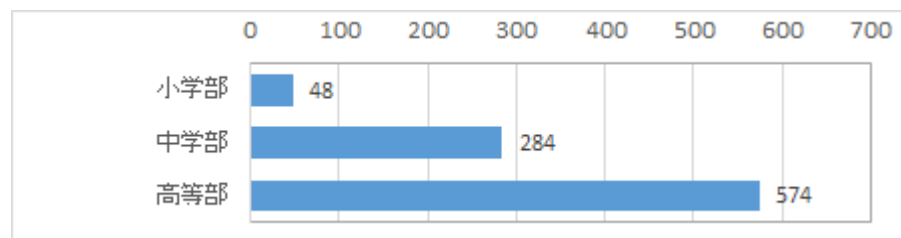


報告7 スポーツ環境

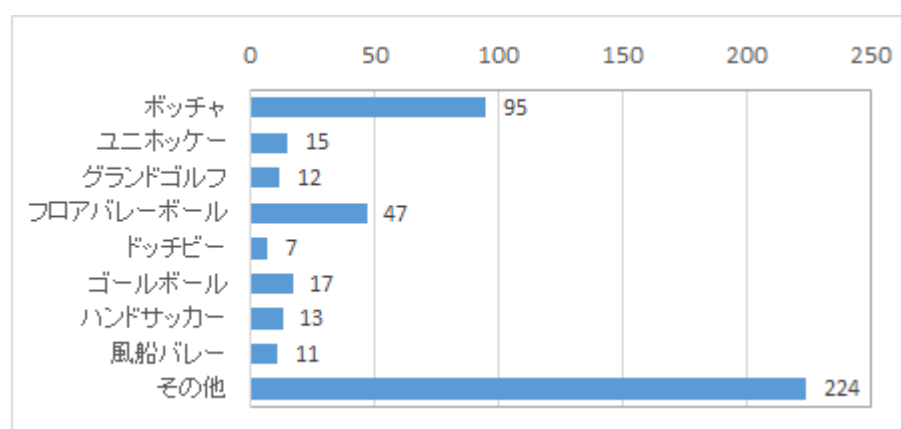
運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動はありますか《複数選択可》

	回答数	%
小学部	48	(7.9)
中学部	284	(46.7)
高等部	574	(94.4)
合計	608	(100.0)



障害者スポーツに関する運動部やクラブ活動がありますか《複数選択可》

	回答数	%
ボッチャ	95	(32.0)
ユニホッケー	15	(5.1)
グランドゴルフ	12	(4.0)
フロアバレーボール	47	(15.8)
ドッチビー	7	(2.4)
ゴールボール	17	(5.7)
ハンドサッカー	13	(4.4)
風船バレー	11	(3.7)
その他	224	(75.4)
合計	297	(100.0)



■その他内容

【視覚】

陸上競技/サウンドテーブルテニス/体力作り/陸上/グランドソフト/水泳部/卓球(サウンドテーブルテニス)/盲人卓球/サウンドテーブルテニス(卓球)/運動部としてフロアバレーボール、ゴールボール、風船バレー、ティーボールを行っている。1つの競技に特化していない。/STT/ブラインドテニス/バスケットボール/卓球/ブラインドサッカー/柔道/グランドソフトボール/エクササイズ

【聴覚】

サッカー部／卓球／陸上部／陸上／バスケットボール／スポーツ部（陸上・駅伝・F I Dバスケットボール）／球技／ゴールボール／特設陸上部／水泳／柔道／サウンドテーブルテニス／バドミントン部

【知的】

陸上／競技部（夏季：陸上、冬季：クロスカントリー）／ティール／フットサル／陸上競技／陸上（知的障害）／陸上競技（駅伝）／陸上部／フットソフトボール／サッカー／フライングディスク／陸上（スラローム）／バスケットボール／競技全般／フットベース／キックベースボール／スポーツクラブ／バドミントン／ソフトボール／バトミントン／課外球技部（球技全般）／スポーツ部（複数の種目を行う、ポッチャやフライングディスクなども実施）／ウォーキング／サッカー（FID サッカークラブ）／卓球／サッカー（知的障害）／陸上（ビーンバック）／ダンス部／（ソフトボール）／陸上競技部（車いすマラソン）／ソフトテニス／音楽／球技／筋力トレーニング／バレーボール（知的障害）／卓球バレー／ランニング／ソフトボール（知的障害）／運動／フリスビー／屋外スポーツ／バレーボール／バスケットボール（知的障害）／フットベースボール／パソコン

【肢体】

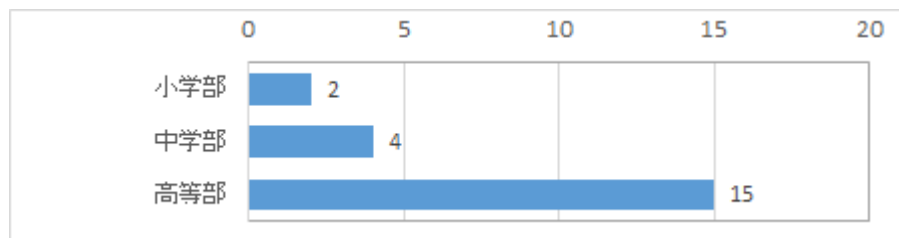
車いすバスケットボール／陸上競技／e-sports／運動部の中で、ポッチャやハンドサッカー競技を取り入れて行っている。／卓球バレー／陸上（スラローム）／四面卓球／運動全般／ローリングバレー／陸上／駅伝／キックベースボール／バトミントン／卓球／バスケットボール／ウォーキング／サッカー（FID サッカークラブ）／陸上部／サッカー／フライングディスク／地域活動部／種目は未定。部員の希望により種目を設定／スポーツ全般／陸上（中距離走）／身体障害者野球／ソフトボール／ダンス／スポーツ部（陸上・駅伝・F I Dバスケットボール）／運動全般（ポッチャ、スラローム、フライングディスク等）／スポーツクラブ／バドミントン／令和4年度開校のため、今後検討する。／ドローンサッカー／陸上（ビーンバック）／陸上（ビーンバッグ投げ・スラローム）／バスケットボール、サッカー、ソフトボール／ティール／フライングディスク／エアロビック／陸上競技部（車いすマラソン）／ソフトテニス／音楽／車椅子サッカー／陸上競技（スラローム、50m走車いす）／卓球バレー／ローリングバレーボール／ソフトボール（知的障害）／バ運動／屋外スポーツ／フライングディスク（アキュラシー）／フットベースボール

【病弱】

陸上部／e-sports／運動部として、様々な種目に取り組んでいる。／陸上／陸上競技／ウォーキング／サッカー（FID サッカークラブ）／サッカー／フライングディスク／スポーツ（バスケ、サッカー、陸上）／ストラックアウト／卓球バレー／大会参加に向けてポッチャ、卓球バレーを実施している／アルティメット／バスケットボール／スポーツ部（陸上・駅伝・F I Dバスケットボール）／軽スポーツ同好会／バドミントン／令和4年度開校のため、今後検討する。／バドミントン部／車椅子サッカー／ランニング／フットベースボール

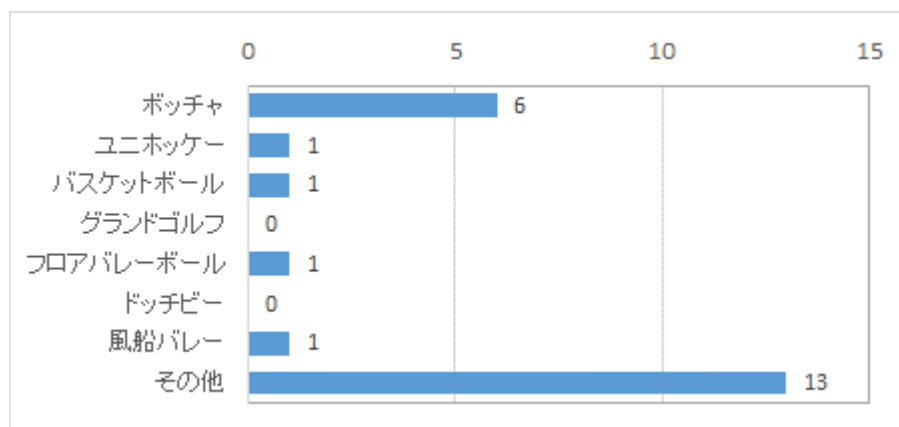
一昨年度(令和2年度)に比べて、令和3年度は、運動部またはスポーツを主体としたクラブ活動の数は増えましたか
 ≪複数選択可≫x

	回答数	%
小学部	2	(11.1)
中学部	4	(22.2)
高等部	15	(83.3)
合計	18	(100.0)



増えた運動部、クラブ活動は何ですか？ ≪複数選択可≫

	回答数	%
ポッチャ	6	(33.3)
ユニホッケー	1	(5.6)
バスケットボール	1	(5.6)
グラウンドゴルフ	0	(0.0)
フロアバレーボール	1	(5.6)
ドッチビー	0	(0.0)
風船バレー	1	(5.6)
その他	13	(72.2)
合計	18	(100.0)



■その他内容

【視覚】

ゴールボール/サウンドテーブルテニス/サウンド・テーブル・テニス

【聴覚】

モルック/バトミントン

【知的】

【肢体】

e-sports／e スポーツ／e-スポーツ／空手同好会／バドミントン

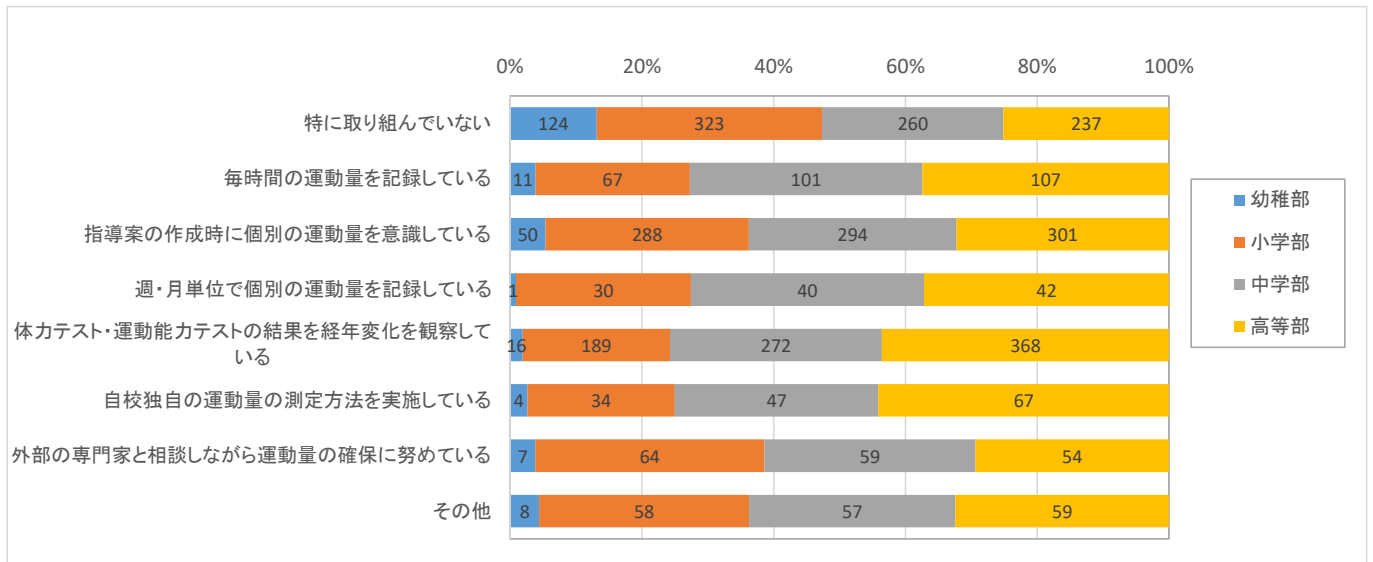
【病弱】

e-sports／バドミントン

「個別に児童生徒に合った運動量を確保する為の指導」として具体的に実施しているもの《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特に取り組んでいない	124	323	260	237
%	(13.1)	(34.2)	(27.5)	(25.1)
毎時間の運動量を記録している	11	67	101	107
%	(3.8)	(23.4)	(35.3)	(37.4)
指導案の作成時に個別の運動量を意識している	50	288	294	301
%	(5.4)	(30.9)	(31.5)	(32.3)
週・月単位で個別の運動量を記録している	1	30	40	42
%	(0.9)	(26.5)	(35.4)	(37.2)
体力テスト・運動能力テストの結果を経年変化を観察している	16	189	272	368
%	(1.9)	(22.4)	(32.2)	(43.6)
自校独自の運動量の測定方法を実施している	4	34	47	67
%	(2.6)	(22.4)	(30.9)	(44.1)
外部の専門家と相談しながら運動量の確保に努めている	7	64	59	54
%	(3.8)	(34.8)	(32.1)	(29.3)
その他	8	58	57	59
%	(4.4)	(31.9)	(31.3)	(32.4)
合計	221	1053	1130	1235
%	(6.1)	(28.9)	(31.1)	(33.9)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

学校最良の時間として設定し、週1度の運動の時間を確保している／毎日、朝の体操で5分くらいのリズムジャンプとラジオ体操に取り組んでいる。

【聴覚】

個々の実態に配慮した運動遊びの設定／自由遊びの時間を設け、積極的に体を動かすことを促している。／遊びの中で、身体を動かす内容設定。

【知的】

毎朝運動の時間を設定し、ランニングや歩行を行っている。年間3回校外歩行を実施している。／遊びの中で、身体を動かす内容設定。

【肢体】

遊びの中で、身体を動かす内容設定。

小学部

【視覚】

毎朝の運動タイム

【聴覚】

マラソン大会や縄跳び大会等で、児童が目標を決めて取り組んでいる。／遊びの中で、身体を動かす内容設定。

【知的】

個別の指導計画及び保護者・関係者からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／・「個別の指導計画」の体育、

自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／自立活動教諭・養護教諭と連携し運動量を確認している。／毎朝運動をする時間を設定している。／継続したランニング、サーキットなどの取り組み／朝の運動や個別に自立課題として行っている／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／児童の発達段階を踏まえ、遊びや体育の時間に運動量を意識した活動に取り組んでいる。／毎日ランニングやストレッチ等に取り組む時間を設けている。／各学年で外遊びや室内での体操等に取り組んでいる。／午後のゆとりの時間で運動量を調整している。／計測はしていないが、体操やダンスなど体を動かす機会を設けている。／体育の授業のほか、校時表に運動の時間を帯状に位置づけ、毎日、運動に取り組んでいる。／毎日、運動の時間を確保している／朝の運動（20分）を帯状日課として確保している。／毎日朝の運動の時間を設定し、走ったり歩いたりしている。／自立活動での記録／余暇につながりそうなスポーツの取組を授業で実施している。／運動の習慣化・体力向上などを目的として、毎日運動に取り組む時間を設定している。／体育の授業時間を、週時間割りに帯で設けている。／毎日の朝運動で個の実態に応じた運動量を確保している。／毎日、時間・内容を決めて運動に取り組んでいる。／小学生を対象に実施している体力向上のための件の取組（チャレンジ3015）への参加／肥満傾向の児童に取り出している（自立活動）体操を行う時間を設定している／体育の授業の他に、「日常生活の指導」に体力づくりの活動を設けている。／毎日の朝運動、週1のウォーキング／肥満等の児童に対する昼のエクササイズ等／元気タイム（毎朝の周回走）／個の体力に合わせて歩行距離を決め、定期的に歩いている。／教育課程上に、積極的に体を動かす活動を多く取り入れるように留意している。／授業の始めに時間走を取り入れている。／運動量は測定していないが、午前の20分間程度朝の運動として学年に応じた運動に取り組んだり、裏山や公園まで歩いたりして積極的に体力づくりをしている。／朝の中庭での自由遊び／朝の運動の時間を設定し、個別の運動量を記録している。／グループ別に運動量や運動の種類を選択を意識している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／取り組んだ運動の内容を記録している。／朝の運動の中で、歩行、ランニング等の活動／体力づくり（ランニングやストレッチ）／毎日、帯の時間割で体力づくりを実施している／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／毎日の朝の運動／朝のランニング／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／低学年・高学年に分けて授業を行っている。学年によっては朝のランニングの時間を設けている。／毎朝、5～10分のウォーキングやジョギングに授業として学部全体で取り組んでいる。／遊びの中で、身体を動かす内容設定。／高度肥満児に毎日運動時間を確保している

【肢体】

毎日朝の運動の時間を設定し、走ったり歩いたりしている。／運動の習慣化・体力向上などを目的として、毎日運動に取り組む時間を設定している。／体育の授業の他に、「日常生活の指導」に体力づくりの活動を設けている。／毎日の朝運動、週1のウォーキング／肥満等の児童に対する昼のエクササイズ等／元気タイム（毎朝の周回走）／毎年12月に「体力づくり週間」を設定している。／実態に応じて個別に対応している／グループ別に運動量や運動の種類を選択を意識している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／取り組んだ運動の内容を記録している。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／個別の指導計画作成時に必要な運動量の確保を意識している。／遊びの中で、身体を動かす内容設定。

【病弱】

継続したランニング、サーキットなどの取り組み／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／隣接医療機関の助言を得て適切な運動量確保に努めている。／放課後の希望者への体育館開放／体育の授業の他に、「日常生活の指導」に体力づくりの活動を設けている。／毎日の朝運動、週1のウォーキング／主治医から示された運動量を参考にしている。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／個別の指導計画作成時に必要な運動量の確保を意識している。

中学部

【聴覚】

駅伝大会やクラブ活動等で、生徒が目標を決めて取り組んでいる。／朝の運動を設定。

【知的】

個別の指導計画及び保護者・関係者からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／・「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／自立活動教諭・養護教諭と連携し運動量を確認している。／毎日体育の時間を設定している。／運動量は記録していないが、毎朝ランニングや体操を行っている。／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／月1回記録会の開催／毎朝20分間の運動時間を確保／毎日ランニングやストレッチ等に取り組む時間を設けている。／各学年で毎朝エアロビクスやダンス、筋力トレーニング、ランニング等に取り組んでいる。／放課後の部活動への参加で運動量を確保している。／生徒の実態に合わせ、朝のランニングを実施している。／体育の授業のほか、校時表に運動の時間を帯状に位置づけ、毎日、運動に取り組んでいる。／毎日、運動の時間を確保している／朝の運動（20分）を帯状日課として確保している。／自立活動での記録／運動の習慣化・体力向上などを目的として、毎日運動に取り組む時間を設定している。／週時間割りに、短時間の体育を帯で設けている。／毎朝の運動時間に個々に応じた運動量を確保している。／自立活動の時間に運動量を確保している／日常生活の指導での毎日の体力づくり活動／肥満傾向の生徒に取り出での（自立活動）体操を行う時間を設定している／体育の授業の他に、「日常生活の指導」に体力づくりの活動を設けている。／朝運動（ランニングまたはウォーキング）／肥満等の児童に対する昼のエクササイズ等／自立活動の観点から、運動が必要な生徒には運動量を確保する活動（ジョギング等）を取り入れている。／授業の始めに時間走を取り入れている。／運動量は測定していないが、朝の運動として学年に応じた運動に取り組んだりして日常的に個々に応じて積極的に体力づくりをしている。／「日常生活の指導」の中で行っている「体力づくり」の周回数について記録している。／朝のランニング／週3日1時間目に運動（ランニング）の時間を設定している。／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／ランニング／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／取り組んだ運動の内容を記録している。／マラソン大会に向けた取り組みでは個々の能力・課題に応じた距離を設定し、取り組んでいる。／記録はしないが、意識して週4日朝の運動を実施／朝の運動の中で、歩行、ランニング等の活動／体力づくり（トラックランニングやストレッチ）／毎日、帯の時間割で体力づくりを実施している／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／実態別に分け授業を行っている。／体育以外に、日常生活の指導や自立活動の中で、運動を取り入れている。／毎朝、5～15分のダンスやウォーキングやジョギングに授業として学部全体で取り組んでいる。／個別の指導計画に回数、距離などの運動量を記載／朝の運動を設定。／毎週1時間ランニング指導をしている。

【肢体】

個々の実態に応じた指導に努めている／運動の習慣化・体力向上などを目的として、毎日運動に取り組む時間を設定している。／体育の授業の他に、「日常生活の指導」に体力づくりの活動を設けている。／朝運動（ランニングまたはウォーキング）／肥満等の児童に対する昼のエクササイズ等／毎年12月に「体力づくり週間」を設定している。／実態に応じて個別に対応している／週3日1時間目に運動（ランニング）の時間を設定している。／毎日、日課として運動の時間を取り入れている。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／朝運動等、時間による継続的な指導／取り組んだ運動の内容を記録している。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／個別の指導計画作成時に必要な運動量の確保を意識している。／朝の運動を設定。

【病弱】

個々の実態に応じた指導に努めている／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／隣接医療機関の助言を得て適切な運動量確保に努めている。／体育の授業の他に、「日常生活の指導」に体力づくりの活動を設けている。／朝運動（ランニングまたはウォーキング）／主治医から示された運動量を参考にしている。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／個別の指導計画作成時に必要な運動量の確保を意識している。

【視覚】

週に1度の時間設定をして運動的活動の実施／基礎疾患・体力に応じた運動をするよう促している。

【聴覚】

部活動／体力に関する目標を生徒自身が設定し、毎日、自己評価するよう様式をつくり指導している。／日々の生活の中で、身体を動かす時間の設定。

【知的】

個別の指導計画及び保護者・関係者からの情報などで必要な運動量を把握し、指導している。／「個別の指導計画」の体育、自立活動として個々の運動に関する計画を設定している。／自立活動教諭・養護教諭と連携し運動量を確認している。／毎日体育の時間を設定している。／朝のマラソンのタイム測定をしている／各学部の体育・保健体育担当が、通年で取り組む運動を通して体力を高めることを共通理解している。／休み時間を活用した運動する機会の確保／毎日ランニングやストレッチ等に取り組む時間を設けている。／各学年で毎朝エアロビクスやダンス、筋力トレーニング、ランニング等に取り組んでいる。／生徒の実態に合わせて持久走の結果の経年変化を観察している。／持久走や朝のトレーニングなど、自分のペースをつかめるように指導、助言している。／毎日、運動の時間を確保している／朝の運動（20分）を帯状日課として確保している。／運動能力に応じてグループを分け、活動している。／自立活動での記録／運動の習慣化・体力向上などを目的として、毎日運動に取り組む時間を設定している。／週時間割りに、短時間の体育を帯で設けている。／実態に応じたグループ別の指導などを取り入れて活動している。／自立活動の時間に運動量を確保している／日常生活の指導での毎日の体力づくり活動／体育以外の場面でも歩行やランニングなど各生徒に応じて運動する時間を設けている。／「自立活動」の時間に運動グループを設けて取り組んでいる。／自立活動の観点から、運動が必要な生徒には運動量を確保する活動（ジョギング等）を取り入れている。／類型別に授業を行い、実態に応じた運動量を確保している。／日常的に個別で運動する機会を設けている／「日常生活の指導」の中で行っている「体力づくり」の周回数について記録している。／毎時間柔軟性を高め、筋力をアップするための体力トレーニングを実施している。／毎授業、有酸素運動とトレーニングを行っている／必要な生徒の個別の教育支援計画に反映／昼休みのグラウンド解放、体育館解放／週2日、運動（ランニング）に取り組む時間を設定している。／ランニング／毎日ランニングに取り組み、タイム、距離の記録をとり、支援している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／取り組んだ運動の内容を記録している。／朝の運動：ランニング、歩行／体力づくり（トラックランニングやストレッチ）／毎日、帯の時間割で体力づくりを実施している／動画を観てストレッチやダンスを行い、同じ動画を家でも観て行うように指導している。／体育以外の授業時間にも個別に体力づくり等に取り組んでいる。／毎日運動の時間を設定して、個々に応じた指導を行っている。／朝のランニング／毎朝のランニング／朝の時間に、グラウンドでランニングを行っている／毎月の持久走のタイムを記録している／実態別に分けて授業を行っている。／毎朝、15～20分のウォーキングやジョギングに授業として学部全体で取り組んでいる。／中学部に同じ／日々の生活の中で、身体を動かす時間の設定。

【肢体】

運動能力に応じてグループを分け、活動している。／運動の習慣化・体力向上などを目的として、毎日運動に取り組む時間を設定している。／「自立活動」の時間に運動グループを設けて取り組んでいる。／毎年12月に「体力づくり週間」を設定している。／実態に応じて個別に対応している／週2日、運動（ランニング）に取り組む時間を設定している。／毎朝、継続して朝運動に取り組んでいる。／取り組んだ運動の内容を記録している。／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／個別の指導計画作成時に必要な運動量の確保を意識している。／日々の生活の中で、身体を動かす時間の設定。／パラ陸上（外部での取り組み）

【病弱】

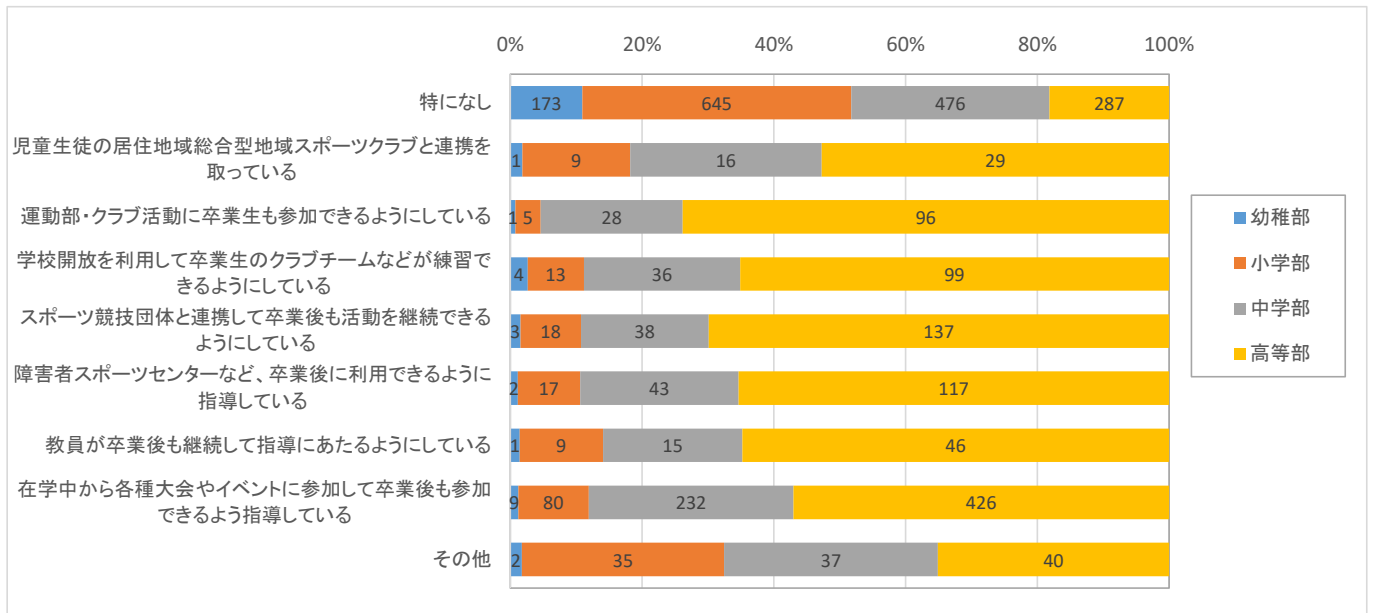
授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／隣接医療機関の助言を得て適切

な運動量確保に努めている。／放課後の希望者への体育館開放／「自立活動」の時間に運動グループを設けて取り組んでいる。
 ／主治医から示された運動量を参考にしている。／毎時間柔軟性を高め、筋力をアップするための体力トレーニングを実施している。
 ／昼休みに運動やスポーツをする機会の確保／個別の指導計画作成時に必要な運動量の確保を意識している。

「卒業後に運動やスポーツが継続できるように意識をして取り組んでいる」具体的な内容〈複数選択可〉

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	173	645	476	287
%	(10.9)	(40.8)	(30.1)	(18.2)
児童生徒の居住地域総合型地域スポーツクラブと連携を取っている	1	9	16	29
%	(1.8)	(16.4)	(29.1)	(52.7)
運動部・クラブ活動に卒業生も参加できるようにしている	1	5	28	96
%	(0.8)	(3.8)	(21.5)	(73.8)
学校開放を利用して卒業生のクラブチームなどが練習できるようにしている	4	13	36	99
%	(2.6)	(8.6)	(23.7)	(65.1)
スポーツ競技団体と連携して卒業後も活動を継続できるようにしている	3	18	38	137
%	(1.5)	(9.2)	(19.4)	(69.9)
障害者スポーツセンターなど、卒業後に利用できるように指導している	2	17	43	117
%	(1.1)	(9.5)	(24.0)	(65.4)
教員が卒業後も継続して指導にあたるようにしている	1	9	15	46
%	(1.4)	(12.7)	(21.1)	(64.8)
在学中から各種大会やイベントに参加して卒業後も参加できるように指導している	9	80	232	426
%	(1.2)	(10.7)	(31.1)	(57.0)
その他	2	35	37	40
%	(1.8)	(30.7)	(32.5)	(35.1)
合計	196	831	921	1277
%	(6.1)	(25.8)	(28.6)	(39.6)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚園部

【知的】

ポッチャやフライングディスクなどのニュースポーツを授業に取り入れている。／県のこども家庭課が主催する体操教室の案内をし、参加を促している。

小学部

【視覚】

体育の授業における障害者スポーツの実施

【聴覚】

卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／各種大会の案内。

【知的】

体育などで様々なスポーツに挑戦し、自分に合ったスポーツを見付けるようにしている。／「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／プロスポーツチームの関係者にゲストティーチャーとして来校していただいている。／ポッチャ、フライングディスク、ティーバッティング／地域のチームによるフットサル教室に参加。／スポーツクラブでの体操教室の実施／体育でラジオ体操に継続的に取り組み、夏休みに児童の居住地でのラジオ体操にも参加を勧めている。／PTAによる「インラインスケートの会」の実施／自立活動で自身でできるプログラムを実施／余暇につながりそうなスポーツの取組を授業で実施している。／一人ひとりに合った体を動かす楽しさを味わえるような授業を計画している／外部講師を招き、運動に親しむ機会を設けている。／ポッチャ、フロアホッケー、風船バレーなど、生涯スポーツにつながる運動を体育授業に取り込んでいる。／身体を動かす楽しさを感じられるような活動を取り入れている。／ポッチャ等の卒業後にもつながるような種目にも取り組んでいる。／体を動かす楽しさを感じられるよう、授業の中で音楽やゲーム形式の内容を取り入れている。／イベントや大会などがあれば保護者に紹介し、参加の意向があれば協力している／スポーツフェスタ／地域のマラソン大会参加の促し／日生に踏み台昇降運動やストレッチなど家庭でも取り組みそうな課題を取り入れている。／家庭等でも簡単に楽しく取り組める運動を、授業内で取

り入れている。／昼休みに、自転車や一輪車など体を動かす活動を取り入れている。／各種大会の案内。

【肢体】

体育の授業の充実／ボッチャ、フライングディスク、ティーバッティング／卒業後も続けられる種目（ボッチャ等）を扱っている／外部講師と連携したダンスの取組／身体を動かす楽しさを感じられるような活動を取り入れている。／ボッチャ等の卒業後にもつながるような種目にも取り組んでいる。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／ボッチャ等、卒業後も取り組む可能性のある内容に取り組んでいる。／各種大会の案内。

【病弱】

地域のチームによるフットサル教室に参加。／授業担当者間で、個々の実態、能力に応じた運動量を確認し、調整しながら取り組んでいる。／授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／身体を動かす楽しさを感じられるような活動を取り入れている。／簡単に体を動かせる軽スポーツを紹介している。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／ボッチャ等、卒業後も取り組む可能性のある内容に取り組んでいる。

中学部

【視覚】

卒後も楽しめるスポーツとして、ニュースポーツを積極的に取り入れている。／部活動の大会に参加することで競技への興味関心を高めている

【聴覚】

保護者の責任の下、地域のクラブチームへの参加を認めている。／スポーツが好きになるような授業づくりを心がけている。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／各種大会の案内。

【知的】

授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすようにしている。／「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／・プロスポーツチームの関係者にゲストティーチャーとして来校していただいている。／校外学習で地域のスポーツセンターを利用して、卒業後も利用しやすいようにしている。／保健体育の授業の中で、障がい者スポーツを取り入れて取り組ませている／筋力トレーニングやダンスなど、自宅で行え、自分一人でもできる内容を授業で行っている。／PTAによる「インラインスケートの会」の実施／自立活動で自身でできるプログラムを実施／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／ダンスなど、生徒が自然に体を動かすことのできるような活動を多く授業に取り入れている／外部講師を招き、運動に親しむ機会を設けている。／ボッチャ、フロアホッケー、風船バレーなど、生涯スポーツにつながる運動を体育授業に取り込んでいる。／簡単なルールの中で目標を達成する喜びや楽しさを感じられるように取り組んでいる。／保護者への説明会や個別懇談等の場で、運動を継続することの効果等についての内容を入れている。／総合的な学習の時間のサークル活動で余暇の学習としてダンスやボール運動など取り入れている。／スポーツフェスタ／余暇活動につながるような取組みを行っている。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある。／フライングディスク、ボッチャ／家庭等でも手軽にできる運動を授業の中に取り入れて、実施している。／昼休みに、サッカー、キャッチボール、自転車などの活動に取り組んでいる。／生涯スポーツを意識させるための取組として年初めの市のマラソン大会へ陸上部で出場している。／各種大会の案内。

【肢体】

体育の授業の充実／卒業後も続けられる種目（ボッチャ等）を扱っている／外部講師と連携したダンスの取組／簡単なルールの

中で目標を達成する喜びや楽しさを感じられるように取り組んでいる。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツの紹介を行っている。／卒業生が参加できる和太鼓サークルがある。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／ポッチャ等、卒業後も取り組む可能性のある内容に取り組んでいる。／各種大会の案内。

【病弱】

e スポーツやスティックスポーツに取り組んでいる。／スポーツ競技団体やクラブチーム等の紹介／簡単なルールの中で目標を達成する喜びや楽しさを感じられるように取り組んでいる。／簡単に体を動かせる軽スポーツを紹介している。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツの紹介を行っている。／ポッチャ等、卒業後も取り組む可能性のある内容に取り組んでいる。

高等部

【視覚】

卒後も楽しめるスポーツとして、ニュースポーツを積極的に取り入れている。／部活動の大会に参加することで競技への興味関心を高めている。各種競技を紹介し活動へとつなげている。

【聴覚】

保護者の責任の下、地域のスポーツクラブでの活動を認めている。(水泳)／在籍時部活動で取組んでいた種目を卒業後も継続している卒業生が多い。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／各種大会の案内。

【知的】

授業の中で様々な運動に取り組み、できる運動や好きな運動を増やすようにしている。／「個別の指導計画」における運動に関する取組の作成／県の代表チームに所属し、卒業後も代表チームの練習や大会に参加している生徒もいる。／各学年で毎朝エアロビクスやダンス、筋力トレーニング、ランニング等に取り組んでいる。／授業の中で、様々なスポーツやゲームを通し、楽しみながら体を動かす機会を設けている。／自立活動で自身でできるプログラムを実施／学校設定教科を設け、卒業後の余暇として取り組めるスポーツについて、種目を設定し、取り組み始めた。／地域で行われる各種大会の情報提供を実施／既存の部活動に、卒業生も参加できる別組織(部)を設け、卒業後もスポーツに親しめるようにした。／上記回答はコロナでなければの話であり、R3年度は行っていない。／色々なスポーツに出会わせ、その中から各自好きな運動を選べるようにしている。長距離ウォーキングの大会などを学部で企画して歩く習慣を身に着けるようにしている。／校外学習などで、関連の施設等の見学や体験を取り入れている。／市スポーツ協会が主催する障害者の教室と連携し、3年生の後半から希望する生徒が参加している。／ルールを意識して仲間と一緒に身体を動かすこと、スポーツをする楽しさを感じられるように取り組んでいる。／保護者への説明会や個別懇談等の場で、運動を継続することの効果等についての内容を入れている。／スポーツフェスタ／外部から指導者に来ていただき、卒業後の余暇に繋がるように取り組んでいる／生徒に様々なスポーツがあることを紹介・体験できるような授業を計画・実践。／地域の老人会とのグラウンドゴルフの交流を通じ、卒業後も地域でスポーツを楽しむことができる取り組みを行っている。／県の障害者スポーツ協会の各スポーツ団体への加入を呼び掛けている。／総合的な探究の時間において、運動系のスポーツの探究学習や実践に取り組んでいる。／青年学級の定期開催／家庭等でも手軽にできる運動に取り組んだり、ダンス動画を活用したりしている。／生涯スポーツを意識させるための取組として年初めの市のマラソン大会へ陸上部で出場している。／各種大会の案内。

【肢体】

体育の授業の充実／外部講師と連携したダンスの取組／ルールを意識して仲間と一緒に身体を動かすこと、スポーツをする楽しさを感じられるように取り組んでいる。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／生徒に様々なスポーツがあることを紹介・体験できるような授業を計画・実践。／地域の老人会とのグラウンドゴルフの交流

を通じ、卒業後も地域でスポーツを楽しむことができる取り組みを行っている。／卒業後も手軽に取り組めるような運動種目を体育の授業で実施している。／大分県特別支援学校高等部スポーツ大会に希望者が参加し、陸上競技、ボッチャの試合機会の確保をしている。／各種大会の案内。

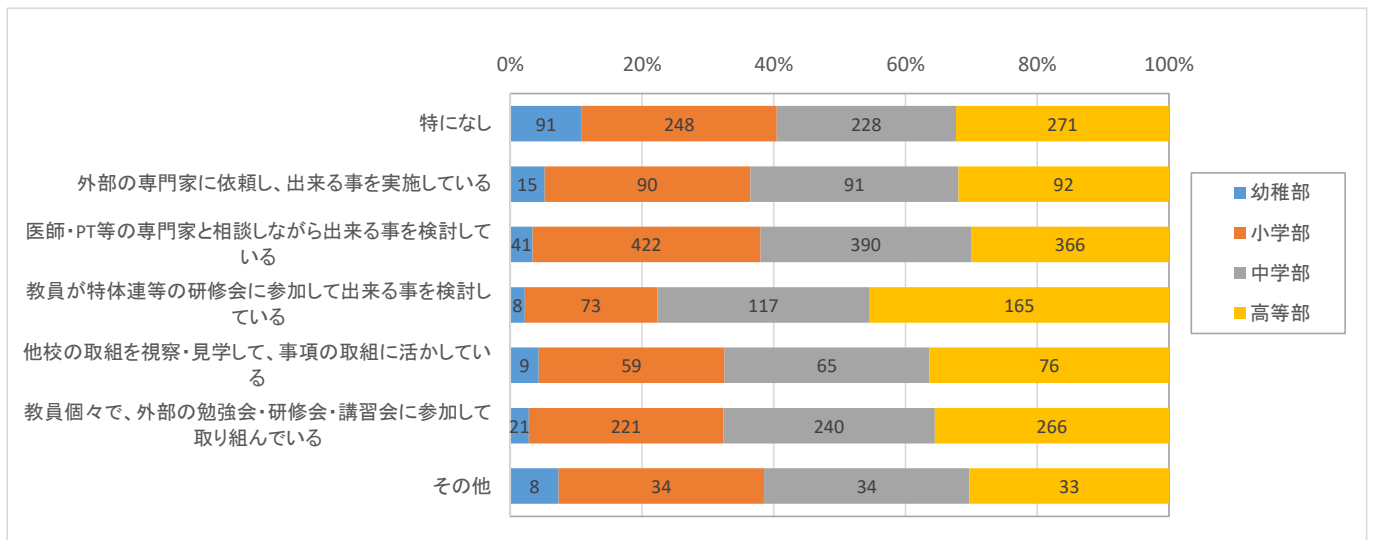
【病弱】

e スポーツやスティックスポーツに取り組んでいる。／卒業後の運動の計画を立てる学習に取り組んでいる。／ルールを意識して仲間と一緒に身体を動かすこと、スポーツをする楽しさを感じられるように取り組んでいる。／簡単に体を動かせる軽スポーツを紹介している。／進路先で楽しめるよう障害者スポーツのルールや必要なスキルの紹介を行っている。／e スポーツ、ボッチャ／大分県特別支援学校高等部スポーツ大会に希望者が参加し、陸上競技、ボッチャの試合機会の確保をしている。

運動が出来にくい、あるいは難しいなどの理由で現在十分に運動が出来ていない児童生徒に対する、運動支援の具体的な取り組みや内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
特になし	91	248	228	271
%	(10.9)	(29.6)	(27.2)	(32.3)
外部の専門家に依頼し、出来る事を実施している	15	90	91	92
%	(5.2)	(31.3)	(31.6)	(31.9)
医師・PT等の専門家と相談しながら出来る事を検討している	41	422	390	366
%	(3.4)	(34.6)	(32.0)	(30.0)
教員が特体連等の研修会に参加して出来る事を検討している	8	73	117	165
%	(2.2)	(20.1)	(32.2)	(45.5)
他校の取組を視察・見学して、事項の取組に活かしている	9	59	65	76
%	(4.3)	(28.2)	(31.1)	(36.4)
教員個々で、外部の勉強会・研修会・講習会に参加して取り組んでいる	21	221	240	266
%	(2.8)	(29.5)	(32.1)	(35.6)
その他	8	34	34	33
%	(7.3)	(31.2)	(31.2)	(30.3)
合計	193	1147	1165	1269
%	(5.1)	(30.4)	(30.9)	(33.6)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

個別に指導を行っている／所属する研究会でアンケートをとり、結果を参考にする／校内で情報効果や自主研修

【聴覚】

活動内容の工夫（障害に応じた対応）／対象児なし／個別に指導支援を行っている

【知的】

教員個々、あるいは学部で、一人一人の児童に合った運動の機会確保に努めている。／月2回「親子運動リズム」を設定し、運動企画力やバランス感覚が培われるよう取り組んでいる。

【肢体】

個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組めるようにしている。

小学部

【視覚】

教員が自ら学び、個に応じた指導方法を構築している。／該当する児童の在籍無し／個別に指導を行っている／所属する研究会でアンケートをとり、結果を参考にする／校内で情報効果や自主研修

【聴覚】

ネットや書籍を活用して必要な支援や新たな取り組みを取り入れている。／授業に教員を複数配置して個別対応ができる体制を整えている。／個別に指導支援を行っている

【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／本校の自立活動教諭と相談しながらできることを検討／教育課程の中で運動量を確保できるように努めている。

／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／教員個々、あるいは学部で、一人一人の生徒に合った運動の機会確保に努めている。／該当者なし／保護者と相談しながら、できることに取り組んでいる。／自立活動担当の職員に相談しながらできることを検討している。／自立活動の時間に身体機能の向上として取り組んでいる／児童の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／日課に運動する時間を組み入れている／校内で身体を動かせる場所の確保／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる。／保健体育の時間以外の自立活動の時間における指導で体の動きにくさなどを課題を改善している。／自立活動の指導とも関連させて取り組んでいる。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。

【肢体】

できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施／児童の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／障害者スポーツ団体との連携／日課に運動する時間を組み入れている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／参考文献や動画資料を見ながら取り組んでいる。／個に応じて補助具を使用したり、ルールを簡易にしたりして、活動に取り組めるようにしている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。

【病弱】

授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施／児童の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。

中学部

【視覚】

該当する生徒の在籍無し／自立活動や家庭の協力を得ながら実施している。／個別に指導を行っている／所属する研究会でアンケートをとり、結果を参考にする

【聴覚】

対象生徒なし／T Tを活用して個別に目標を設定し取り組んでいる。／授業に教員を複数配置して個別対応ができる体制を整えている。／個別に指導支援を行っている

【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／本校の自立活動教諭と相談しながらできることを検討／教育課程の中で運動量を確保できるように努めている。／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／保護者と相談しながらできることを取り入れている。／該当者なし／保護者と相談しながら、できることに取り組んでいる。／学部内で個別に目標を検討し、それぞれに合わせた教材の工夫や取り組みの工夫を行っている／自立活動の時間に身体機能の向上として取り組んでいる。／生徒の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／毎朝、運動の時間を帯状に取っている／他校での取り組みを参考にしている。／生徒個々の能力や課題に応じてグループ分けを行い、それぞれのグループに応じた活動内容を設定している／保健体育の時間以外の自立活動の時間における指導で体の動きにくさなどを課題を改善している。／自立活動の指導とも関連させて取り組んでいる。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。

【肢体】

保護者と相談して取り組んでいる。／できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施／生徒の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／障害者スポーツ団体との連携／毎朝、運動の時間を带状に取っている／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。

【病弱】

本分校の生徒は筋ジストロフィーのため、生徒が参加できる運動を考えて取り組んでいる。／授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／できそうな種目を選択、ルールをアレンジして実施／生徒の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。

高等部

【視覚】

該当する生徒の在籍無し／地域の車いすダンスサークルに参加／個別に指導を行っている／校内の理療科教員に相談し取り組んでいる。

【聴覚】

本校では重複障害をもった生徒も部活動に入部できる。／T.Tを活用して個別に目標を設定し取り組んでいる。／他校(【肢体】)勤務の経験を活かし、本人、保護者、担任の願い、実態を考慮して取り組んでいる。／体力に関する目標を生徒自身が設定し、毎日、自己評価した内容を教員が個々に応じて指導している。／個別に指導支援を行っている

【知的】

自立活動教諭と連携して取り組んでいる。／主体的に体を動かすことができるよう、個々の実態に合わせて指導内容や教材を工夫している。／本校の自立活動教諭と相談しながらできることを検討／教育課程の中で運動量を確保できるように努めている。／各学年の体育担当が、指導の流れの打合せ時に支援体制について確認している。／教員個々、あるいは学部で、一人一人の生徒に合った運動の機会確保に努めている。／該当者なし／自立活動を専門に指導する教員と協力して取り組んでいる。／学部内で個別に目標を検討し、それぞれに合わせた教材の工夫や取り組みの工夫を行っている／医療専門職従事者による研修会を実施し、感覚統合等について学ぶ機会を設定している。／自立活動の時間に身体機能の向上として取り組んでいる。／生徒の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／保護者を通じた主治医等からの意見聴取／不定期だが課外クラブを実施している／該当の生徒が在籍していない／体育の時間、T.Tの教員で内容を変更して対応している／生徒全員が問題なく運動ができる。／教師の専門種目を活かした指導場を設定している／自立活動の指導とも関連させて取り組んでいる。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。

【肢体】

生徒に応じた教材を作成している。／自立活動を専門に指導する教員と協力して取り組んでいる。／生徒の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／不定期だが課外クラブを実施している／自立活動の教員と連携し、児童の実態把握を行っている／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。／実態別にグループ分けを行い、実態に応じた活動内容の工夫や支援を行っている。

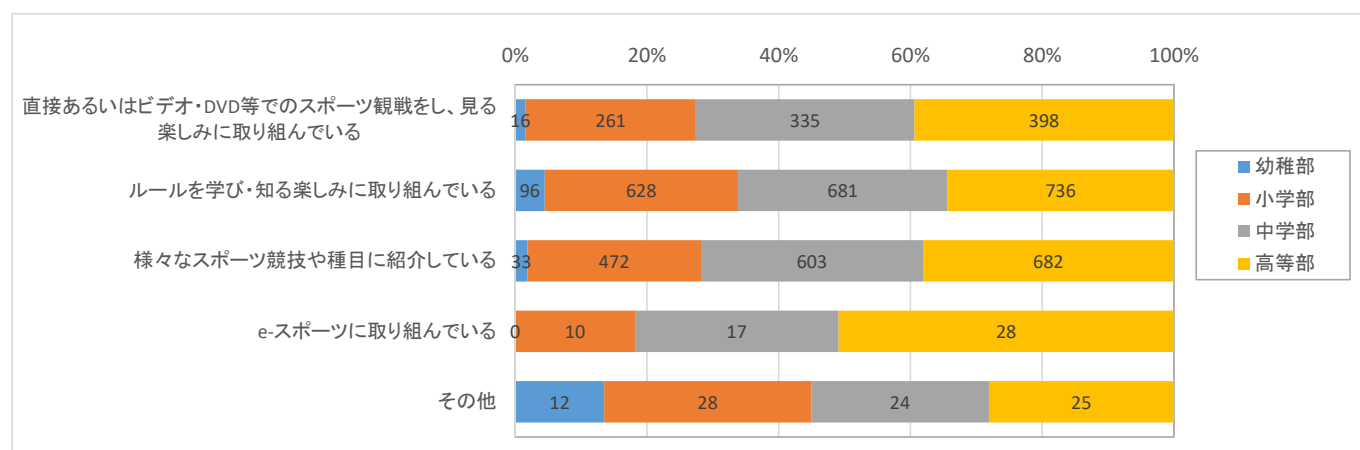
【病弱】

本分校の生徒は筋ジスのため、生徒が参加できる運動を考えて取り組んでいる。／家庭で取り組んだ運動を記録させている。／授業担当者間で運動内容や支援方法等について検討しながら取り組んでいる。／生徒の実態に応じて内容を検討し、スモールステップで課題をクリアできるよう実施している。／授業会議等で教員同士の意見交換を行っている。

体育・体育的活動、あるいは自立活動なども含めて、取り組まれている内容《複数選択可》

	幼稚部	小学部	中学部	高等部
直接あるいはビデオ・DVD等でのスポーツ観戦をし、見る楽しみに取り組んでいる	16	261	335	398
%	(1.6)	(25.8)	(33.2)	(39.4)
ルールを学び・知る楽しみに取り組んでいる	96	628	681	736
%	(4.5)	(29.3)	(31.8)	(34.4)
様々なスポーツ競技や種目に紹介している	33	472	603	682
%	(1.8)	(26.4)	(33.7)	(38.1)
e-スポーツに取り組んでいる	0	10	17	28
%	(0.0)	(18.2)	(30.9)	(50.9)
その他	12	28	24	25
%	(13.5)	(31.5)	(27.0)	(28.1)
合計	157	1399	1660	1869
%	(3.1)	(27.5)	(32.6)	(36.8)

※上記表は各校複数の内容を選択しており、内容毎に選択された項目を集計しております。



■その他内容

幼稚部

【視覚】

特になし／個々に合わせていろいろな運動遊びをしている／在籍幼児の実態として難しい／体を動かす楽しさを感じさせる遊びを取り入れている。

【聴覚】

体操教室／発達段階や実態に合わせて、基礎的な運動を含んだ遊びに取り組んでいる。／日常的に運動場で走ったり、固定遊具で遊んだり、室内でボール遊びをしたりしている。／合同遊びの中に体育的な内容も取り入れながら、ルールや集団活動などを経験している。

【知的】

幼児でも楽しめるアダプテッドスポーツ（ボッチャ、ゴールボール、カローリングなど）を経験する。／遊びを通して運動に取り組んでいる／様々な運動を経験させている。

【肢体】

様々な運動を経験させている。

小学部

【視覚】

個々に合わせていろいろな運動に取り組んでいる

【聴覚】

通常の体育の授業で体を動かし、20分放課では球技や縄跳びなどを行っている。／全学級が、「朝の体力づくり」として、ランニング・歩行をしている。

【知的】

体力づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。／日課として体づくり運動に継続的に取り組んでいる。／簡単なルール等を遊び的に内容を工夫して／体育でボッチャに取り組んでいる／児童の発達段階を踏まえ、体を多く動かす遊びや体の動かし方を学習する自立活動に取り組んでいる。／映像を活用して体の動きを意識させたり、運動意欲を喚起したりしている。／裏山への登山ハイク／体育科年間指導計画に基づき、学習活動を行っている。／いろいろな体の動きを取り入れて活動している。／ルールを簡単にしたアダプテッドスポーツや、体を動かすゲームなどを経験する。／外部講師を招いている。／ストレッチ・歩行訓練等／運動会の単元を設定し、個に応じた体育的活動に取り組んでいる／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／体を動かすこと、歩くこと、走ることを中心に取り組んでいる。／全学級が、「朝の体力づくり」として、ランニング・歩行をしている。／児童の実態に合わせた種目や簡単なスポーツに取り組んでいる／様々な運動を経験させている。

【肢体】

日課として体づくり運動に継続的に取り組んでいる。／集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／スポーツという観点では取り組んでいない。／個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／パラリンピック選手との交流／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲットボッチャ）する機会に参加している。／e-スポーツの体験を実施した。／様々な運動を経験させている。

【病弱】

集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。／スポーツという観点では取り組んでいない。／個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲット

ボッチャ)する機会に参加している。/e-スポーツの体験を実施した。

中学部

【視覚】

様々な障害者スポーツを取り入れている。小人数のため、高等部と合同で体育を行う時間を設けている。

【聴覚】

週3時間の体育の授業と運動部活動で体を鍛えている。/全学級が毎朝体力づくりや自立活動の授業で運動やストレッチに取り組んでいる。

【知的】

体力づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。/ダンスに取り組んでいる。/授業で行う競技内容について、アプリを活用し、映像で確認してから実技を行っている。/裏山への登山ハイク/体育科年間指導計画に基づき、学習活動を行っている。/本校独自に開発した武道(タグ柔道)の実施。東京都特別支援学校・特別支援学級設置学校の陸上競技大会への参加。スポーツを通じた交流及び共同学習の実施。/外部講師を招いている。/ストレッチ・歩行訓練等/集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。/個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。/パラスポーツ競技(ボッチャ等)/簡単なルールを学び、競争ゲームに取り組んでいる。/ランニング/全学級が毎朝体力づくりや自立活動の授業で運動やストレッチに取り組んでいる。

【肢体】

集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。/個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。/パラリンピック選手との交流/パラスポーツ競技(ボッチャ等)/パラリンピック選手による出前授業/オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)する機会に参加している。/e-スポーツの体験を実施した。

【病弱】

外部から講師を頼み、生徒への指導を行っている。/身体の可動部位を活用した活動(ex.紐引きゲーム等)/集団ではリズムランニング、個別ではストレッチ等に取り組んでいる。/個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。/パラリンピック選手による出前授業/オンラインでスポーツ(ターゲットボッチャ)する機会に参加している。/e-スポーツの体験を実施した。

高等部

【聴覚】

体育の授業で、様々なスポーツを学習できるよう計画立てて進めている。/週3時間の体育の授業と運動部活動で体を鍛えている。/基礎体力づくり、マラソン等、体育や自立活動の授業で取り組んでいる。

【知的】

体力づくりの時間を帯で設定し、日常的に運動やスポーツに取り組んでいる。/体育でテニポン、キンボール、ピロポロ、ラクロス、ボッチャ等のニュースポーツに取り組んでいる。/ドローンサッカー/地域のプロスポーツ団体の紹介をしている。/学校独自のアダプテッドスポーツを開発し、授業や交流及び共同学習で取り組んでいる。/市スポーツ推進委員会の出前講座を依頼しボッチャやスカットボールに取り組んでいる。/ストレッチ・歩行訓練等/生徒の実態に応じて投げる、蹴る等基礎的な運動に取り組んでいる。/個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。/パラスポーツに親しむ機会を得た。/県内高

等養護学校4校でのスポーツ交流戦を実施している（種目：ソフトボール、フットベースボール）／各種大会の周知／放課後、部活動に取り組んでいる。／ランニング／基礎体力づくり，マラソン等，体育や自立活動の授業で取り組んでいる。

【肢体】

個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲットボッチャ）する機会に参加している。／e-スポーツの体験を実施した。

【病弱】

外部から講師を頼み、生徒への指導を行っている。／ドローンサッカー／身体の可動部位を活用した活動（ex.紐引きゲーム等）／個々の身体の状態に応じた課題について取り組んでいる。／パラリンピック選手による出前授業／オンラインでスポーツ（ターゲットボッチャ）する機会に参加している。／e-スポーツの体験を実施した。