

令和2・3年度 学習指導要領に則った授業力向上に関する研究

病弱特別支援学校における 道徳教育の充実

静岡県立天竜特別支援学校

令和3年度 静岡県特別支援学校
研究指定校報告会



天竜特別支援学校は

天竜病院で

継続的な治療を受けながら学ぶ

病弱特別支援学校



在籍児童生徒数

R4.5.1現在 77人

高等部、1・2病棟訪問教育
入学(転入)から卒業まで在籍

高等部 27人

1・2病棟訪問教育 14人

小学部 11人

5病棟訪問教育含む

中学部 25人

5病棟訪問教育含む

小学部、中学部、5病棟訪問教育
3~6か月在籍



児童生徒の実態

- 自分の弱みや課題と向き合うことの難しさ
- 自分の気持ちや考えを適切に表現したり、ストレスを対処したりすることの難しさがある
- 自尊感情が低く、自分に自信がもてない



研究の目的

学校における道徳教育の重点目標を明確にし、
道徳教育に方向性をもたせる



児童生徒が道徳的価値を自分自身との関わりで
捉えられるようになるための道徳教育を充実させる



1年目(令和2年度)の研究の内容

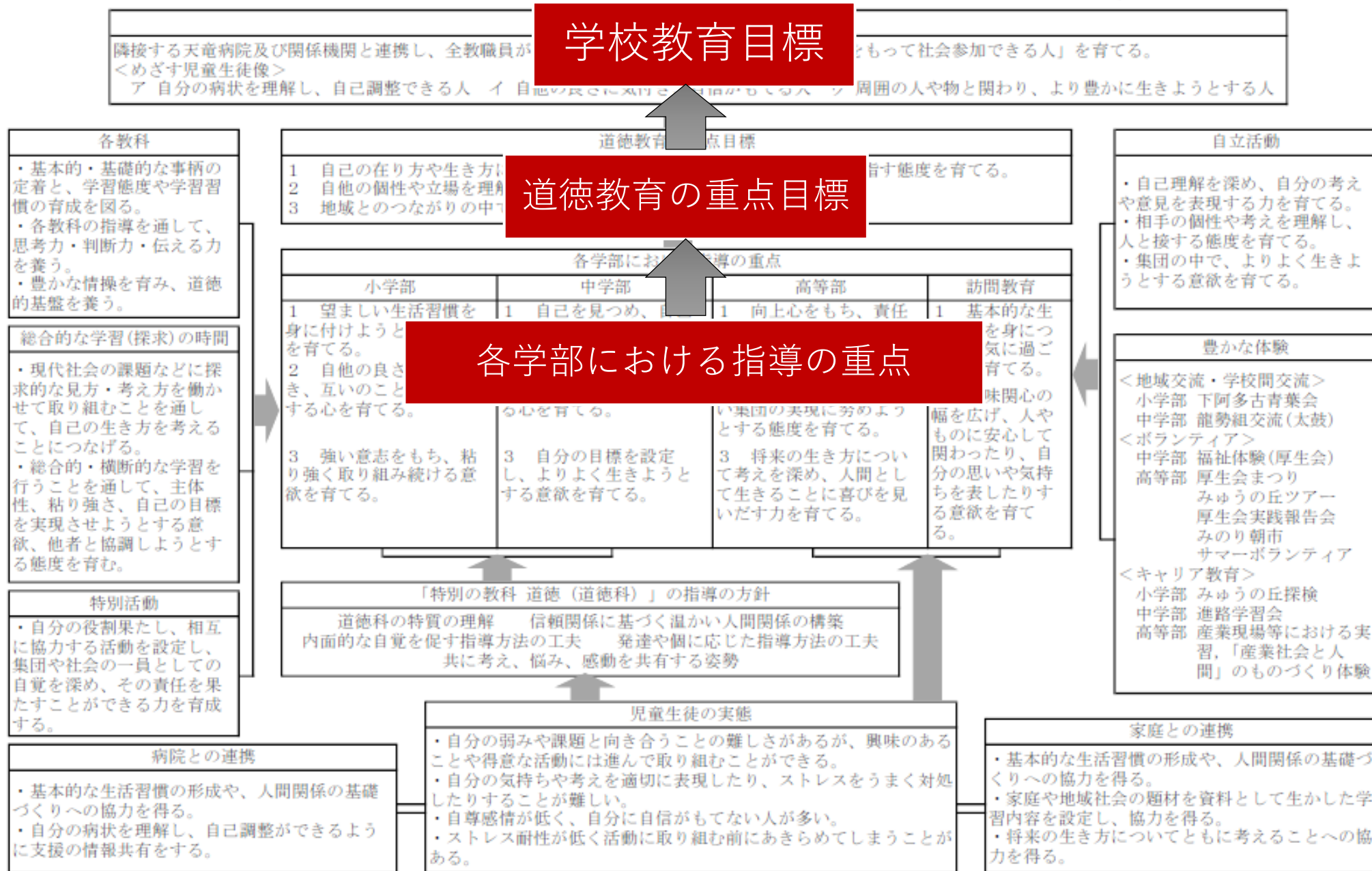
- (1) 児童生徒の実態を踏まえた道徳教育全体計画の作成
- (2) 各教科等における道徳教育の意識向上
- (3) 道徳教育の研修の充実



(1) 児童生徒の実態を踏まえた道徳教育全体計画の作成

令和2年度道徳教育全体計画

静岡県立天竜特別支援学校



(2) 各教科等における道徳教育の意識向上

<p>国語 光村図書出版</p>	<p>教えて、あなたのこと B 友情, 信頼 かんがえるのって おもしろい D 感動, 畏敬の念 なまえつけてよ B 友情, 信頼 図書館を使いこなそう C 規則の尊重 漢字の成り立ち C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 C 国際理解, 国際親善 春の空 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 D 自然愛護 きいて、きいて、きいてみよう B 礼儀</p>	<p>きいて、きいて、きいてみよう [コラム]インタビューをするとき B 礼儀 漢字の広場① A 真理の探究 見立てる A 真理の探究 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 C 国際理解, 国際親善 言葉の意味が分かること B 相互理解, 寛容 C 国際理解, 国際親善 原因と結果 A 真理の探究 和語・漢語・外来語 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 C 国際理解, 国際親善</p>	<p>日常を十七音で C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 D 自然愛護 古典の世界(一) C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 目的に応じて引用するとき C 規則の尊重 みんなが過ごしやすい町へ C 勤労, 公共の精神</p>	<p>みんなが過ごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 C 規則の尊重 夏の夜 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 D 自然愛護 作家で広げるわたしたちの読書 A 真理の探究 カレーライス C 家族愛, 家庭生活の充実</p>	<p>社会 東京書籍</p>	<p>1 わたしたちの国土 ◆導入(オリエンテーション) C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 1-1 世界の中の国土 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 C 国際理解, 国際親善 1-2 国土の地形の特色 A 真理の探究 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 D 自然愛護</p>	<p>1-3 (選択)低い土地のくらし A 希望と勇気, 努力と強い意志 C 勤労, 公共の精神 D 自然愛護 1-3 (選択)高い土地のくらし A 希望と勇気, 努力と強い意志 C 勤労, 公共の精神 D 自然愛護 1-4 国土の気候の特色 A 真理の探究 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 D 自然愛護</p>	<p>1-5 (選択)あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし A 希望と勇気, 努力と強い意志 C 勤労, 公共の精神 D 自然愛護 1-5 (選択)寒い土地のくらし A 希望と勇気, 努力と強い意志 C 勤労, 公共の精神 D 自然愛護 2 わたしたちの生活と食料生産 ◆導入(オリエンテーション) C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 D 生命の尊さ 2-1 くらしを支える食料生産④ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度</p>	<p>2-2 米づくりのさかんな地域 A 希望と勇気, 努力と強い意志 A 正直, 誠実 C 勤労, 公共の精神 D 自然愛護</p>
----------------------	--	---	--	---	--------------------	--	---	--	---

道徳教育全体計画別葉の作成



(3) 道徳教育の研修の充実

- 東北福祉大学 教育学部 教授
- 掛川市 小学校教諭
- 特別支援教育課 指導班 教育主査
- 校内講師による学習会

発達障害の
児童生徒の特性
による難しさ

道徳科と
自立活動

内容項目への
理解を深める

道徳科の
指導の工夫



1年目の成果と課題

- 全体計画を見直すことで、重点目標や学部の指導の重点が、児童生徒の実態に合ったものとなった
- 教育活動全体を通じた道德教育の相互の関連性が見え、道德教育を意識するようになった
- 道德教育の研修が充実し、教員の意識の高揚につながった



道德教育の重点目標や重点内容項目の実践



2年目(令和3年度)の研究の内容

- 1 よりよく生きるための道徳性を育む道徳科の授業づくり
- 2 道徳教育全体計画に基づく道徳教育の推進



1 よりよく生きるための道徳性を育む 道徳科の授業づくり

(1) 授業づくりの視点

「ねらいの明確化」「発問の吟味」

「話し合いの工夫」

(2) 指導と評価の一体化



道徳科に関する本校の特徴

短期在籍

少人数

表出の難しさ

気持ちを想像する
ことの難しさ



1 よりよく生きるための道徳性を育む道徳科の授業づくり

(1) 授業づくりの視点

ねらいの明確化

『きまりって何だろう』
(規則の尊重)

本時の終末に引き出したい
児童生徒の姿は？

「きまりの意義やよさ」について
考えている姿



教材分析シートの活用

『きまりって何だろう』 (規則の尊重)

学年	小学部3年	編者
C-(11) 規則	生活の中 ない自分がい	

主題名 きまりは何のために

本時のねらい 遊びのきまりを守った裕一の姿を通して、約束やきまりのよさについて考え、きまりを守ろうとする心情？

自覚する前の行動

- 朝から雨がふったりやんだりしている。裕一たちの学校では、雨がふっていて校庭がつかえないとき、「あそびボード」が赤になる。
- 昼休みになると、雨はすっかり上がった。教室のまどから外を見ると、まだ、ところどころに水たまりがのこっている。
- 「あそびボード」も赤のまま。

教材に書かれた主人公(裕一)の言葉、考え、行動

- (雨よ、早くやめ、早くやめ。)と思いながら外を眺めていた。
- 大助に「雨がやんだら、いっしょにドッジボールをしないか。」と声をかけられて、すぐにうなずいた。

自分を見つめたり問い直したりするきっかけとなる出来事

- 「さあ、ドッジボールをしようよ。」と大助がみんなに声をかけた。その声で、何人かが教室をどび出そうとした。
- 大助が「へいきさ、見てごらん。もう雨はやんだよ。」と言ったかと思うと、外へどび出していった。つづいて、二、三人があとをおうように出ていった。
- 雲のすきまから、青空も見える。ほかの組の子たちもどび出していった。
- なかよしの勝も、「裕一さん。もう、いいじゃないか。ほかの組のこで、あんなに出てきているよ。」

自分を見つめたり問い直したりした後の出来事

- 校内ほうそうがあった。「校庭に水たまりがのこっています。校しゃ内ですごしましょう。」
- 「ああ、ごめん！」みんなが、いっせいにためいきをつ

教材に書かれた主人公(裕一)

- 「でも、きまりじゃないか。」と小さい声で言った。
- 「ほうか後は、きつとあそべ

きまりをまもらないと先生に怒られる

きまりだから、守らなきゃいけない

きまりを守るときもちい

ちょっとくらい守らなくたっていい

自分もみんなも楽しく過ごせる

手紙を破って... きまりを守ってあげよう... この調子なら... 雨やんだら外で遊びたいよ。早く雨が止まるといい。ドッジボールはやりたい。でも「あそびボード」が赤だから外遊びは無理だよ。 ああ？ 雨はやんだら「あそびボード」が赤のまま...

「ほうか後は、きつとあそべようよ！」

自分もみんなも楽しく過ごせる

発問の吟味

『きまりって何だろう』（規則の尊重）

①共感的に問う

主人公は、どんな気持ちで「だめだよ、まだ遊びボードが赤し

②分析的に問う

どうしてきまりを守る子と守らない子がいるんだろう

なんできまりってあるのかな

③仮定的情景に問う

きまりを守らない友達に誘われたら自分だったらどうする

④批判的情景に問う

みんながきまりを守らずに遊んだらどうなるだろう



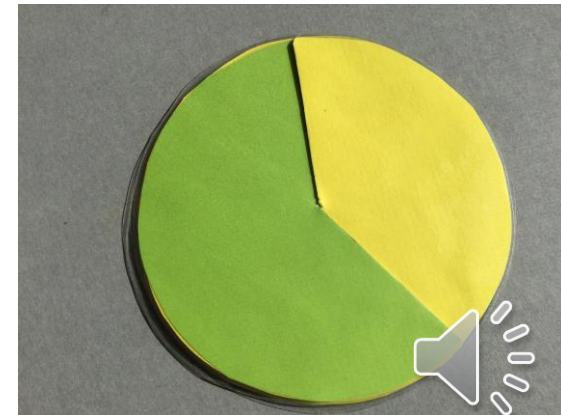
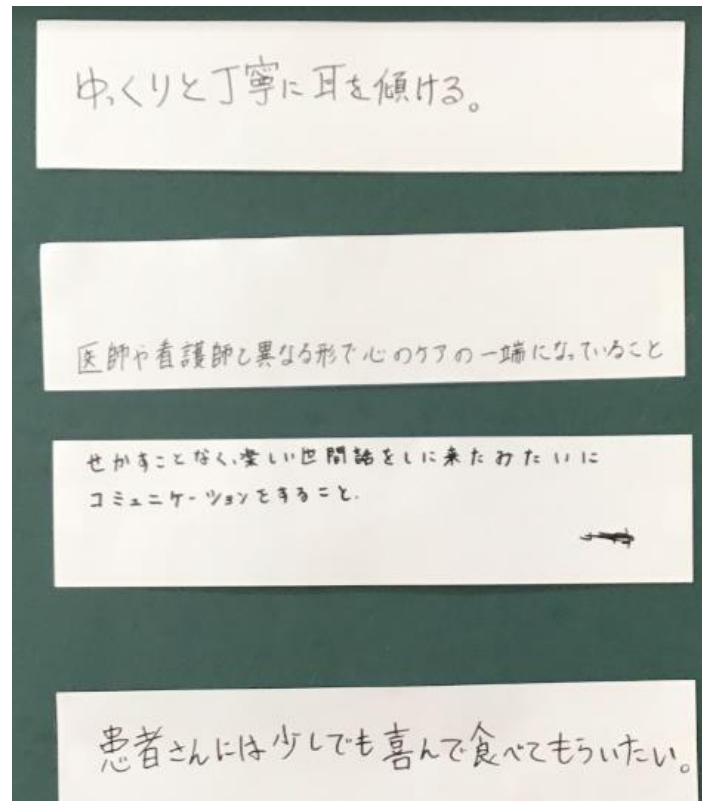
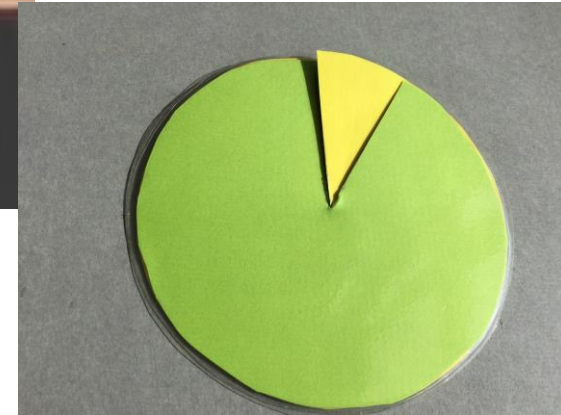
話し合いの工夫

相手の心情理解の難しさ

- ・ ロールプレイ
- ・ 実体験から考える

人前で発言することの苦手さ

- ・ 心情円
- ・ 付箋や短冊への記入



話し合いの工夫

少人数による意見の少なさ

- ・ パペットの活用
- ・ 子ども役としての教師の参加

『誠実に生きる』
(正直, 誠実)

自分の夢なんだから、
男の子との約束は守れなくても
いいんじゃないかな。

思考を揺さぶる問い返し



1 よりよく生きるための道徳性を育む道徳科の授業づくり

(2) 指導と評価の一体化

道徳科における児童生徒の学習状況及び成長の様子についての評価

教材名：きまりじゃないか（小学3年） 内容項目：C-(11)規則の尊重 ねらい：きまりの意義やよさについて考え、約束やきまりを自ら守ろうという心情を育てる。		児童の発言・様子	
教師の投げかけ (◎中心発問 ★教師の意図 <個別の働き掛け>)			
導 入	① きまりっていうと、どんなきまりを思い出すかな。どういうきまりがあるかな。 ★日常生活の中にあるきまりを挙げることで、自分自身のことと重ね合わせたり共感したりできるようにする。		
	② 今日のめあては「きまりについて考えよう」です。		
展 開	③ 今日のお話は「きまりじゃないか」というお話。		
	④ なんで遊びボードってあるんだと思う？ なんで決まっているんだろう。 誰がどろどろになっちゃう？ 遊んでる友達みんながってこと？ 大助さんは、「遊びボードなんてなければ、いつでもあそべるよ」って言ってた。ない方がいいんじゃないかな。なんで遊びボードがあるんだろう。	A① 決まってるから。今日は使えます、使えませんって。 A② うーん… Y① (教師の方にじっと視線を向けている) A③ それじゃないと、なんか水遊びとかどろどろになっちゃうから。 A④ なんかね、ぼっしゃーんってなって、えいって。 A⑤ うん。	二人 (30秒の沈黙)

多面的・多角的な見方

自分自身との関わり



『きまりって何だろう』 (規則の尊重)

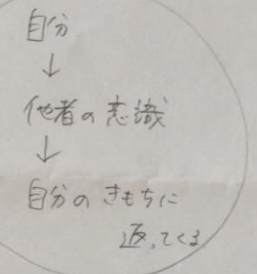
思考の変化

きまりだから守らなければ

みんなが平等に過ごせる

<p>3 今日のお話は「きまりじゃないか」というお話。</p>	
<p>4 なぜ遊びボードってあるんだと思う？ なんで決まっているんだろう。</p> <p>誰がどろどろになっちゃう？ 遊んでる友達みんながってこと？</p> <p>大助さんは、「遊びボードなんてなければ、いつでもあそべるよ」って言った。ない方がいいんじゃないかな。なんで遊びボードがあるんだろう。</p>	<p>A① 決まっているから。今日は使えます、使えませんって。 A② うーん… Y① (教師の方にじっと視線を向けている) A③ それじゃないと、なんか水遊びとかどろどろになっちゃうから。 A④ なんかね、ぼっしやーんってなって、えいって。 A⑤ うん。</p>
<p>5 遊びボードは、このお話の学校のきまりなんだよね。 ◎なんできまりってあるのかな。</p> <p><Yさん、もし、きまりを守らないと、困っちゃう、けがしちゃうって思うかな。どう？></p> <p>6 きまりを守らないとどうなっちゃうかな。Aさんが言ってくれたみたいに、泥だらけになっちゃったり、けがしちゃうりする。他には？きまり守らなかつたら？ (教材を提示したホワイトボードを示しながら) ゆういちさんのことを考えたときに、もし守らないと、先生に怒られるかもしれないって言ってたね。</p> <p>7 (お話の中で) 雨がやんだあと、いっぱい友達を外に出て行っちゃったら、どう？ なんでいけない？</p>	<p>二人</p> <p>A⑥ はい。守らなければ、泥だらけになったり、けがしちゃうりするから。 Y② (左右に大きく首をかきあげる) 二人 (20秒の沈黙) Y③ (いすに座り直し、前傾姿勢になる) A⑦ いけない。 A⑧ きまりがあるから。 A⑨ 水たまりに落ちるから。</p>

<p>ということは、時間を守るとどんないいことがあるんだろう。 もう一個だけ。これ。じゃーん。片付けをしてい 写真。二人は、なんで片付けをしたんでしょう。</p> <p><なるほどね。> 片付けをすると、やっぱりこれもいいことあった ね？</p> <p>場所心もきれいになるんだね。なんてすてきでし う。</p> <p>みんなはきまりを守っているよって言っただけ ちょっと思い出して考えてみたら、(ここまで 板書を示し)こんな風にきまりにはさ…</p> <p>なかよく遊べるし、納得できるの 。 んが言っ きまりには理由や意 がある。「～のた ら」っていうものが るし、どうやら、を守っていると、(板書 示し)こんなステキないいこともある。</p> <p>この間も考えたんだけど、も 。 なんで「きまり」はあるのか まりがあると、納得して生活が</p>	<p>A⑦ うーん…、その分、いろいろ楽しいこともある。 Y⑩ (Aや教師の方へ体を向けて)えっと、片付けをしな いと散らかっちゃうから。散らかるし、しかも、今 コロナだからばい菌があるから。 Y⑪ まあ、バイキンマンだね。いわゆるバイキンマン。 Y⑫ ある。片付けすると心がきれいになる。気持ちよ くなる。 A⑬ 部屋がきれいになる。 Y⑭ 学校でおそうじすると、なんで心が落ち着くんだ よ。</p> <p>A⑮ みんなが納得するきまりがある。 A⑯ あと、みんながなかよく遊べる。 Y⑰ あと、お友達を作れる。</p>
--	---



約束を守り
→ 前向きな発言



道徳科の授業に対する評価



道徳的価値の理解を基に自己を見つめる学習過程か

発問は多面的・多角的に考えられるか

ねらいを
明確にする

児童生徒の
目線に立つ

発言から
ねらいに迫る

日常生活と
繋げる



参観の視点と感想・意見等の記入欄

1. 学習指導過程は、道徳科の特質を生かし、道徳的価値の理解を基に自己を見つめ、自己の生き方について考えを深められるよう適切に構成されていたか。また、指導の手立てはねらいに即した適切なものとなっていたか。

《生徒のあらわれ》

《効果的だった支援・改善点》

2. 発問は、児童生徒が多面的・多角的に考えることができる問い、道徳的価値を自分のこととして捉えることができる問いなど、指導の意図に基づいて的確になされていたか。

《生徒のあらわれ》

《効果的だった支援・改善点》

3. 児童生徒の発言を傾聴して受け止め、発問に対する児童生徒の発言などの反応を適切に指導に生かしていたか。

《生徒のあらわれ》

《効果的だった支援・改善点》

2 道徳教育全体計画に基づく 道徳教育の推進

- (1) 重点内容項目と各教科・自立活動
- (2) 道徳性の表れている姿の共有
- (3) 各教科等の内容と関連する内容項目や道徳教育の視点



2 道徳教育全体計画に基づく道徳教育の推進

(1) 重点内容項目と各教科・自立活動との関連

		学校の重点目標					学部
		1 自己の在り方や生き方について考えを深め、望ましい自己の確立を目指す態度を育てる。 2 自他の個性や立場を理解し互いの生命を尊重する心を育てる。 3 地域とのつながりの中でよりよく生きようとする意欲を育てる。					
月 内容	4月	5月	6月	7月	9月	1	
道徳 とがいちばんひかるとき	背番号10 (思いやり, 感謝)	二通の手紙 (遵法精神, 公德心)		がんばれ、おまえ (向上心, 個性の伸長)	13 ソーシャル・ビュー——見えない人と楽しむ美術鑑賞 B(9)相互理解, 寛容	16 関の中の C(10)遵法精 16 関の中の C(10)遵法精	
国語 「国語3」 光村	1 深まる学びへ B(6)思いやり, 感謝 生命の尊さ 評価しながら聞く (相互理解, 寛容)	学んで時に之を習心 (自主, 自律, 自由と責任/ 向上心, 個性の伸長) 1 深まる学びへ 文章の種類を選んで書こう 修学旅行記を編集する C(9)相互理解, 寛容	を広げて 作られた を超えて 自律, 自由と責任 真理の探究, 創造 / B 理解, 寛容 / C(11) 公正, 公平, 社会正義 / C (18)国際理解, 国際貢献 2 視野を広げて 思考の レッスン 具体化・抽象化 2 視野を広げて 説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける B(9)相互理解, 寛容 / C(12)		評価しながら聞く (よりよく生きる 喜び) 4 状況の中で 聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る B(9)相互理解, 寛容	5 自らの考 分析して書 る批評文を B(9)相互理 社会参画, 公 の	
				3 言葉とともに 言葉を選	聞き上手になろう (相互理解, 寛容)		



2 年間指導計画

「」単元名 ○活動内容 < >選定した主な区分:健康の保持<健康>・心理的な安定<心理>・人間関係の形成<人間>・環境の把握<環境>・身体の動き<身体>・コミュニケーション<コミュ>

通年の活動	月	個別の活動	集団の活動
「朝の会をしよう」 <心理・環境・コミュ> ○朝の会(各名 グループ)	4月	「新しい担任と仲良くなろう」 <心理・環境・コミュ> ○楽器遊び	<人間・環境・コミュ>
	5月	「訪問 体育大会！」<環境・身体・コミュ> ○玉入れ ○共同制作「万国旗を作ろう」	「訪問 体育大会！」 ○玉入れ
「からだを動かそう」 <健康・身体・コミュ> ○体操(手、足、お腹、背 中など身体に触れられた り、教師と一緒に動かし たりする。) ○手遊び歌 ○タブレット端末のアプリ	6月	「ひんやり夏を楽しもう」<環境・身体・コミュ> ○水風船・水遊び ○風遊び	「夏を探しに行こう」夏祭
	7月 8月	○光遊び ○共同制作「花火」	「夏祭り」 ○光遊び
	9月	「翔衫祭に参加しよう」<人間・環境・コミュ> ○翔衫祭用の作品づくり ○和太鼓演奏	「翔衫祭」
「しゅっぱつ！」 <健康・心理・環境> ○外気浴	10月	○タブレット端末や作品展を通じた交流活動	「秋を探しに行こう」 ○外気浴
	11月	「秋を楽しもう」 <環境・身体・コミュ> ○秋の自然(葉、実など)に触れる ○楽器遊び ○おはなし遊び	「バルーン」 ○バルーン
クリスマスブーツを 作ろう (個性の伸長)		「クリスマスを楽しもう」 <環境・身体・コミュ> ○光遊び ○楽器遊び ○共同制作「クリスマスブーツを作ろう」	「サンタがやってきた」 ○光遊び ○楽器遊び
	1月	「正月／冬を楽しもう」<環境・身体・コミュ> ○書初め ○もちつき ○凧あげ ○節分の準備(豆まき) ○風船遊び(凧まき体験)	「風船ランドへゴー」 ○風船トンネル

あいさつ、呼名
(礼儀)

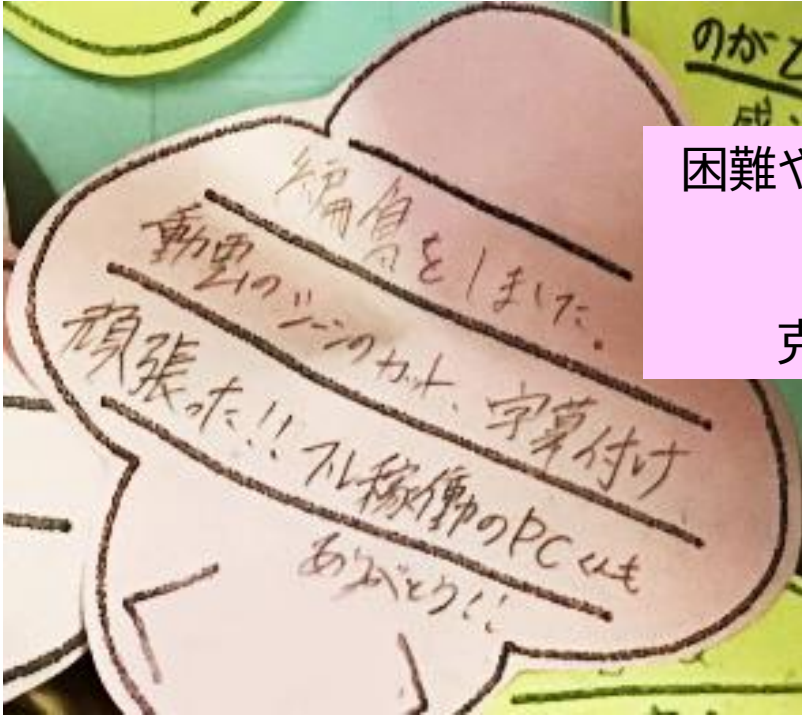
タブレット端末や
作品展を通じた交流活動
(よりよい学校生活、
集団生活の充実)

秋を探しに行こう
(自然愛護)

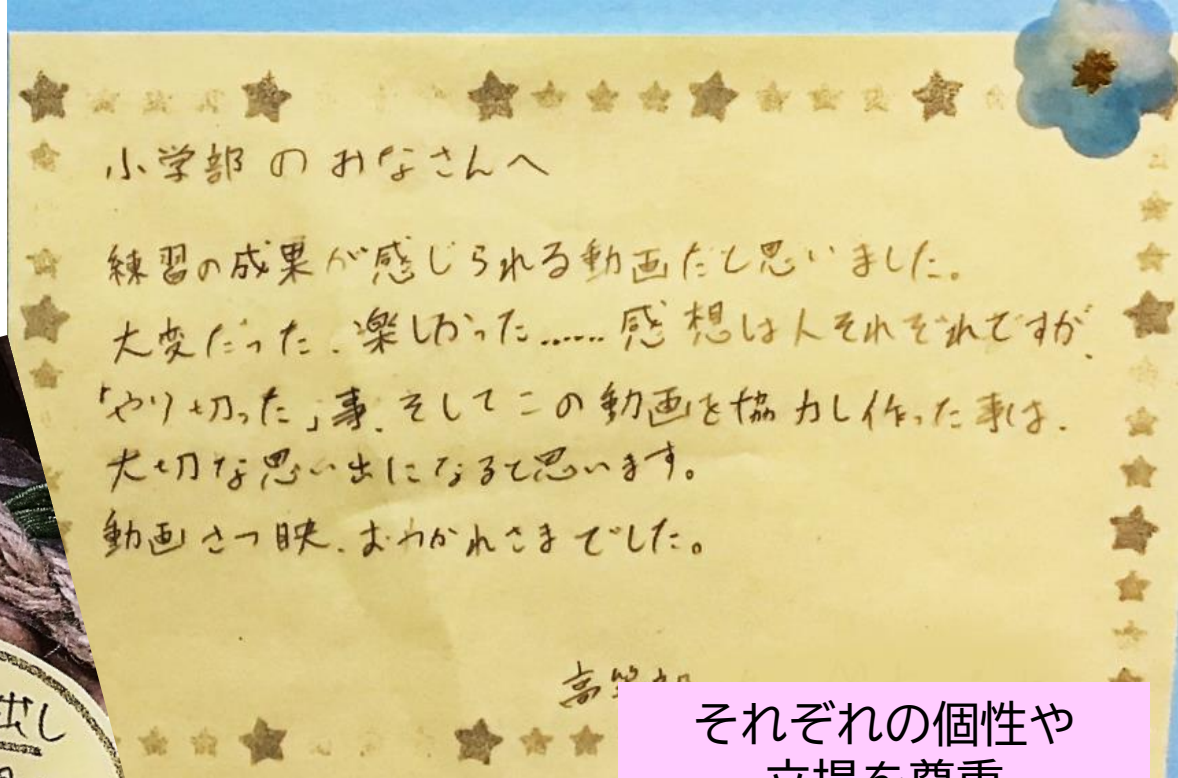


2 道徳教育全体計画に基づく道徳教育の推進

(2) 道徳性のあらわれ(学校行事)

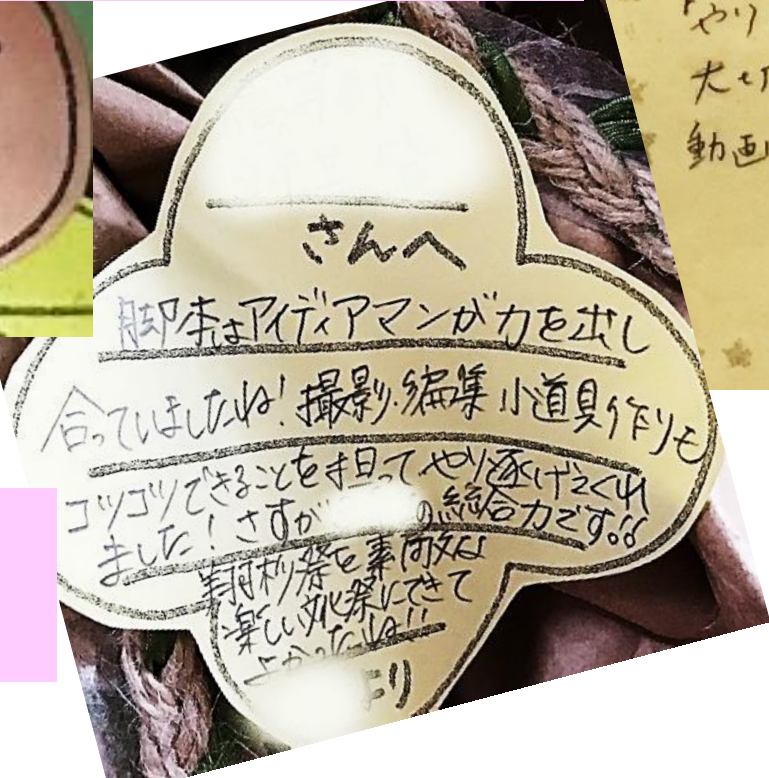


困難や失敗を乗り越えて、
やり遂げる
(希望と勇気、
克己と強い意志)



小学部のおなさんへ
練習の成果が感じられる動画だと思いました。
大変だった。楽しかった.....感想は人それぞれですが、
'やり切った'事、そしてこの動画を協力し作った事は、
大切な思い出になると思います。
動画さつ映、よわがれまででした。

それぞれの個性や
立場を尊重
(相互理解, 寛容)



互いに励まし合い、
高め合う
(友情, 信頼)



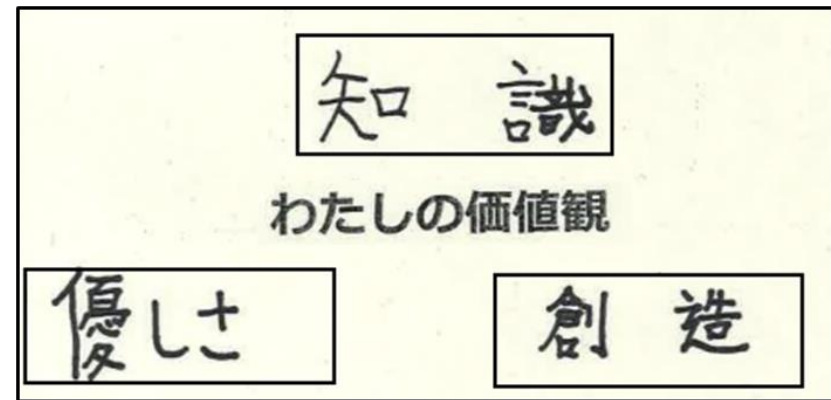
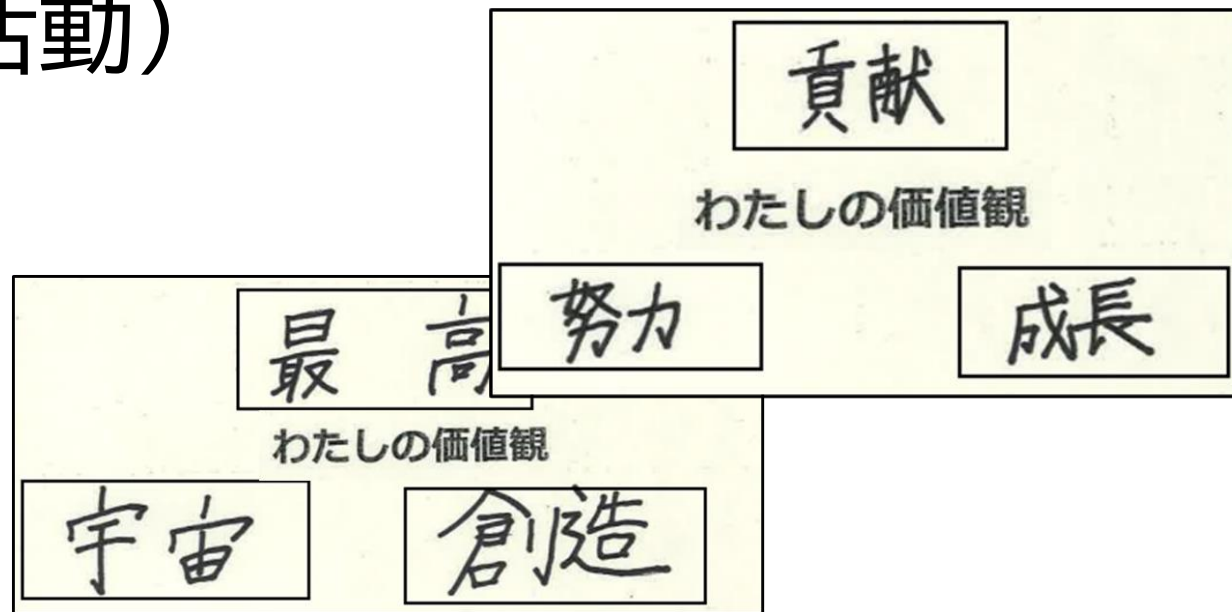
道徳性のあらわれ（自立活動）



『挨拶をしよう』
(礼儀)



『外気浴』
(自然愛護)



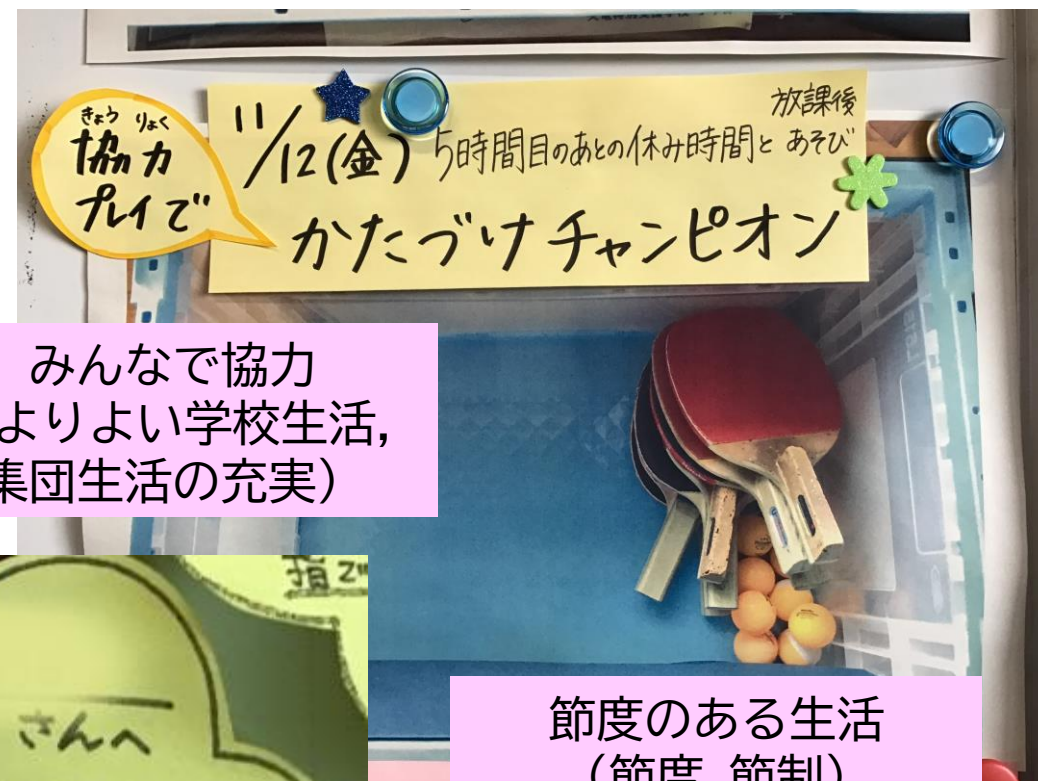
『互いの価値観を知ろう』
(相互理解, 寛容)



道徳性のあらわれ（日常生活場面）

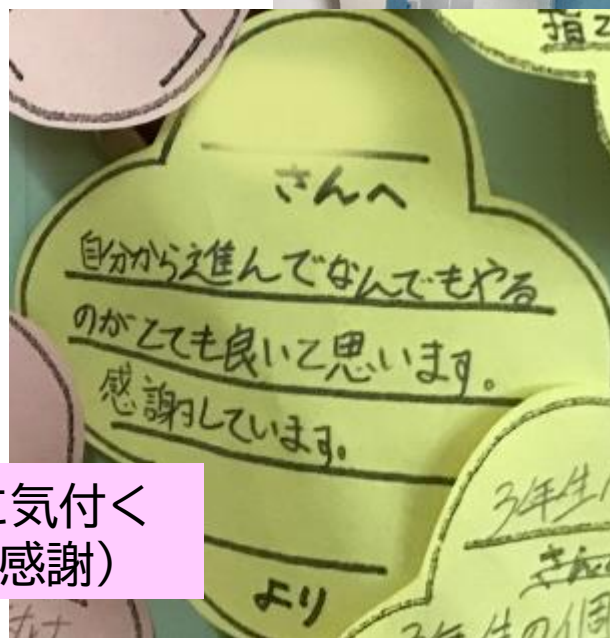


身の回りを整える
(節度, 節制)



みんなで協力
(よりよい学校生活,
集団生活の充実)

節度のある生活
(節度, 節制)



周囲の支えに気付く
(思いやり, 感謝)



2 道徳教育全体計画に基づく道徳教育の推進

(3) 各教科等の内容と関連する内容項目や道徳教育の視点

理科	友達と協力して観察などの活動行うことを通して、多面的に考え、それぞれの個性を尊重する心を育てる。(B相互理解、寛容)
家庭科	思いやりの心をもって幼児と接することや自分の成長が多くの人のおかげであることへの感謝の気持ちを育てる。(B思いやり、感謝)
自立活動	秋の作物の感触や香りを感じ、身近な自然に親しもうとする意欲を育てる。(D 自然愛護)



重点内容項目との関連

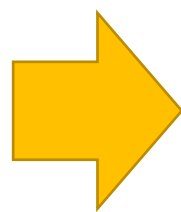
【体育科の話し合いより】

- ・ チームの一員としての自覚
- ・ フェアプレイ
- ・ 互いに協力し合う
(よりよい学校生活, 集団生活の充実)
- ・ チームで作戦会議
(相互理解, 寛容)



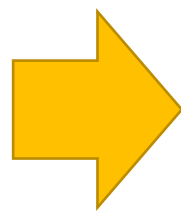
成果

道徳科における実態に合わせたねらいを明確にすることの大切さの理解の深まり



自分との関わりで道徳的価値に対する理解を深められる働きかけを意識

道徳教育が教育活動全般を通じて行うものであることへの理解の深まり



道徳教育を意図的に進められるように



今後の取組

道徳教育全体計画に基づく道徳教育の指導

道徳科の実践の
積み重ね

重点内容項目の
重点的指導に
よる授業改善

道徳性の
あらわれている
姿の共有

変容の見える化

教育活動全体で
行う道徳教育

各教科等に
おける意図的な
道徳教育



令和4年度の取組

道徳教育推進教師や道徳の教科部会が中心となり、各学部等に実践を通して、効果的な道徳教育の推進を行うことができるよう、学習会を設けたり、行事や授業を通して、道徳的な気付きを促す。



御清聴
ありがとうございました

天竜特別支援学校

