサル、陸上/ボッチャ/開放しているが借り

る団体がいない。／剣道／卓球 バスケ バレー テニス フットサル 野球 バドミントン グランドゴルフ サッカー／卓球 バレーボール 野球／聴覚障害者のバレーボール、ソフトボール／聴覚障害者バレーボール、知的サッカー／聴障者バレーボール／盲人野球

【肢体不自由】

(プール、体育館)／Tボール／アーチェリー、ボッチャ／グランドゴルフ／グランドゴルフ／ゴロ野球／サッカー、ソフトテニス、ソフトボール／サッカー、バスケットボール、野球、バドミントン／サッカー、陸上、バレーボール／サッカー・バスケットボール・卓球・ボッチャ・水泳／スペシャルオリンピクス(陸上競技)／ソフトボール、バスケットボール、卓球バレー、サッカー／ティーボール／デフバレーボール／バスケ、車椅子バスケット／バスケット、テニス、ハンドサッカー／バレー、フットサル、バドミントン／バレーボール・バスケットボール／ハンドサッカー、軽スポーツ／ひばりボッチャクラブ／フットサル、陸上／フットベースボール(大会開催)／フットベースボール、ソフトボール、バドミントン／フライングディスク、ボッチャ、スラローム／ボッチャ 電動車いすサッカー／ボッチャ、サッカー、車いすダンス／ボッチャ、フライングディスク、ティーボール／ボッチャ、車いすバスケット／ボッチャや身体を動かす様々な運動(ミニ運動会)／ミニテニス／運動会 ボッチャ／運動場種目／開放しているが借りる団体がいない。／空手、レクリエーション／室内グランドゴルフ／車いすバスケット ボッチャ /車いすバスケットボール、バレーボール・ボッチャ／車椅子サッカー、車椅子バスケット／車椅子長距離競技、ボッチャ／障害者スポーツに限定していない／障害者運動会等 保育活動／新体操／水泳／体育館：車椅子バスケット、バレーボール、バドミントン、卓球、ボッチャ グラウンド：陸上、少年サッカー /卓球、バドミントン／知的障害サッカー、フライングディスク／知的障害者サッカー／知的障害者のサッカー／知的障害者バレーボール／知的障害女子バスケット／電動車いすサッカー／野球／陸上、バスケットボール／陸上競技 バスケット バドミントン 他

【知的障害】

CP サッカー／IDバスケットボール／アダプテッドスポーツ／いろいろな球技等でのスポーツ／インディアカ／パラスケート／カローリング、フットベースボール／グランドゴルフ／グランドソフトボール／クロスカントリースキー／サッカー(フットサル)／サッカー(知的障害者チーム)／サッカー、バスケットボール、バレーボール、ソフトボール／サッカー、ソフトテニス、ソフトボール／サッカー、ダンス／サッカー、テニス／サッカー、バスケット、陸上／サッカー、バスケットボール／サッカー、バスケットボール、野球、バドミントン／サッカー、バレーボール／サッカー、フライングディスク／サッカー、フライングディスク、フットベースボール／サッカー、陸上競技、ダンス、バスケットボール／サッカー・バスケットボール・卓球・ボッチャ・水泳／サッカー・フットサル・バスケ・フットベースボール／スペシャルオリンピクス(陸上競技)／スペシャルオリンピックス／スペシャルオリンピックス日本・茨城／スポーツ全般／ソフトボール、バスケットボール、卓球バレー、サッカー／ソフトボール、サッカー、軽スポーツ／デフバレーボール／トランポリン他／バスケット、バレー、サッカー、フットベース／バスケットボール レクリエーション／バスケットボール(知的障害、車いす)／バスケットボール、サッカー、シッティングバレーボール、ホッケー／バスケットボール、サッカー、フットベースボール、陸上競技／バスケットボール、フライングディスク／バドミントン バスケット フライングディスク フロアホッケー／バドミントン、卓球、ニュースポ

ツ／パラリンピック陸上／バレー、フットサル、バトミントン／バレーボール（知的、精神）、知的障害サッカー／バレーボールプログラム、サッカープログラム／ハンドサッカー、軽スポーツ／ふうせんバレーボール、フライングディスク、ボッチャ／フットベースボール サッカー／フットベースボール（大会開催）／フライングディスク、ホッケー／フライングディスク、フットベースボール／フライングディスク、陸上競技／フロアホッケー、ボッチャ／フロアホッケー、陸上、スキー／ボッチャ、水泳、フライングディスク／ミニテニス／運動場種目／開放しているが借りる団体がいない。／開放しているが利用者なし。／球技全般／現在申し込みはない／室内グランドゴルフ／車いすホッケー／車いすラグビー／車椅子サッカー／秋田県特別支援学校体育連盟強化チーム（バスケットボール、サッカー）／女子バスケットボール（知的障がい）／障害者バスケットボール／障害者運動会等 保育活動／障害者野球／数年前に障害者バスケットに貸した（今はない）／全般（障がい者スポーツ学校開放事業として実施されているため、学校は直接運営等には当たっていない）／体育館：車椅子バスケット、バレーボール、バドミントン、卓球、ボッチャ グラウンド：陸上、少年サッカー / 体育的なレクリエーション／体操 リトミック／貸し出しているが、地理的に利用が困難／卓球、バレー、T ボール、サッカー、軽スポーツ、レクリエーション／知的障害サッカー、フライングディスク

【病弱】

アーチェリー、ボッチャ／グランドソフトボール、サウンドテーブルテニス／サッカー、バスケット、陸上／スティックを使用した競技（ホッケー、バスケ、バレー等）／デフバレーボール／バスケ、車椅子バスケット／バドミントン／バレー、フットサル、バトミントン／フライングディスク、ボッチャ、スラローム／ボッチャや身体を動かす様々な運動（ミニ運動会）／ミニテニス／開放しているが借りる団体がいない。／車いすバスケットボール、バレーボール・ボッチャ／車椅子サッカー、車椅子バスケット／障害者スポーツに限定していない／体育的なレクリエーション／卓球、バドミントン／知的障害者のサッカー／知的障害女子バスケット／電動車イスサッカー／野球

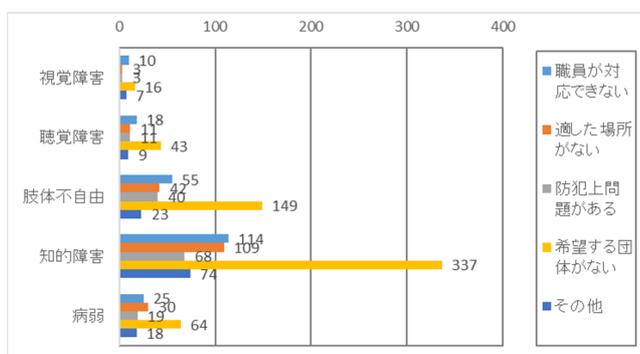
【65】貸し出していない理由(複数可)

	職員が対応できない	適した場所がない	防犯上問題がある	希望する団体がない	その他
合計	170	171	114	485	105
%	(23.9)	(24.1)	(16.1)	(68.3)	(14.8)

※上記表は各校が選択した項目数を集計しております。

視覚障害	10	3	3	16	7
%	(37)	(11.1)	(11.1)	(59.3)	(25.9)
聴覚障害	18	11	11	43	9
%	(30)	(18.3)	(18.3)	(71.7)	(15)
肢体不自由	55	42	40	149	23
%	(26.7)	(20.4)	(19.4)	(72.3)	(11.2)
知的障害	114	109	68	337	74
%	(23)	(22)	(13.7)	(67.9)	(14.9)
病弱	25	30	19	64	18
%	(24.5)	(29.4)	(18.6)	(62.7)	(17.6)
合計	222	195	141	609	131
%	(17.1)	(15.0)	(10.9)	(46.9)	(10.1)

※上記表は各校複数の障害種別を選択しており、障害種別毎に選択された項目を集計しております。



【65】その他内容

【視覚障害】

学校の特性上貸し出さない／寄宿舍を併置しているため／教育財産使用取扱基準に合致しない／健常者団体に貸し出している。／制度が整っていない／貸し出し時の光熱費に係る予算がない／部活動で使用しているため

【聴覚障害】

学校の特性上貸し出さない／期日が学校行事と重なるため／健常者団体に貸し出している。／自校の部活動等で使用している／手狭で近隣住民に迷惑がかかる／他の学校の校舎の一部を借りているため／他の特別支援学校に間借りしているため／他の特別支援学校内に当分校が設置されているため、貸出財産がない／貸し出し時の光熱費に係る予算がない／地域のスポーツクラブに貸し出している。／部活や放課後支援で貸し出せる日がない

【肢体不自由】

トイレ設置がない 狭小である／一般開放している／一般団体には貸し出している。／運動場等の管理は併設校が行なっている。／衛生管理の不安から／学校の特性上貸し出さない／感染対策のため／管理

は、高校にある／休日の管理者がいない。／健全者団体に貸し出している。／検討中／公共のセンターがあるため／児童生徒への感染症防止のために、外部への施設開放を制限している。／主たる施設は高校管理のため／障害者団体に貸し出しているがスポーツ団体ではない。余暇活動や音楽活動など／卒業生、保護者に貸している。／体育館、運動場を所有していない／貸し出しを想定した施設設備になっていない。／貸し出し時の光熱費に係る予算がない／地域に施設を開放しているため／複数の施設が併設した敷地であるため／本校の施設ではない／来年度から行う予定／療育センター内に設置してある分教室であるため／隣接する高校が利用している／隣接小学校が行っている

【知的障害】

あづみ野分教室は、南安曇農業高等学校の一部施設を借りているため。／グラウンドは、地元の少年野球チーム・サッカーチームに貸し出している／一般に学校開放をしている／一般開放している／一般団体には貸し出している。／運動場、体育館は敷地内の小学校の施設を借用している。／運動場等の管理は併設校が行なっている。／仮設校舎で体育館・グラウンドがないため／外にトイレがないため、校内を使わざるを得ない。個人情報保護の観点からも困難。／学校が病院施設を借用しているため／学校の特性上貸し出さない／学校建築時の周辺住民との取り決めによる／学校施設を市から借りているため／管理は、高校にある／希望がない／休日の管理者がいない。／教育機関に限定して貸し出している／近隣との関係／健全者団体に貸し出している。／検討中／県が施設開放を認めていない／県立高校の一部を分教室として設置しているため貸し出し施設はない。／県立高校内にある分校のため／県立高等学校内に設置のため／現在仮設校舎のため／広い運動場や体育館がない／校舎が市街地から離れている為要請がない／高校との併設校で有り、通常部活動が行われている。／高校にある分教室であるから／高校の部活動で使用するため／高校内での分教室のため／高校内分校のため、分校単独の施設ではない／高校併設の分校であり、高校部活動で常に使用／高校併設校であり、施設設備を借用しているため。／高等学校との共用施設であり、使用の調整が難しい。／高等学校の敷地内にあることから、分教室としての取組はできない／高等学校敷地内に分教室があるので、自由に貸出できない。／今年度工事中／市教育委員会（小学校）との協議が必要／市立小学校の併置校のため／市立小学校内に設置された分校のため／市立中学校に設置されている県立の分校なので市教委から借用することになる 中学校での貸与・部活の利用が多く、借りる隙間がない 施設がない。／施設の管理が学校ではない／施設の管理が基本的に隣接する盲学校にある。／施設管理の責任が高校にあるため／施設設備が整っていない／自校(分教室)で貸し出せる場所等が無い。／主たる施設は高校管理のため／小学校の一角を利用しているため／障害者スポーツに限定した貸し出しを行っていない。／障害者スポーツに限定せず、一般県民に体育施設を開放している。／障害者スポーツに限定せずに貸し出している／卒業生、保護者に貸している。／他の団体で既にいっぱい／体育館、運動場を所有していない／体育館や運動場が非常に狭い／体育館を有していない／体育施設は、全て隣接高校の持ち物／対象を障害者と限定していない／貸し出しの仕組みが整っていない／貸し出し時の光熱費に係る予算がない／貸し出せる施設がない／貸出し場所・要領等を検討中／大学の規程により貸出制限があるため／地域が使用している／地域に施設を開放しているため／地域のスポーツクラブに貸し出している。／地域のスポーツ団体に開放している為。／町管理の施設なため／通常の小学校内に設置された分校のため。／独自の施設がない／普通校に併設する分校だから／部活で使用している／分教室のため設備がない／本校が所有する設備ではなく、高等学校生徒が部活動などで利用するため／本校の施設ではない／本校は市の小学校の一部であるため／本校生徒が部

活動で使用しているため／来年度から行う予定／利用団体を限定していない／隣接する高校が利用している

【病弱】

トイレ設置がない 狭小である／一般団体に貸し出し／衛生管理の不安から／学校の特性上貸し出さない／学校自体が病院の施設を借りているため／感染対策のため／感染予防の見地から／公共のセンターがあるため／高知大学医学部附属病院内にある学校のため貸し出しする施設がない。／施設にて生活する児童生徒が優先／貸し出し時の光熱費に係る予算がない／病院に併設され独立した校舎がないため／病院の7階にあるため、防犯上貸し出しができない。／病院の施設のため貸し出し不可／病院内のため／病院併設のため／複数の施設が併設した敷地であるため／本校の施設ではない／来年度から行う予定

さいごに

スポーツ施設として、貸出を行っていない理由は「希望する団体がない」というものが多く見受けられた。また、施設の整備、機能が不十分なため、ということも挙げられている。

いろいろなスポーツ競技に利用されている一方、施設の認知、施設設備としての問題点も浮かび上がる結果となった。