【資料１】

第59回関肢研「新潟大会」分科会提案担当およびポスター発表について

１　分科会提案校担当県

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 分科会名 | 提案担当県 |
| 第１分科会 | 授業改善  **○　主体的・対話的で深い学びの実現** | 千葉・山梨 |
| 第２分科会 | 学習指導Ⅰ（準ずる教育課程）  **○　教科等の相互の関連と学びの地図** | 東京・栃木 |
| 第３分科会 | 学習指導Ⅱ（知的代替の教育課程）  **○　どのように学び、何が身についたか** | 神奈川・埼玉 |
| 第４分科会 | 学習指導Ⅲ（自立活動の教育課程）  **○　実態把握と目標、内容設定の関連** | 東京・茨城 |
| 第５分科会 | 自立活動  **○　発達をどのように支援するか** | 千葉・新潟 |
| 第６分科会 | 健康教育  **○　生涯にわたる健康で安全な生活** | 東京・埼玉 |
| 第７分科会 | 情報教育・支援機器の活用  **○　支援機器・ICT等を活用した授業** | 神奈川・群馬 |
| 第８分科会 | 生活指導・寄宿舎教育  **○　自立と社会参加に向けた指導の充実** | 群馬・栃木 |
| 第９分科会 | キャリア教育及び進路指導  **○　一人ひとりの発達をつなぐ視点** | 埼玉・千葉 |
| 第10分科会 | 地域との連携（センター的機能）  **○　コミュニティスクール・インクルーシブ教育の推進** | 東京・神奈川 |

２　ポスター発表担当数

|  |  |
| --- | --- |
| 都県名 | 割り当て本数 |
| 東京都 | ８ |
| 埼玉県 | ６ |
| 神奈川県 | ６ |
| 千葉県 | ６ |
| 群馬県 | ２ |
| 栃木県 | ２ |
| 茨城県 | ２ |
| 山梨県 | ２ |
| 計 | ３４ |

【資料２】

第59回関肢研「新潟大会」分科会の観点について

|  |  |
| --- | --- |
| 分科会 | 観　　点 |
| 第１分科会　授業改善  **主体的・対話的で深い学びの実現** | 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善の推進について、その実現に向けて一人一人の個性に応じた多様で質の高い学びを引き出すための評価と改善の工夫を通して、専門性の向上を図る |
| 第2分科会　学習指導Ⅰ（準ずる教育課程）  **教科等の相互の関連と学びの地図** | 準ずる教育課程を軸として、教科等の内容について、「カリキュラム・マネジメント」を通じて相互の関連付けや教科等横断的な指導について考え、系統性や計画性に沿った教育活動の質の向上を図る |
| 第３分科会　学習指導Ⅱ（知的代替の教育課程）  **どのように学び、何が身についたか** | 知的代替の教育課程を軸として、一人一人の学習状況を多角的に評価できるＰＤＣＡサイクルを確立し、目指す資質・能力を明確にしながら計画的な指導が行われるよう、教育活動の質の向上を図る |
| 第４分科会　学習指導Ⅲ（自立活動の教育課程）  **実態把握と目標、内容設定の関連** | 自立活動を主とする教育課程を軸として、的確な実態把握を踏まえた学習指導について、心身の調和的発達を促す視点を大切にした教育活動の質の向上を図る |
| 第５分科会　自立活動  **発達をどのように支援するか** | 発達の段階を踏まえた自立活動の内容の改善・充実を目指し、適切な目標・内容の設定による個別の指導計画等を活用した指導計画と評価に係る専門性に基づいた指導力の向上を図る |
| 第６分科会　健康教育  **生涯にわたる健康で安全な生活** | 医療的ケア及び食育等も含め、健康の維持・増進にかかわる指導の連続性に留意し、児童・生徒のライフステージを見通した健康教育の充実を図る |
| 第７分科会　情報教育・支援機器の活用  **支援機器・ICT等を活用した授業** | 障害の状態等に応じた効果的な学習指導やコミュニケーション手段としての支援機器やＩＣＴ活用を促進し、社会で生きていくために必要な力を育むため、学校生活や学習内容の工夫、指導の充実を図る |
| 第８分科会　生活指導・寄宿舎教育  **自立と社会参加に向けた指導の充実** | 肢体不自由教育校における生活指導や寄宿舎指導の実践について、子どもの将来像を見据えた多角的な視点からの指導を目指し、生活力全般を育成する指導の充実を図る |
| 第９分科会　キャリア教育及び進路指導  **一人ひとりの発達をつなぐ視点** | 個々のキャリア形成と関連付けながら教育課程全体を通じたキャリア教育の推進について、社会との接続を踏まえたキャリア発達の視点を共有し、社会参加や進路選択を支援する指導の充実を図る |
| 第10分科会　地域との連携（センター的機能）  **コミュニティスクール・インクルーシ**  **ブ教育の推進** | 地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校」の実現に向けた交流や共同学習及び他機関との連携の取組みや特別支援学校のセンター的機能の取組みについて理解を深め、社会に開かれたチーム学校としての力量向上を図る |

【資料３】

第59回関肢研「新潟大会」分科会およびポスター発表に関する主な日程について

**○分科会**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 内　容 | 提出期限 |
| １ | 提案校の報告依頼 | **７月15日（金）** |
| ２ | 発表要旨・提案資料データ・発表動画の提出依頼 | **７月29日（金）** |

**○ポスター発表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 内　容 | 提出期限 |
| １ | 担当校の報告依頼 | **７月15日（金）** |
| ２ | 発表要旨・発表資料データの提出依頼 | **７月29日（金）** |

　　　　※別紙　報告票に各都県での分科会発表校・ポスター発表担当校を

記入の上、メールで送付をお願いします。

分科会報告票

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　送信日：令和４年　　月　　日

関肢研新潟大会　　　　　　事務局：新潟県立上越特別支援学校

　　　 教頭：長谷川　徹　宛て　　　 Ｍａｉｌ: sub@jouetsu-tk.nein.ed.jp

送信元：　令和４年度関肢研各都県代表校

学校名　　　　　　　　　　　　　　　　電話番号

記入者　　職名　　　　　　　　　　　　氏　名

**※以下にご記入いただき、本票をメール添付にてご報告ください。**

2022年度開催　第59回関肢研「新潟大会」

《分科会提案校》

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 都県名 | 分科会名 | 提案校 |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

※提出締め切り：令和４年７月15日（金）

ポスター発表報告票

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　送信日：令和４年　　月　　日

**関肢研新潟大会　　　　　　事務局：新潟県立上越特別支援学校**

**教頭：長谷川　徹　宛て　　　 Ｍａｉｌ: sub@jouetsu-tk.nein.ed.jp**

送信元：　令和４年度関肢研各都県代表校

学校名　　　　　　　　　　　　　　　　電話番号

記入者　　職名　　　　　　　　　　　　氏　名

**※以下にご記入いただき、本票をメール添付にてご報告ください。**

2022年度開催　第59回関肢研「新潟大会」

《ポスター発表担当校》

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 都県名 | 関係する分科会名 | 発表校 |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

※提出締め切り：令和４年７月15日（金）